

**Результаты освоения Адаптированной образовательной программы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №7 «Мишутка» комбинированного вида за 2022-2023 учебный год.**

Группа №4 «Пчёлки»

Воспитатель: Тимохова Марина Анатольевна

Гребенкина Екатерина Васильевна

1.Сведения о воспитанниках.

Количество детей:10

Начало года – 10

Конец года – 10

Вновь пришедшие:

Количество девочек и мальчиков: мальчиков – 5, девочек – 5.

Список детей

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения
1	Алексеев Тимофей	26.12.16
2	Азимов Игорь	27.10.16
3	Абрамова Арина	15.09.16
4	Веселова Ева	15.09.17
5	Голубцов Юра	27.06.16
6	Горохов Кирилл	21.12.17
7	Коненко Дима	21.09.16
8	Скорьева Таисия	25.12.16
9	Торопова Соня	30.01.16
10	Шилова Катя	13.02.18

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2. Результативность образовательного процесса в различных сферах
образовательной деятельности.**

Группы здоровья

Группа здоровья	2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%
1				
2	8	80	8	80
3	1	10	1	10
4				
5	1	10	1	10

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическая культура»

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Уровень	2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформированы	4	40	5	50
На стадии формирования	6	60	5	50
Не сформированы				

Вывод:

У 90% воспитанников на стадии формирования находятся начальные знания по разделу «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Дефицит знаний в рамках представлений о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания и соблюдения режима дня;

На стадии формирования соблюдение личной гигиены, самообслуживания и опрятности.

У одного воспитанника представления в данной области не сформированы. С опорой на картинки и наводящими вопросами, ребенок не выполняет предложенные задания.

Самостоятельно моет руки; самостоятельно одевается и раздевается, за своими вещами не ухаживает. Любит участвовать в оздоровительных мероприятиях.

Сформированность физических качеств.

Двигательные умения и навыки (успешность в освоении физическими упражнениями).

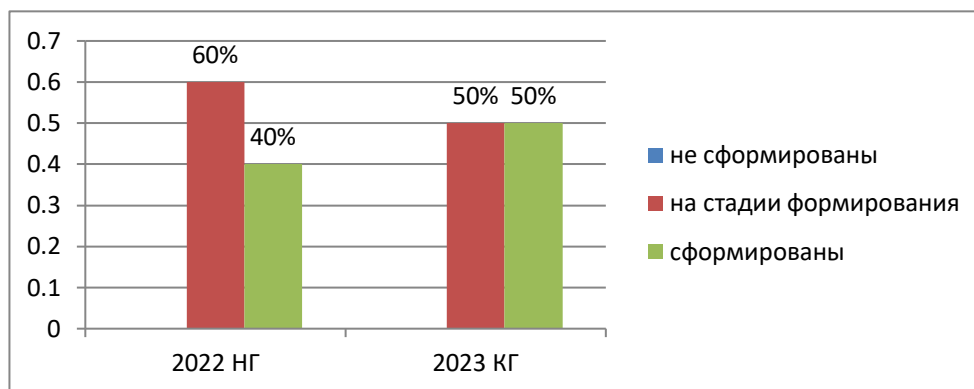
Уровень	2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформированы	4	40	5	50
На стадии формирования	6	60	5	50
Не сформированы				

Вывод: Освоение воспитанниками программного материала образовательной области «Физическое развитие» на стадии формирования. 50 % воспитанников не владеют умениями лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, через скакалку. Не сформированы умения перестраиваться в колонну по трое, равняться, размыкаться и выполнять повороты в колонне, метать предметы правой и левой рукой (в вертикальную и горизонтальную цель).

30% воспитанников способны отбивать и ловить мяч.

Общий вывод особенности усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области «Физическое развитие»

Уровень	2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформированы	4	40	5	50
На стадии формирования	6	60	5	50
Не сформированы				



Вывод: Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».

Уровень	2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформированы			3	30
На стадии формирования	10	100	7	70
Не сформированы				

Вывод: У 100 % детей знания о нормах и ценностях принятых в обществе, на достаточном уровне формирования, дети правильно оценивают свои поступки и поступки сверстников. Правильно рассказывают о конфликтной ситуации. С наводящими вопросами воспитателя правильно оценивают поведение детей, но не мотивируют свою оценку; правильно объясняют действия персонажей на картинках, объясняют, что так плохо, что так нельзя делать.

«Ребенок в семье и сообществе».

Уровень	2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформированы			3	30
На стадии формирования	10	100	7	70
Не сформированы				

Вывод: 100% воспитанников имеют представление о себе, называют своё имя и фамилию, знают имена родителей, 20% детей знают свой домашний адрес.

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Уровень	2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформированы			2	20
На стадии формирования	10	100	8	80
Не сформированы				

Вывод: У 100% детей навыки самообслуживания, на достаточном уровне формирования. Дети самостоятельно одеваются и раздеваются, с помощью воспитателя аккуратно складывают в шкаф одежду, выполняют поручения.

