

2024\2025 учебный год средняя группа

Карта проявлений самостоятельности

(А.М.Щетинина)

Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет *никогда*, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, *иногда* - 2 балла, *часто* - 4 балла.

Показатели самостоятельности	Матвей К.	Варя	Полина	Марианна	Алёша	Максим	Матвей К.	Маша	Серёжа	Артём
	Частота проявлений									
1. Умеет найти себе дело										
2. Имеет свою точку зрения										
3. Не обращается за помощью к сверстникам										
4. Не обращается за помощью к взрослому										
5. Стремится все делать сам										
6. Доводит начатое дело до конца										
7. Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи										
8. Самостоятельно решает конфликты со сверстниками										
9. Не заботиться о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством										
10. Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников										
11. Без напоминаний выполняет порученные дела										
12. Может играть один										
Итого										

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов.

Существенным показателем уровня развития самостоятельности является наличие у ребенка потребности в ней, о которой можно судить по степени активности и инициативности, проявлению интереса к той или иной деятельности и желания заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребенка в самостоятельном выполнении деятельности во многом зависит от возможностей достижения результата, от владения ребенком необходимыми умениями, навыками, способами действия. Наличие необходимых возможностей

придает ребенку уверенность в своих силах и стимулирует его активность и настойчивость в достижении цели деятельности, самостоятельность в выборе способов ее реализации. Таким образом, все развитие самостоятельности у ребенка тесно связано с такими психологическими его особенностями, как активность, инициативность, самоконтроль.

По результатам проведения исследования проявления самостоятельности у воспитанников (по методике А.М.Шетинина) зафиксированы следующие особенности:

Высокий уровень развития самостоятельности имеют:

50% - Умеет найти себе дело.

20% - Имеет свою точку зрения.

70% - Не обращается за помощью к сверстникам.

20% - Не обращается за помощью к взрослому.

20% - Стремиться все делать сам.

80% - Доводит начатое дело до конца.

20% - Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи.

10% - Самостоятельно решает конфликты со сверстниками.

10% - Не заботиться о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством.

20% - Может играть один.

30% имеют высокий уровень самостоятельности

70% имеют средний уровень самостоятельности

Карта проявлений активности

(А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова)

Данная карта заполняется на основе многократных специальных наблюдений за особенностями поведения ребенка в различных ситуациях.

При заполнении карты ставите в соответствующей клетке количество баллов: если ребенок указанную форму поведения не проявляет *никогда*, то он получает 0 баллов; *редко* - 1 балл; *часто* - 2 балла и *всегда* - 3 балла.

[illegible]

12.Легко заинтересовывается										
13.Не любит занимать второстепенные роли										
14.Экспрессивен										
15.Проявляет упрямство										
16.Говорит быстро, громко										
Итого										

Обработка и интерпретация данных.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень активности ребенка: 0-16 - низкий; 17-32 - средний; 35-48 - высокий.

По результатам проведения исследования проявления активности у воспитанников (по методике А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова) зафиксированы следующие особенности:

Высокий уровень развития самостоятельности имеют:

30% - Проявляет большую подвижность.

100% - Активно вступает во взаимодействие со взрослым.

0% - Предлагает свою помощь.

90% -Включается во взаимодействие со сверстниками.

100% -Принимает активное участие в играх.

100% -Пребывает в хорошем настроении.

30%- Проявляет живой интерес ко всему новому.

100% -Охотно включается в деятельность, если она ему интересна.

100% -Не пытается уединиться.

50% - Легко заинтересовывается.

70% имеют высокий уровень проявления активности

30% имеют средний уровень проявления активности

Карта проявлений инициативности

(А.М.Щетинина)

Заполняется после целенаправленно проведенных многократных наблюдений за ребенком. Если ребенок *часто* обнаруживает указанную форму поведения, то в соответствующую графу ставится 4 балла; *иногда* - 2 балла; *никогда* - 0 баллов.

Показатели самостоятельности	Матвей К.	Варя	Полина	Марианна	Алёша	Максим	Матвей К.	Маша	Серёжа	Артём
	Частота проявлений									
1.Берет на себя главные роли в играх										
2.Выступает инициатором какой-либо деятельности										
3.Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания										
4.Принимает участие во всех делах										
5.Любит высказывать свою точку зрения										
6.Стремится к лидерству										
7.Любит находиться в центре внимания										
8.Стремится быть первым во всем										
9.Не боится взяться за незнакомое ему дело										
10.Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников										
11.Не соглашается с мнением других, настаивает на своем										
Итого										

Обработка и интерпретация результатов.

Сложив сумму полученных ребенком баллов, можно считать развитие у него инициативности достаточно *высоким*, если получилось в сумме от 23 до 44 баллов; *средним* - от 11 до 22 баллов; *низким* - от 0 до 10 баллов.

По результатам проведения исследования проявления инициативности у воспитанников (по методике А.М.Щетинина) зафиксированы следующие особенности:

Высокий уровень развития инициативности имеют:

40% - Берет на себя главные роли в играх.

40% - Выступает инициатором какой-либо деятельности.

20% - Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания.

80% - Принимает участие во всех делах.

30% - Любит высказывать свою точку зрения.

20% - Стремится к лидерству.

20% - Любит находиться в центре внимания.

20% - Стремится быть первым во всем.

30% - Не боится взяться за незнакомое ему дело.

20% - Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников.

10% - Не соглашается с мнением других, настаивает на своем.

30% имеют высокий уровень проявления инициативности
70% имеют средний уровень проявления инициативности

ВЫВОДЫ: По результатам проведения исследования проявления самостоятельности у воспитанников (по методике А.М.Щетинина) зафиксированы следующие особенности: высокий уровень самостоятельности имеют 30%, средний уровень 70% воспитанников.

По результатам проведения исследования проявления активности у воспитанников (по методике А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова) зафиксированы следующие особенности: высокий уровень проявления активности имеют 70%, средний уровень проявления активности имеют 30% воспитанников.

По результатам проведения исследования проявления инициативности у воспитанников (по методике А.М.Щетинина) зафиксированы следующие особенности: высокий уровень проявления инициативности имеют 30% воспитанников, средний уровень проявления инициативности имеют 70% воспитанников.