

**Результаты освоения АОП МБДОУ Детский сад №7 Мишутка  
Группа №4 «Пчёлки» 2024-2025  
Воспитатель: Тимохова Марина Анатольевна**

**1. Сведения о воспитанниках.**

Количество детей: 10

Начало года – 10

Конец года – 10

Вновь пришедшие:

Количество девочек и мальчиков: мальчиков – 6, девочек – 4.

**Список детей**

№ п/п	Фамилия Имя	Дата рождения
1	Белкин Матвей	09.02.21
2	Гажаева Варвара	05.10.19
3	Горина Полина	15.11.19
4	Дементьева Марианна	15.09.19
5	Калабин Алеша	02.04.20
6	Калабин Максим	02.04.20
7	Косолапов Матвей	21.11.20
8	Петрушина Маша	05.04.20
9	Терентьев Серёжа	22.04.20
10	Ширяев Артём	23.09.20

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2. Результативность образовательного процесса в различных сферах образовательной деятельности.**  
Группы здоровья

Группа здоровья	2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
1				
2	10	100	10	100
3				
4				
5				

**«Физическое развитие»**

Группа физического развития			
1		2	
Н		К	

**Вывод:**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**«Физическая культура»**

## «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Уровень	2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформирован				
На стадии формирования			3	30
Не сформирован	10	100	7	70

### Вывод:

У 30% воспитанников на стадии формирования уровень овладения начальными знаниями по разделу «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни». При помощи наводящих вопросов и с опорой на картинки, называют условия здорового образа жизни: соблюдение режима дня, утренней гимнастики, правильного питания, называют полезные и вредные продукты. Любят участвовать в оздоровительных мероприятиях. Проявляют интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

На стадии формирования умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

У 70% знания не сформированы, с опорой на картинки и наводящими вопросами, дети с трудом выполняют предложенные задания. Самостоятельно моет руки; самостоятельно одевается и раздевается, 10% за своими вещами не ухаживает. Любят участвовать в оздоровительных мероприятиях.

## Сформированность основных физических качеств.

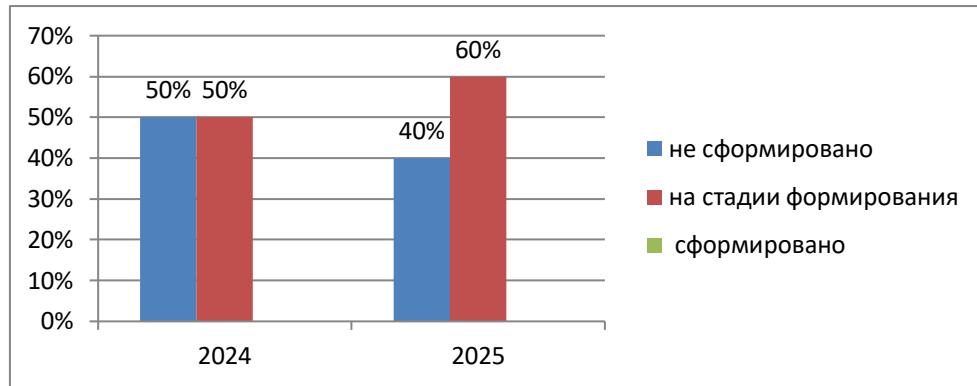
### Двигательные умения и навыки (успешность в освоении физическими упражнениями).

Уровень	2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформирован				
На стадии формирования	5	50	6	60
Не сформирован	5	50	4	40

**Вывод:** Освоение воспитанниками программного материала образовательной области «Физическое развитие» на стадии формирования. Дети стали более уверенно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, стали увереннее ориентироваться в пространстве. У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости. Отмечается потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

## Общий вывод особенностей усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области «Физическое развитие»

Уровень	2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформирован				
На стадии формирования	5	50	6	60
Не сформирован	5	50	4	40



### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».

Уровень	2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформирован				
На стадии формирования	6	60	9	90
Не сформирован	4	40	1	10

**Вывод:** У 70%, уровень овладения необходимыми знаниями и умениями по данной образовательной области, на стадии формирования. Это дети, принимают на себя роль, взаимодействуют со сверстниками в игре, 30% часто нарушают правила игры, проигрыш воспринимают с раздражением, иногда даже с агрессией.

У 10%, знания не сформированы, ребёнок редко взаимодействует со сверстниками, не соблюдает правила игры.