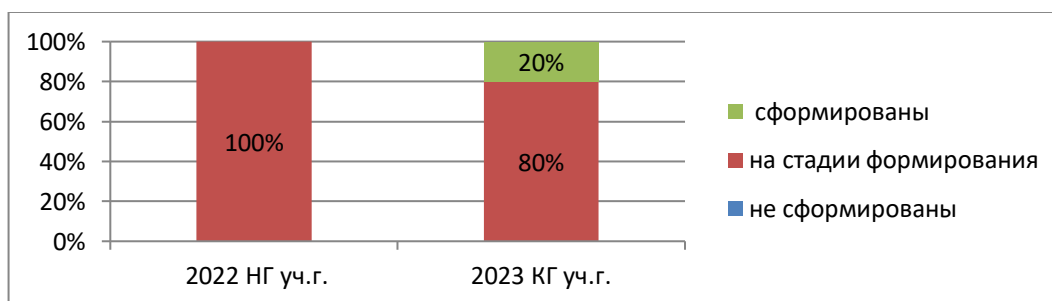
«Формирование основ безопасности».

Уровень	2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформированы			2	20
На стадии формирования	10	100	8	80
Не сформированы				

Вывод: 100% детей, знают дорожные знаки, назначение пешеходного перехода, тротуара, умеют ориентироваться на макете дорожного движения. Имеют первоначальные представления о природных явлениях и правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоёме на формирования.

Общий вывод особенности усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень	2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформирован			2	20
На стадии формирования	10	100	8	80
Не сформированы				

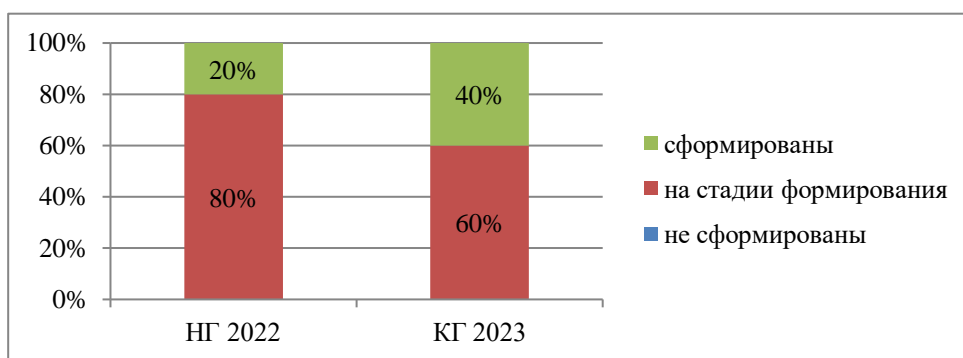


Вывод: анализ динамики освоения программного материала в области «Социально-коммуникативное развитие» на конец учебного года показал следующие результаты: умения, на стадии формирования составляют 80%, уровень сформированных умений составляет 20%. Полученные данные позволяют сделать вывод, что необходимо продолжать:

1. Закреплять правила культуры поведения в общественных местах (на улице, в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.
2. Формировать у детей представление о вежливом обращении к взрослым и детям. Воспитывать потребность в доброжелательном общении. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

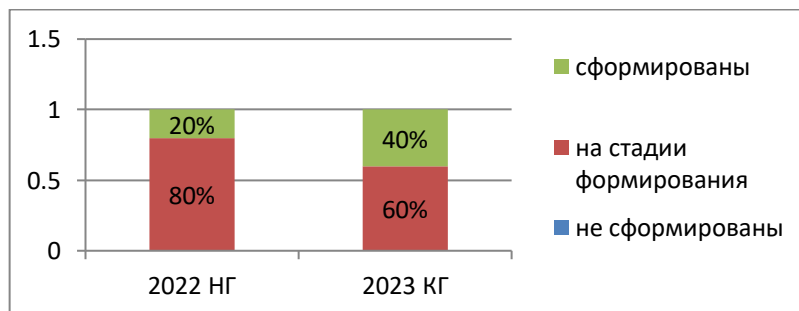
Уровень	2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформированы	2	20	4	40
На стадии формирования	8	80	6	60
Не сформированы				



Вывод: 50% воспитанников не владеют умениями пользоваться количественными числительными, 60%- порядковыми числительными. Более половины не производят уравнивание множеств. 30% не соотносят объемные и плоскостные фигуры. 30% воспитанников достаточно свободно ориентируются во времени (вчера, сегодня, завтра), называют времена года, части суток и дни недели. 40% - не ориентируются во времени (вчера, сегодня, завтра) и не называют времена года, части суток и дни недели. У остальных эти умения находятся в стадии формирования.

