

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №7 «Мишутка» комбинированного вида.**

**Аналитическая справка**

**Группа** 2 «Солнышко» ранний возраст  
**Воспитатель:** Лутовинова О.Б.

**1. Сведения о воспитанниках.**

Количество детей-16

Начало года – 16

Конец года – 16

Количество девочек и мальчиков: мальчиков –12, девочек -4

**Список детей на конец года**

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения
1	Бобров Саша	17.04.2020
2	Чистяков Даниэль	26.12.2019
3	Кокорин Лев	23.03.2019
4	Кокорин Миша	25.06.2020
5	Власов Гриша	26.04.2021
6	Воробьева Ева	30.05.2020
7	Бугаева Мирослава	26.12.2020
8	Суров Саша	01.02.2019
9	Королев Данил	23.07.2020
10	Сысолятин Тимофей	18.07.2020
11	Крикун Полина	10.07.2021
12	Перминова Есения	10.10.2020
13	Азимов Егор	19.07.2021
14	Чусовитин Саша	10.02.2020
15	Шорохов Миша	29.08. 2021
16	Терентьев Сергей	22.04.2020

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2. Результативность образовательного процесса в различных сферах образовательной деятельности.**

**Группы здоровья**

Группа здоровья	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
1				
2	16	100	16	100
3				
4				

**«Физическое развитие»**

Группа физического развития	
основная	подготовительная

Н		К		Н		К	
16	100%	16	100%				

## Образовательная область «Физическое развитие»

### «Физическая культура»

(Сформированность основных физических качеств.

Двигательные умения и навыки (успешность в освоении физическими упражнениями).

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	2	12	9	56
в ст ф	11	69	7	44
не сф	3	19	0	0

### «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

#### Формирование КГН и навыков самообслуживания

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	2	12	8	50
в ст фор	10	63	6	38
не сф	4	25	2	12

**Вывод:** н/г: не все умеют пользоваться горшком, не умеют одеваться и раздеваться -56%

**К/Г:** все дети группы кушают сами, все умеют мыть руки и вытирают их полотенцем, 87% пользуются горшком, половина детей группы могут частично раздеваться, 75% могут надеть носки, сандалии самостоятельно. Дети умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, проявляют желание играть в подвижные игры, с удовольствием повторяют движения по показу

## Общий вывод особенности усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области «Физическое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	2	12	8	50
в ст ф	11	66	7	44
не сф	3	22	1	6

**Вывод:** на конец года у большинства детей группы раннего возраста сформированы элементарные культурно- гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом (есть, моет руки и вытирает полотенцем, пользуется горшком, частично одевается и раздевается).

## Общий вывод особенности усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	0	0	9	56
в ст ф	11	69	7	44
не сф	5	31	0	0

**Вывод:** к/г: Дети знают и отзываются на свои имена - 100%, называют свой пол –50 %, называют имена членов семьи – 75%. К концу года дети подражают друг другу, в игре воспроизводят действия взрослого, осуществляют игровые замещения; задают первые вопросы, стремятся к общению; появляются попытки проявлять заботу, пожалеть другого. Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### ФЭМП

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	0	0	6	37
в ст ф	12	75	8	51
не сф	4	25	2	12

**Н/г:** не знали названия геометрических фигур, не правильно называли(показывали) цвета, не умели сравнивать предметы по величине.

**Конец /года:** называют и показывают основные цвета - 56%, называют и показывают геометрические фигуры: шар – куб, круг – квадрат- 50%, умеют сравнивать два предмета по общему объему: большой и маленький – 100%, умеют устанавливать количественные отношения на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один»- 38%.

#### *Ознакомление с миром природы*

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	4	25	10	62
в ст ф	9	56	5	32
не сф	3	19	1	6

**Вывод:** н/г: испытывают затруднения в названии диких и домашних животных, овощей, фруктов.

**К/ г** узнают и называют (показывают) диких и домашних животных ближайшего окружения - 93 %, имеют представления о деревьях, об отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения - 62 %

**Общий вывод особенности усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области «Познавательное развитие»**

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	2	12	8	49
в ст ф	11	65	7	42
не сф	3	22	1	9

#### *Образовательная область «Речевое развитие» «Чтение художественной литературы»*

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	3	19	7	44
в ст ф	10	62	8	50
не сф	3	19	1	6

**Вывод:** к/г: дети с удовольствием рассматривают иллюстраций в книгах, обращаются к педагогу с просьбой, чтобы рассказали сказку, повторяют слова в стихах вместе с педагогом, могут выучить и рассказать короткое стихотворение, отвечают на простые вопросы.

#### *Образовательная область «Речевое развитие»*

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	3	19	5	31
в ст ф	7	44	7	44
не сф	6	37	4	25

**Вывод:** н/г; слова детей трудны для восприятия, они затрудняются говорить предложениями, имеют низкий словарный запас.

**к/г:** дети понимают речь педагога, 38% детей говорят предложениями из 3-4 слов, используют в речи глаголы, существительные, прилагательные., 25 % детей начали говорить предложениями из 2х слов. Дети стали активней сопровождать речью игровые и бытовые действия; по просьбе взрослого проговаривать слова.