#### «Ребенок в семье и сообществе».

Уровень	2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформирован				
На стадии формирования	4	40	5	50
Не сформирован	6	60	5	50

**Вывод:** Уровень овладения необходимыми знаниями о семье на стадии формирования у 50% воспитанников. Дети имеют представление о себе, называют своё имя и фамилию, знают имена родителей

Не сформированы знания у 50% детей, дети знают своё имя и фамилию, имена родителей не называют, не знают свой домашний адрес.

#### **«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**

Уровень	2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформирован				
На стадии формирования	6	60	9	90
Не сформирован	4	40	1	10

#### **Вывод:**

На стадии формирования навыки самообслуживания у 90%. Дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться. Ставят обувь на подставку для обуви, убирают одежду в шкафчик самостоятельно и быстро одеваются и раздеваются. Соблюдают элементарные правила личной гигиены.

10% - требуется помочь воспитателя, не раздевается, не убирает одежду в шкафчик.

## «Формирование основ безопасности».

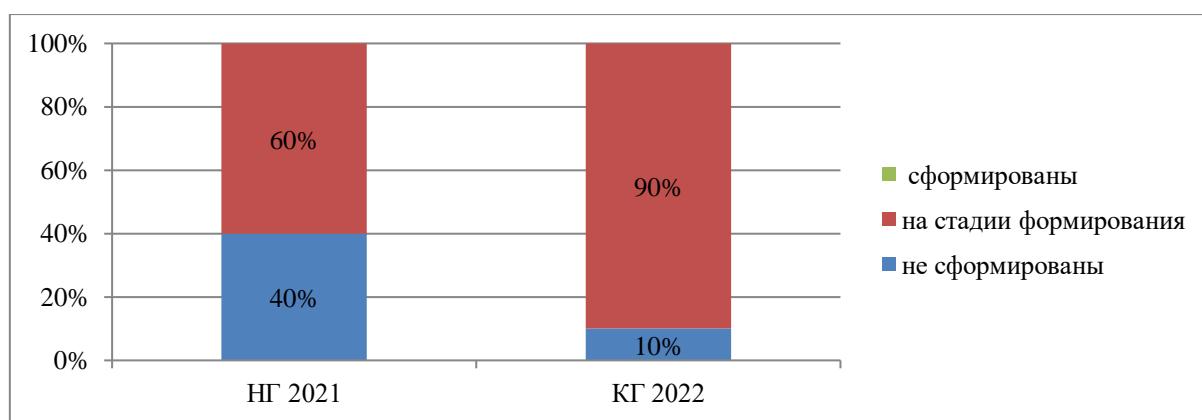
Уровень	2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформированы				
На стадии формирования	5	50	7	70
Не сформирован	5	50	3	30

**Вывод:** На стадии формирования знания основ безопасности у 70% воспитанников. Дети, знают как нужно вести себя на улице, в транспорте, в детском саду. Соблюдают правила организованного поведения в детском саду. Знают элементарные правила дорожного движения, различают и называют специальные виды транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция». Знания не сформированы у 30% воспитанников. Дети выполняют предложенные задания, после наводящих вопросов воспитателя и с опорой на картинки. Различают и называют специальные виды транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»; называют сигналы светофора.

### Общий вывод особенностей усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень	2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформирован				
На стадии формирования	6	60	9	90
Не сформирован	4	40	1	10

**Вывод:** Освоение воспитанниками программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у 90% воспитанников, на стадии формирования. Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Дети понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций. Понимают значение слов радость - грусть, хорошо – плохо. Имеют начальные представления о мужских и женских профессиях. Убирают своё рабочее место по окончании работы. Проявляют инициативу в игре, устанавливают ролевые отношения, создавать игровую обстановку, обогащают сюжет, используя для этого реальные предметы и их заместители, стараются следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. У 10% , знания и навыки не сформированы, в силу своих физиологических особенностей.



### **Вывод:**

Уровень знаний и умений в части образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на стадии формирования у 90% воспитанников, увеличился на 30% и на конец учебного года составляет 90%.

