

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №7 «Мишутка» комбинированного вида.**

**Аналитическая справка**

**Группа** 2 «Солнышко» подготовительная группа

**Воспитатель:** Луговинова О.Б.

**1. Сведения о воспитанниках.**

Количество детей - 17

Начало года - 17

Конец года - 17

Вновь пришедшие: Булыгин Денис (сентябрь), Черненко Дарья (март), Распопова Юлия (ноябрь)

Выбыли:

Количество девочек и мальчиков: мальчиков - 4, девочек - 13

**Список детей на конец года**

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения
1	Арефьева Диана	13.09.2015
2	Асмус Алиса	27.09.2015
3	Гришин Ярослав	5.08.2015
4	Дедова Настя	24.04.2015
5	Черненко Дарья	5.06. 2015
6	Иванов Семен	18.02.2016
7	Каргина Катя	9.01.2015
8	Кузнецова Катя	28.07.2015
9	Зубова Соня	11.11.2015
10	Маценко Полина	23.01.2016
11	Найданова Диана	23.05.2015
12	Недотко Софья	19.06.2015
13	Сурова Настя	18.10.2014
14	Распопова Юлия	20.05. 2015
15	Тур Маша	9.04. 2015
16	Шалагинов Максим	30.11.2015
17	Булыгин Денис	10..06.2014

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2. Результативность образовательного процесса в различных сферах образовательной деятельности.

Группы здоровья

Группа здоровья	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
1				
2	17	100%	17	100%
3				
4				

#### «Физическое развитие»

Группа физического развития							
основная				подготовительная			
н	к	н	к	н	к	н	к

**Вывод:**

---



---

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### «Физическая культура»

(Сформированность основных физических качеств.

Двигательные умения и навыки (успешность в освоении физическими упражнениями).

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	8	47	11	65
в ст ф	8	47	6	35
не сф	1	6	0	0

#### «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	6	35	9	53
в ст фор	8	47	6	35
не сф	3	18	2	12

**Вывод:** н/г: называют только 3 фактора, поясняют с помощью наводящих вопросов взрослого.

К/Г: самостоятельно называют все 5 факторов и рассказывают о них -52,9%

### Общий вывод особенностей усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области «Физическое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	5	41	10	59
в ст ф	10	47	6	35
не сф	2	12	1	6

**Вывод:** На конец года дети подготовительной группы имеют представления о ЗОЖ, называют факторы, способствующие ЗОЖ и могут о них рассказать.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	2	11,7	5	29,4
в ст ф	10	58,8	9	52,9
не сф	5	29,4	3	17,6

#### Вывод

н/г: Не сформ. умение пожалеть товарища, уступить, помочь (у 35,2%), не сформ. умение делиться играми у 23, 5%

к/г - конфликты стали реже, формируется умение играть вместе, дружно со сверстниками, собираясь в группы, формируется умение делиться, меняться играми, умение пожалеть товарища. Пользуются вежливыми словами. Знают правила поведения, оценивают поведение других детей.

### «Ребёнок в семье и обществе»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	2	11,7	7	41,2
в ст ф	9	52,9	8	47
не сф	6	35,3	2	11,7

#### Вывод

н/г: недостаточные представления о себе и своей семье.

к/г дети знают свои Ф.И.О- 76,4%, остальные называют только Ф.И.,

знают свой дом. адрес -64,7%, все знают свой возраст, недостаточно сформированы представления о профессиях родителей и их месте работы.

### «Самообслуживание, трудовое воспитание»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	7	41,1	10	58,8
в ст ф	9	52,9	6	35,3
не сф	1	5,8	1	5,8

#### Вывод

н/г: недостаточно сформировано умение аккуратно складывать одежду - 29,4%, сушат мокрые вещи по напоминанию.

к/г: все дети самостоятельно одеваются и раздеваются, умеют сушить мокрые вещи. Не у всех еще получается аккуратно складывать в шкаф одежду и заправлять постель.

Почти все дети с желанием выполняют посильные трудовые поручения: поливают рассаду, помогают готовить рабочее место и убирать его после окончания занятий.

Умеют правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами(вилкой), есть аккуратно, бесшумно, сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки.

### «Формирование основ безопасности»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	0	0	3	17,6
в ст ф	12	70,5	11	64,7
не сф	5	29,4	3	17,6

#### Вывод

н/г: не достаточно сформированы умения правильно вести себя в природе, отрывочные представления о правилах дор. движения и правилах безопасности собственной жизнедеятельности.

к/г: имеют представления о природных явлениях, правилах поведения вовремя грозы. Недостаточно сформированы представления о правилах поведения во время наводнения. Более половины детей знают назначение основных дорожных знаков («Пешеходный переход», «Въезд запрещен», Пункт мед. помощи», «Место стояки»), и элементарные правила дорожного движения. Называют телефоны экстренных служб – 64,7%. Делая вызов по телефону, сообщают не все данные правильно – 35,3%.