ФЦКМ

Уровень	2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформированы	2	20	4	40
На стадии формирования	8	80	6	60
Не сформированы				



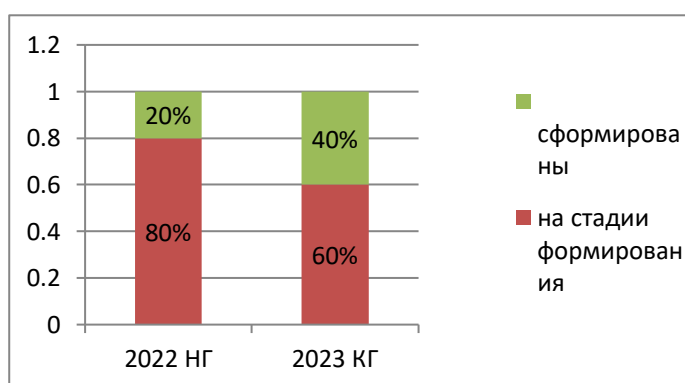
Вывод:

70% имеют общие представления о значении солнца, воздуха и воды для человека.

У 30% Вызывают трудности у детей задания на ориентировании в пространстве по отношению к себе, другому человеку, предмету. Дети путают где левая и правая рука, задания выполняют частично. Имеют частичное представление о транспорте, инструментах, бытовой технике и материалы из которых изготовлены предметы.

Общий вывод особенности усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области «Познавательное развитие»

Уровень	2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформированы	2	20	4	40
На стадии формирования	8	80	6	60
Не сформированы				



**Образовательная область «Речевое развитие»
«Чтение художественной литературы»**

Уровень	20221		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформированы	2	20	3	30
На стадии формирования	8	80	7	70
Не сформированы				

«Речевое развитие».

Уровень	2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформированы	2	20	3	30
На стадии формирования	8	80	7	70
Не сформированы				

Вывод: 50% Воспитанники владеют умением определять место звука в слове, сравнивать слова по длительности и находить слово с заданным звуком. Порядка 50% имеют умения поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения своё согласие и несогласие . 50% воспитанников способны подбирать к существительному прилагательные при небольшой помощи.

Общий вывод особенности усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области «Речевое развитие»

Уровень	2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформированы	2	20	3	30
На стадии формирования	8	80	7	70
Не сформированы				

Вывод:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Изобразительная деятельность».

Уровень	2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформирован	2	20	5	50
На стадии формирования	8	80	5	50
Не сформирован				

Вывод: На стадии формирования умения правильно держать ножницы и вырезать по контуру у 90% воспитанников. Вырезать, закруглять углы, дети аккуратно не могут. Дети свободно пользуются карандашом и кистью, создают индивидуальные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, выполняя задания с помощью взрослого. 70% детей рисуют предмет по контуру простым карандашом, сильно нажимая на карандаш. 30% аккуратно закрашивают. 70% детей лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. 20% лепят при небольшой помощи воспитателя. У 10%, умения не сформированы, ребёнок задание самостоятельно выполнить не может.

«Конструктивно – модельная деятельность».

Уровень	2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформированы	4	40	8	80
На стадии формирования	6	60	2	20
Не сформированы				

Вывод: 80% воспитанников способны конструировать по собственному замыслу. 20% способны использовать простые схематические изображения для решения несложных задач.

«Музыка»

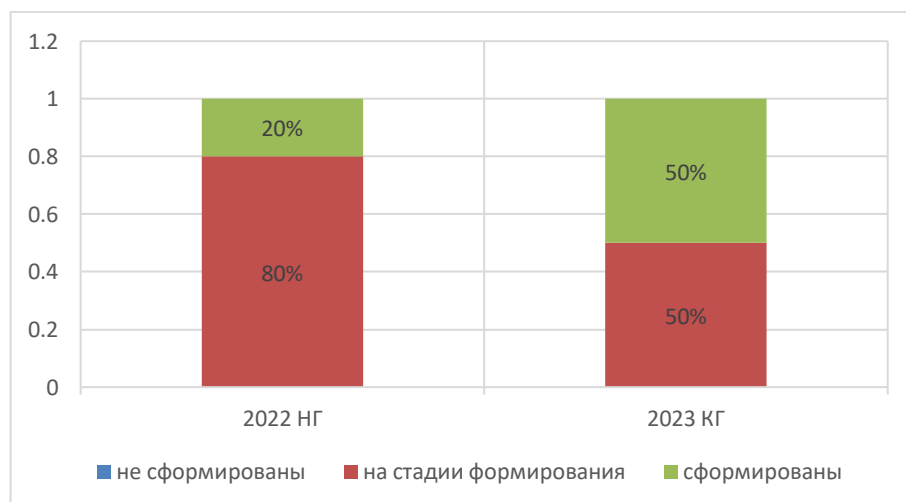
Уровень	2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформированы	3	30	5	50
На стадии формирования	7	70	5	50
Не сформированы				

Вывод: дети демонстрируют следующие умения: 70% воспитанников, узнают знакомую музыку из мультфильмов. На стадии формирования умения выполнять

танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ног на пятку в полуприсяде), ритмично двигаются под музыку по показу. 100% играют на детских инструментах несложные песни и мелодии по показу. 50% Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов - не могут, дети не испытывают эмоциональное удовольствие от музыкальных занятий. Умение различать жанры произведений у 50% детей – на стадии формирования.