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
ФЭМП**

Уровень	2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформирован				
На стадии формирования	2	20	6	60
Не сформирован	8	80	4	40

**Вывод:**

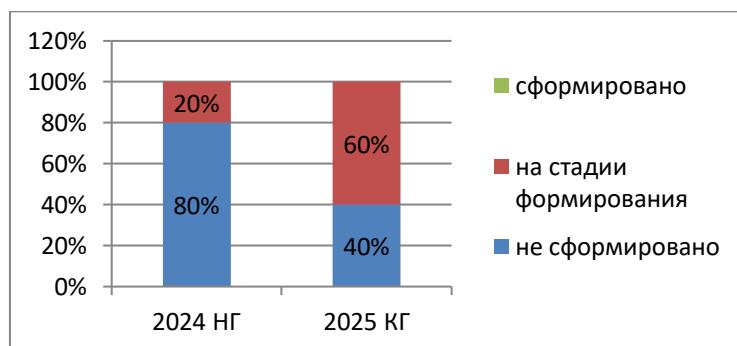
**ФЦКМ**

Уровень	2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформирован				
На стадии формирования	2	20	6	60
Не сформирован	8	80	4	40

**Вывод:** Анализ освоения программного материала раздела показал, что у 60% детей знания на стадии формирования на, у 40% знания находятся не сформированы.

Дети имеют представление о себе, называют своё имя и фамилию, знают имена родителей. С интересом рассматривают иллюстрированные издания, имеют представление о домашних и диких животных, одежде, обуви, мебели, посуде, деревьях, ориентируются в пространстве по отношению к себе. У 40% это задание вызывает затруднения. Дети не знают где левая и правая рука, задания выполняют частично. Вызывают затруднение вопросы о значении солнца, воздуха, воды для человека. Наибольшие трудности возникают во временной ориентации (последовательность времён года, определение частей суток).

**Общий вывод особенностей усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области «Познавательное развитие»**



Уровень	2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформирован				
На стадии формирования	2	20	6	60
Не сформирован	8	80	4	40

## Образовательная область «Речевое развитие»

### «Чтение художественной литературы»

Уровень	2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформирован				
На стадии формирования	6	60	8	80
Не сформирован	4	40	2	20

**Вывод:**

### «Развитие речи».

Уровень	2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформирован				
На стадии формирования	2	20	6	60
Не сформирован	8	80	4	40

## Общий вывод особенностей усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области «Речевое развитие»

Уровень	2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформирован				
На стадии формирования	4	40	7	70
Не сформирован	6	60	3	30

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### «Приобщение к искусству»

Уровень	2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформирован				
На стадии формирования	2	20	6	60
Не сформирован	8	80	4	40

### «Изобразительная деятельность».

Уровень	2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформирован				
На стадии формирования	2	20	6	60
Не сформирован	8	80	4	40

**Вывод:** На стадии формирования умения правильно держать ножницы и резать ими по прямой, 90% детей могут вырезать по контуру, квадрат, круг, треугольник. Вырезать круги из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы, дети не могут. В рисовании 60% детей овладели элементарными техническими навыками: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Умеют рисовать прямые линии, штрихи, рисовать тычками, пользоваться нетрадиционными материалами (ватными палочками). 40% детей рисуют предмет по контуру простым карандашом, сильно нажимая на карандаш. 60% аккуратно закрашивают. 60% детей лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. У 40%, умения не сформированы, дети

самостоятельно выполнить не могут, выполняют некоторые задания под чётким контролем воспитателя.

### «Конструктивно – модельная деятельность».

Уровень	2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформирован				
На стадии формирования	2	20	9	90
Не сформирован	8	80	1	10

**Вывод:** У 60% воспитанников, проявляют повышенный интерес к созданию разнообразных построек и конструкций, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. 90% способны строить по рисунку (схеме). У 10% умения не сформированы, ребёнок выполняет задания с помощью воспитателя.

### «Музыка»

Уровень	2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформирован				
На стадии формирования	2	20	6	60
Не сформирован	8	80	4	40

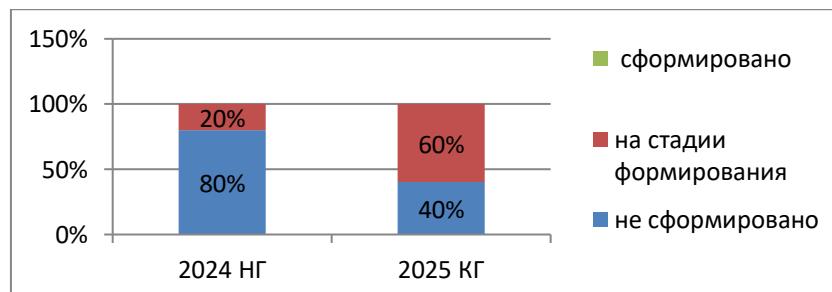
**Вывод:** На стадии формирования умения у 60% воспитанников, эти дети имеют предпочтение в выборе муз произведения для слушания и пения, узнают песни по мелодии. Могут петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми начинать и заканчивать песню.

