

2022\2023 учебный год старшая группа

Карта проявлений самостоятельности

(А.М.Щетинина)

Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет *никогда*, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, *иногда* - 2 балла, *часто* - 4 балла.

Показатели самостоятельности	Тимоша	Игорь	Арина	Демьян	Ева	Кирилл	Дима	Тая	Соня	Катя
	Частота проявлений									
1. Умеет найти себе дело										
2. Имеет свою точку зрения										
3. Не обращается за помощью к сверстникам										
4. Не обращается за помощью к взрослому										
5. Стремиться все делать сам										
6. Доводит начатое дело до конца										
7. Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи										
8. Самостоятельно решает конфликты со сверстниками										
9. Не заботиться о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством										
10. Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников										
11. Без напоминаний выполняет порученные дела										
12. Может играть один										
Итого										

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов.

Существенным показателем уровня развития самостоятельности является наличие у ребенка потребности в ней, о которой можно судить по степени активности и инициативности, проявлению интереса к той или иной деятельности и желания заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребенка в самостоятельном выполнении деятельности во многом зависит от возможностей достижения результата, от владения ребенком необходимыми умениями, навыками, способами действия. Наличие необходимых возможностей

придает ребенку уверенность в своих силах и стимулирует его активность и настойчивость в достижении цели деятельности, самостоятельность в выборе способов ее реализации. Таким образом, все развитие самостоятельности у ребенка тесно связано с такими психологическими его особенностями, как активность, инициативность, самоконтроль.

По результатам проведения исследования по А.М.Щетинина проявления самостоятельности у воспитанников зафиксированы следующие особенности:

2022\2023 учебный год старшая группа

По результатам проведения исследования проявления самостоятельности у воспитанников (по методике А.М.Щетинина) зафиксированы следующие особенности:

Высокий уровень развития самостоятельности имеют:

100% - Умеет найти себе дело.

70% - Имеет свою точку зрения.

70% - Не обращается за помощью к сверстникам

80% - Не обращается за помощью к взрослому.

80% - Стремиться все делать сам.

80% - Примитивные или

40% - Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи.

10% - Самостоятельно решает конфликты со сверстниками.

10% - Не заботиться о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством.

20% - Может играть один.

Выводы: высокий уровень самостоятельности имеют 40%, средний уровень 60%.

Карта проявлений активности

(A.M.Щетинина, Н.А.Абрамова)

Данная карта заполняется на основе многократных специальных наблюдений за особенностями поведения ребенка в различных ситуациях.

При заполнении карты ставите в соответствующей клетке количество баллов: если ребенок указанную форму поведения не проявляет *никогда*, то он получает 0 баллов; *редко* - 1 балл; *часто* - 2 балла и *всегда* - 3 балла.

10.Проявляет агрессивность									
11.Ведет себя шумно									
12.Легко заинтересовывается									
13.Не любит занимать второстепенные роли									
14.Экспрессивен									
15.Проявляет упрямство									
16.Говорит быстро, громко									
Итого									

Обработка и интерпретация данных.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень активности ребенка: 0-16 - низкий; 17-32 - средний; 35-48 - высокий.

По результатам проведения исследования проявления активности у воспитанников (по методике А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова) зафиксированы следующие особенности:

Высокий уровень развития самостоятельности имеют:

100% - Проявляет большую подвижность.

100% - Активно вступает во взаимодействие со взрослым.

70% - Предлагает свою помощь.

100% - Включается во взаимодействие со сверстниками.

100% - Принимает активное участие в играх.

100% - Пребывает в хорошем настроении.

80% - Проявляет живой интерес ко всему новому.

90% - Охотно включается в деятельность, если она ему интересна.

90% - Не пытается уединиться.

80% - Легко заинтересовывается.

Выводы: высокий уровень проявления активности имеют 80%, средний уровень проявления активности имеют 40% воспитанников.

Карта проявлений инициативности

(А.М.Щетинина)

Заполняется после целенаправленно проведенных многократных наблюдений за ребенком. Если ребенок *часто* обнаруживает указанную форму поведения, то в соответствующую графу ставится 4 балла; *иногда* - 2 балла; *никогда* - 0 баллов.

Показатели самостоятельности	Тимоша	Игорь	Арина	Демьян	Ева	Кирилл	Дима	Тая	Соня	Катя
	Частота проявлений									
1.Берет на себя главные роли в играх										
2.Выступает инициатором какой-либо деятельности										
3.Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания										
4.Принимает участие во всех делах										
5.Любит высказывать свою точку зрения										
6.Стремится к лидерству										
7.Любит находиться в центре внимания										
8.Стремится быть первым во всем										
9.Не боится взяться за незнакомое ему дело										
10.Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников										
11.Не соглашается с мнением других, настаивает на своем										
Итого										

Обработка и интерпретация результатов.

Сложив сумму полученных ребенком баллов, можно считать развитие инициативности достаточно *высоким*, если получилось в сумме от 23 до 44 баллов; средним - от 11 до 22 баллов; *низким* - от 0 до 10 баллов.

По результатам проведения исследования проявления инициативности у воспитанников (по методике А.М.Щетинина) зафиксированы следующие особенности:

Высокий уровень развития инициативности имеют:

70% - Берет на себя главные роли в играх.

70% - Выступает инициатором какой-либо деятельности.

30% - Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания.

90% - Принимает участие во всех делах.

40% - Любит высказывать свою точку зрения.

20% - Стремится к лидерству.

20% - Любит находиться в центре внимания.

20% - Стремится быть первым во всем.

10% - Не боится взяться за незнакомое ему дело.

20% - Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников.

10% - Не соглашается с мнением других, настаивает на своем.

Выводы: высокий уровень проявления инициативности имеют 40% воспитанников, средний уровень проявления инициативности имеют 60% воспитанников.

ВЫВОДЫ: По результатам проведения исследования проявления самостоятельности у воспитанников (по методике А.М.Щетинина) зафиксированы следующие особенности: высокий уровень самостоятельности имеют 40%, средний уровень 60% воспитанников.

По результатам проведения исследования проявления активности у воспитанников (по методике А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова) зафиксированы следующие особенности: высокий уровень проявления активности имеют 70%, средний уровень проявления активности имеют 30% воспитанников.

По результатам проведения исследования проявления инициативности у воспитанников (по методике А.М.Щетинина) зафиксированы следующие особенности: высокий уровень проявления инициативности имеют 40% воспитанников, средний уровень проявления инициативности имеют 60% воспитанников.