## **Общий вывод о особенностях усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф		16		37
в ст ф		59		50
не сф		25		13

### **Вывод:**

Усвоение содержания образовательной программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует среднему уровню.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **ФЭМП**

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	4	23,5	8	47
в ст ф	7	41,1	6	35,3
не сф	6	35,3	3	17,6

**Н/г:** путают право и лево при ориентации на листе бумаги, допускают ошибки, определяя состав числа первого десятка, допускают ошибки при счете.

**Конец /года:** практически все дети умеют считать в прямом и обратном порядке, определяют состав числа первого десятка, устанавливают равенство и неравенство между числами. Знают названия геом. фигур и классифицируют их по цвету, форме и размеру. Называют последовательно времена года, дни недели. Ориентируются на листе бумаги.

Затрудняются составлять задачи, путают названия месяцев. Допускают неточности в измерении длины с помощью мерки.

### **«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	0	0	4	23,5
в ст ф	12	70,5	11	64,7
не сф	5	29,4	2	11,7

### **Вывод:**

**К/г:** подчиняются правилам в групповых играх-85%, умеют организовывать игры, исполнять роль ведущего, не у всех получается согласовывать свои действия с другими участниками игры.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	3	17,6	8	47
в ст ф	11	64,7	9	52,9
не сф	3	17,6	0	0

### **Вывод:**

**Н/г:** имеют недостаточные представления о предметах, облегчающих труд человека; не сформированы представления о св-х материалах, допускают ошибки в классификации предметов.

**К/г:** практически все дети различают, называют и классифицируют транспорт по видам, имеют представление о домашних предметах и их назначении. Выбирают, но затрудняются назвать предметы, облегчающие труд людей на производстве. Не достаточно сформированы представления о св-х материалах – 42,8%

### *Ознакомление с социальным миром*

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	0	0	4	23,5
в ст ф	14	82,3	11	64,7
не сф	3	17,6	2	11,7

**Вывод:**

н/г: недостаточные представления о профессиях, народных праздниках, родах войск.

К/Г Имеют представления о профессиях и называют атрибуты самостоятельно -76,4%. называют по картинкам народные праздники – 66,6%, затрудняются называть рода войск -41,1%

### *Ознакомление с миром природы*

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	4	23,5	6	35,3
в ст ф	11	64,7	10	58,8
не сф	2	11,7	1	5,8

**Вывод:**

н/г: допускают ошибки в последовательности времен года, испытывают затруднения в названии перелетных и зимующих птиц.

К/Г допускают 1-2 ошибки в классификации перелетных и зимующих птиц – 41,1%, среди их обитания.

Называют достаточное количество домашних и диких животных, объясняют их классификацию, имеют представления о заповеднике и Красной книге – 58,8%. Имеют представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Называют насекомых.

### **Общий вывод особенностей усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области «Познавательное развитие»**

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф		13		36
в ст ф		65		55
не сф		22		9

**Вывод:**

Усвоение программного материала соответствует в основном среднему уровню.

### **Образовательная область «Речевое развитие» «Чтение художественной литературы»**

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	4	24	7	41
в ст ф	8	47	7	41
не сф	5	29	3	18

**Вывод:**

н/г: допускают ошибки в определении жанров (сказки и рассказа) – 47,6%, называют любимые сказки и стихи с подсказкой взрослого -43.4%. Умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из любимых сказок с помощью взрослого – 52,1%

к/г: различают жанры: сказки, рассказы, стихотворения - 59%, называют любимые сказки и стихи – 60,8%, пересказывают наиболее выразительные и динамичные отрывки из любимых сказок с помощью взрослого – 39,1%, называют фамилии писателей.

### *Об «Речевое развитие»*

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%

	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	1	6	4	24
в ст ф	9	53	9	52
не сф	7	41	4	24

**Вывод:**

н/г; подбирают антонимы с помощью воспитателя—41 %, затрудняются называть место звука в слове, много звуков произносят неправильно (ш, ж, р, л,) – 35%, испытывают затруднения при составлении рассказа по последовательным картинкам – 47%.

к/г: практически все понимают и подбирают антонимы, делят слова на слоги, подбирают однокоренные слова с помощью воспитателя - 18%, различают на слух и определяют место звука в слове -53%, раскладывают картинки последовательно, но допускают неточности при составлении рассказа по последовательным картинкам.

**Общий вывод особенностей усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области  
«Речевое развитие»**

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф		15		32
в ст ф		50		46
не сф		35		22

**Вывод:** компоненты речи у большинства детей находятся в стадии формирования.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
«Приобщение к искусству»**

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	0	0	0	0
в ст ф	9	53	12	71
не сф	8	47	5	29

**Вывод:** к/г: Не достаточно сформированы представления о народном декоративно- прикладном искусстве.

**«Изобразительная деятельность»**

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф		12		41
в ст ф		58		47
не сф		29		12

**Вывод** н/г: испытывают трудности при вырезывании - 35%. Допускают ошибки в смешивании краски для получения нужных цветов и оттенков - 29%,

к/г создают узоры (по образцу) по мотивам декоративно-прикладного искусства с помощью педагога– 33,3%. Владеют разными способами лепки, лепят мелкие детали, пользуются стекой -80%, испытывают трудности при вырезывании– 29%, владеют приемом симметричного вырезывания – 76%

**«Конструктивно- модельная деятельность»**

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	0	0	4	23
в ст ф	14	82	11	65
не сф	3	18	2	12

**Вывод Н/Г:** испытывают затруднения в конструировании из бумаги- 41%, создают постройки с небольшой помощью педагога - 35%.