**Общий вывод особенности усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области «Речевое развитие»**

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%

сф	3	19	6	38
в ст ф	9	53	8	47
не сф	4	28	2	15

**Вывод:** компоненты речи большинства детей находятся в стадии формирования.

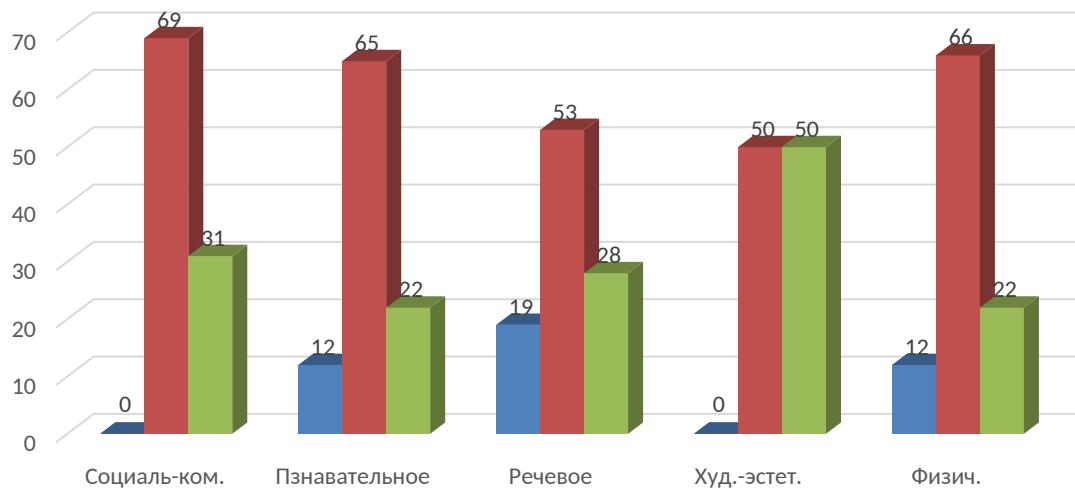
### Общий вывод особенностей усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	0	0	4	25
в ст ф	8	50	7	44
не сф	8	50	5	31

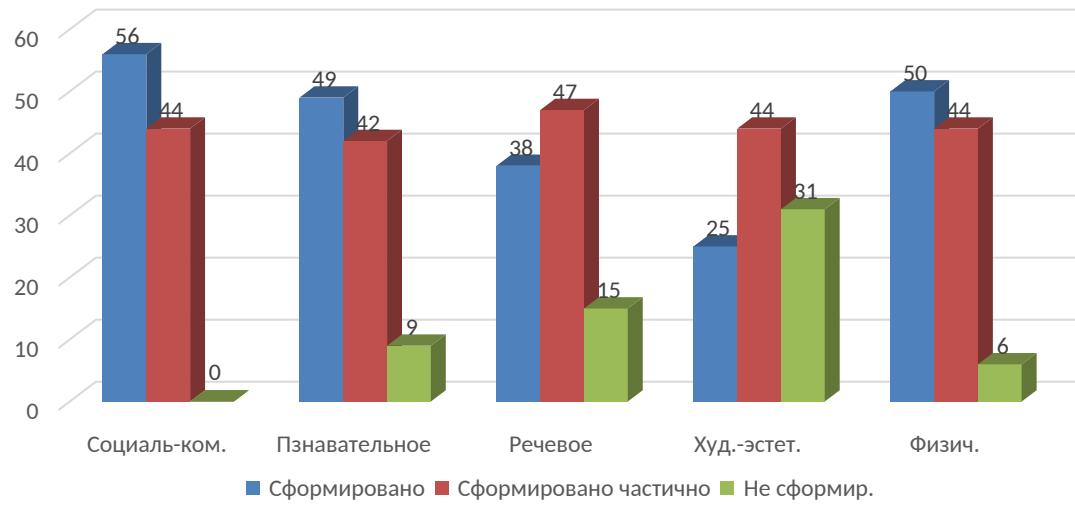
**Вывод:** на конец учебного года дети умеют сооружать элементарные постройки, различают основные формы конструктора – шар, куб; пользуются карандашами, красками, kleem, пластилином; дети могут изобразить штрихи, линии, их пересечение, нарисовать округлые формы, радуются своим рисункам, узнают знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевают в песне музыкальные фразы; проявляют активность при подпевании, выполняют танцевальные движения; умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, кружиться.

**Итог:**

#### Результаты педагогической диагностики на начало 2022\2023 учебного года.



#### Результаты педагогической диагностики на конец 2022\2023 учебного года.



Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает положительную динамику развития детей по всем образовательным областям. С удовольствием слушают сказки, потешки, песенки, участвуют в подвижных играх, воспроизводят простые постройки из конструктора, подбирают и показывают основные цвета, навыки самообслуживания сформированы согласно возрасту. Дети знают и называют свои имена - 100%. называют имена членов семьи – 75%. В игре воспроизводят действия взрослого, осуществляют игровые замещения; задают первые вопросы, стремятся к общению; появляются попытки проявлять заботу, пожалеть другого. Но не у всех детей развита активная речь, неправильно произносят согласные звуки, допускают ошибки в согласовании слов.

**Начало года:**

Сформированы	9%
Частично сформированы	61%
Не сформированы	30%

**Конец года:**

Сформированы	44%
Частично сформированы	44 %
Не сформированы	12 %