Общий вывод особенности усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень	2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Сформированы	2	20	5	50
На стадии формирования	8	80	5	50
Не сформированы				



Вывод:

В разделе «Изобразительная деятельность» у 90% детей, умения правильно держать ножницы и вырезать по контуру - на стадии формирования. Вырезать, закруглять углы, дети аккуратно не могут. Дети свободно пользуются карандашом и кистью, создают индивидуальные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, выполняя задания с помощью взрослого. 70% детей рисуют предмет по контуру простым карандашом, сильно нажимая на карандаш. 30% аккуратно закрашивают. 70% детей лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. 20% лепят с помощью воспитателя.

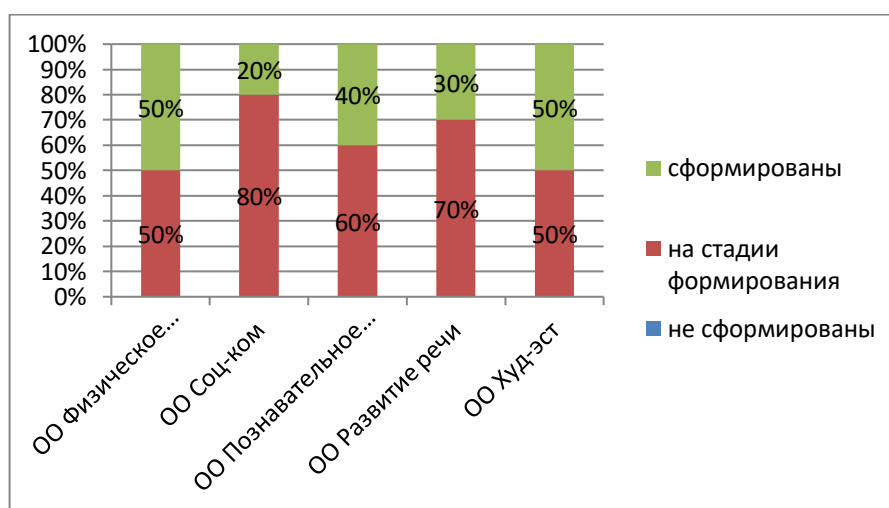
У 10%, умения не сформированы, ребёнок задание самостоятельно не выполняет.

В разделе «Конструктивно – модельной деятельности» умения на стадии формирования у 90% воспитанников. Дети проявляют повышенный интерес к созданию разнообразных построек и конструкций, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал. Дети способны преобразовать, конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. У 10%,

умения не сформированы, ребёнок собирает детали крупного конструктора LEGO, без замысла, постройку не обыгрывает.

В разделе «Музыка» дети демонстрируют следующие умения: 70% воспитанников, узнают знакомую музыку из мультфильмов. На стадии формирования умения выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ног на пятку в полуприсяде), ритмично двигаются под музыку по показу. 100% играют на детских инструментах несложные песни и мелодии по показу. Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов - не могут. 10% не испытывают эмоциональное удовольствие от музыкальных занятий. Умение различать жанры произведений у 100% детей - не сформировано.

Вывод: Анализ динамики освоения программного материала в области «Художественно-эстетическое развитие» на начало учебного года показал следующие результаты: уровень не сформированных умений снизился на 19 % и составляет на сентябрь 2022 года 7%. Умения, на стадии формирования увеличились на 19% и составляют 93%. Полученные данные позволяют сделать вывод, что на начало учебного года прослеживается положительная динамика в усвоении ОО «Художественно-эстетическое развитие».



Общий вывод

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время.

Анализ мониторинга воспитанниками в учебном году отражает положительную динамику развития у всех детей.

За счет положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, сформированы умения преодолевать небольшие трудности. Появились навыки организованного поведения удовольствием участвуют в совместных играх, в общении друг с другом и взрослыми детьми.

У детей формируется положительное отношение к труду взрослых, появляется желание принимать участие в посильном труде в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что на конец учебного года прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Из результатов видно, что освоение образовательной программы в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей.

Эффективность образовательной деятельности была обеспечена системой педагогической работы с детьми, которая своевременно корректировалась с учётом результатов мониторинга на основе деятельностного подхода и тесной взаимосвязи со специалистами образовательной организации (педагогом-психологом и учителем-логопедом).