**к/г:** путают названия строительных деталей (куб, пластина, кирпичик, брусок)-35%, испытывают затруднения в конструировании из бумаги -18%, выполняют постройки по рисунку.

#### «Музыкальная деятельность»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	3	18	5	29
в ст ф	13	76	12	71
не сф	1	6	0	0

#### Вывод:

#### Общий вывод особенностей усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф		8		23
в ст ф		67		63
не сф		25		14

#### Вывод:

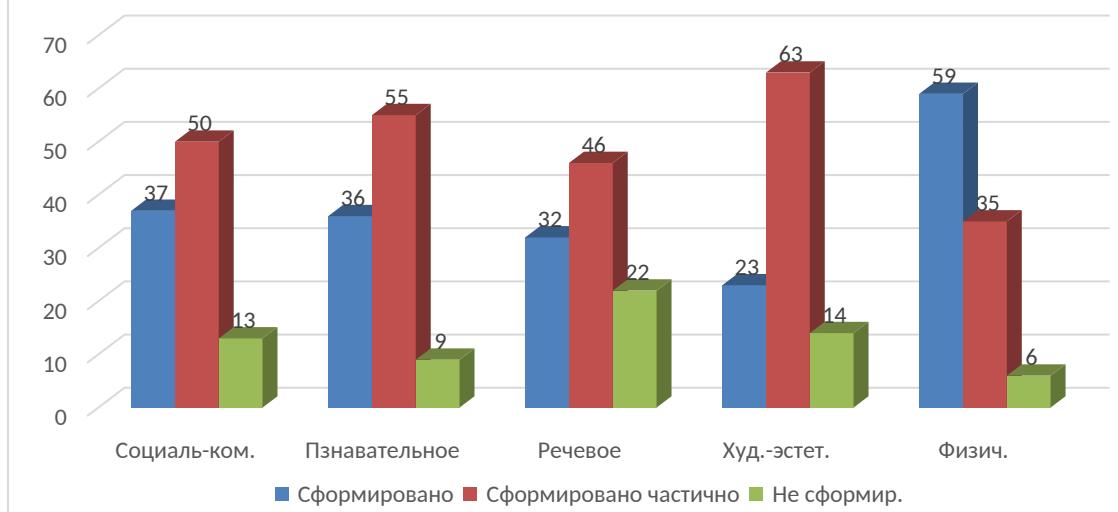
программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» усвоен детьми в основном на достаточном уровне.

#### Итог по образовательным областям:

#### Результаты педагогической диагностики на начало 2021\2022 учебного года.



## Результаты педагогической диагностики на конец 2021\2022 учебного года.



### Начало года:

Сформированы	18 %
Частично сформированы	58 %
Не сформированы	24 %

### Конец года:

Сформированы	37 %
Частично сформированы	50 %
Не сформированы	13 %

**Общий вывод** Анализируя результаты освоения воспитанниками содержания образовательной программы, можно сделать следующий вывод: положительная динамика прослеживается по всем образовательным областям.

Уровень сформированности умений в Образовательной области «Физическое развитие» увеличился на 15%, в Образовательной области «Познавательное развитие» на 23%. Снизилось число показателей несформированности в Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и Образовательной области «Речевое развитие».

Положительной динамике по результатам образовательной области «Познавательное развитие» способствовало использование в работе ИКТ технологии: познавательные видео, развивающие м/ф, презентации, а в области «Художественно- эстетическое развитие» применяла нетрадиционные техники рисования. В образовательной области «Речевое развитие» использовала в работе чистоговорки, скороговорки, игровые упражнения и дидактические игры, пальчиковую гимнастику. В области «Социально – коммуникативное развитие» использовала игры на сплочение, игровые ситуации.

По результатам проведения исследования проявления самостоятельности у воспитанников (по методике А.М.Щетинина) зафиксированы следующие особенности: высокий уровень самостоятельности имеют 65%, средний уровень 35% воспитанников.

По результатам проведения исследования проявления активности у воспитанников (по методике А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова) зафиксированы следующие особенности: высокий уровень проявления активности имеют 76%, средний уровень проявления активности имеют 24% воспитанников.

По результатам проведения исследования проявления инициативности у воспитанников (по методике А.М.Щетинина) зафиксированы следующие особенности: высокий уровень проявления

инициативности имеют 41% воспитанников, средний уровень проявления инициативности имеют 59% воспитанников.

Воспитанники знакомы с элементарными правилами поведения, проявляют умение договариваться друг с другом, оказывают помошь, стараются доводить начатое до конца, проявляют любознательность, изобретательность в играх.