У 40% умения узнавать песни по мелодии, петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми начинать и заканчивать песню – не сформированы.

Все дети выполняют движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой муз. произведения. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Могут выполнять движения с предметами.

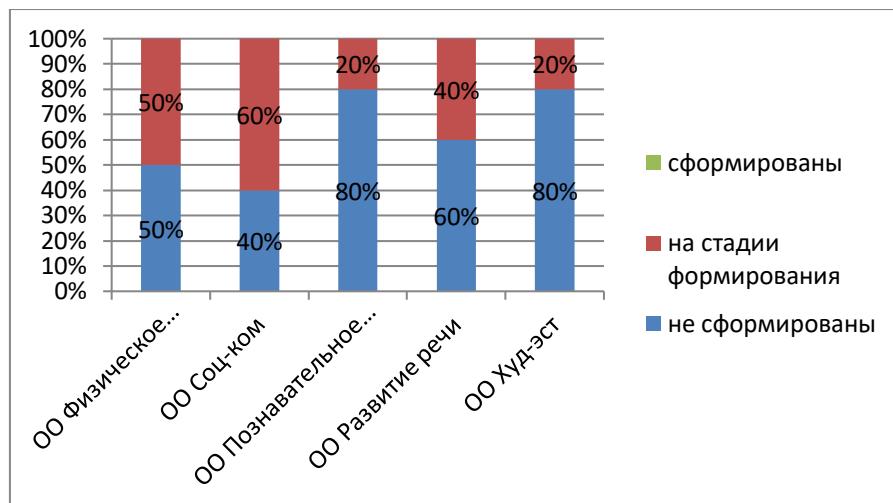
### Общий вывод особенности усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень	2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформирован				
На стадии формирования	2	20	6	60
Не сформирован	8	80	4	40

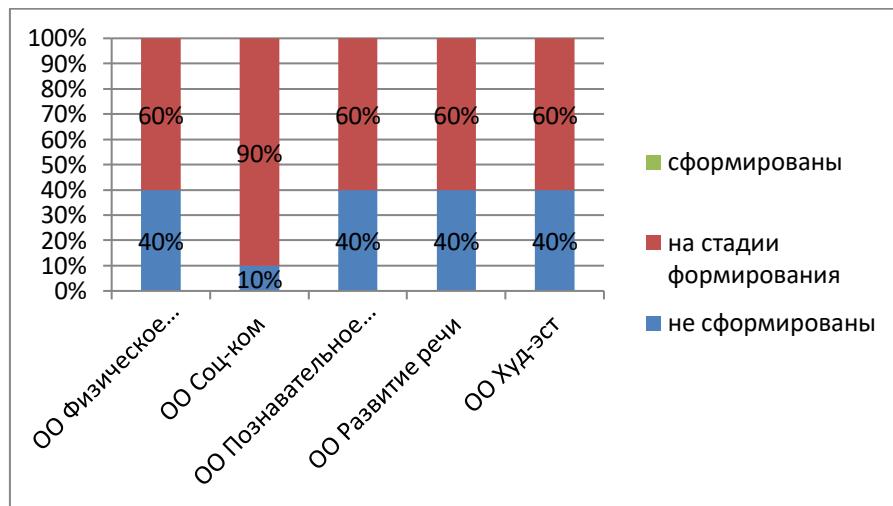


### Общий вывод

## Анализируя выполнение рабочей программы по образовательным областям Начало 2024-2025 уч.года



Конец 2024-2025 уч.года



### Выводы:

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время.

Анализ мониторинга воспитанниками в учебном году отражает положительную динамику развития у 90% детей.

По результатам проведения исследования проявления самостоятельности у воспитанников (по методике А.М.Щетинина) зафиксированы следующие особенности: высокий уровень самостоятельности имеют 30%, средний уровень 70% воспитанников.

По результатам проведения исследования проявления активности у воспитанников (по методике А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова) зафиксированы следующие особенности: высокий уровень проявления активности имеют 70%, средний уровень проявления активности имеют 30% воспитанников.

По результатам проведения исследования проявления инициативности у воспитанников (по методике А.М.Щетинина) зафиксированы следующие особенности: высокий уровень проявления инициативности имеют 30% воспитанников, средний уровень проявления инициативности имеют 70% воспитанников.

У детей формируется положительное отношение к труду взрослых, появляется желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Появились

навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

За счет положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в совместных играх, в общении друг с другом и взрослыми детьми.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что на конец учебного года прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.