

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 7 «МИШУТКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ПРИНЯТО:

на педагогическом Совете
протокол №

от « 3 » октября 2022 года

Секретарь  Тимохова М.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

планирования организации образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни в ходе
освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группе №4
компенсирующей направленности с ТНР
МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка» комбинированного вида

Разработали:

Тимохова М.А.

Воспитатель первой
квалификационной категории
Гребёнкина Е.В.

Воспитатель высшей
квалификационной категории

Верхняя Салда

2022г

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	3
1.1.2.	Принципы и подходы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	5
1.1.3.	Значимые характеристики группы детей	7
1.1.4.	Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	8
1.2.	Планируемые результаты (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	11
1.2.1.	Педагогическая диагностика достижений детьми планируемых результатов	13
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	17
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.2.	Познавательное развитие	23
2.1.3.	Речевое развитие	24
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	25
2.1.5.	Физическое развитие	28
2.2.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках	32
2.3.	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	33
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР	33
2.5.	Характер взаимодействия с другими детьми	38
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	40
3.	Организационный раздел	40
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	41
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	42
3.3.	Описание материально-технического обеспечения	46
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	47
3.5.	Планирование образовательной деятельности	51
3.6.	Режим дня и распорядок	51
	Календарный учебный график Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Мишутка» комбинированного вида для группы компенсирующей направленности с ТНР на 2022-2023 уч. год	
	Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности с ТНР № 4 «Пчёлки» на холодный период (сентябрь – май 2022\2023 уч. год)	
	Учебный план непосредственной образовательной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ "Детский сад № 7 «Мишутка» в старшей группе компенсирующей направленности С ТНР на 2022\2023 уч год	
	Модели организации образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности С ТНР на 2022\2023 уч год.	64
	Приложение №1 Тематическое планирование по безопасности в старшей группе компенсирующей направленности С ТНР на 2022\2023 уч год	58
	Приложение № 2 Планирование организованной деятельности на прогулке	70
	Приложение №3 Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	114
	Приложение №4 Тематические недели, в рамках реализации Образовательного проекта «Календарь Солнышка», как части, формируемой участниками образовательного процесса.	115

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Рабочая программа планирования организации образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни (далее – РП) в ходе освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (далее – АОП ДО) МБДОУ № 7 «Мишутка» разработана воспитателями группы.

РП разработана на основе:

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г., протокол № 6/17 (Министерство образования и науки РФ: Реестр примерных программ);

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи М. «Просвещение» 2019г. Авторы: Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец и др. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с ТНР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Мишутка» комбинированного вида (далее – АОП ДО) МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка». АОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 6-го года жизни и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». (2016 г.). Автор Н.В. Нищева; Рабочая программа направлена на:

- формирование общей культуры, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранение уникальности и самости дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- обеспечение равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Целью Рабочей программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями ребенка, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть АОП МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений.

С целью обеспечения организации образовательного процесса используются парциальные программы:

- ***Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста «Мы живем на Урале»*** / Толстикова О.В., Савельева О.В.: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.

- Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Цели образования ребенка дошкольного возраста данной программы:

- Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности.
- Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
- Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей .

• **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»** Лыкова И.А. ООО ИД Цветной мир 2017 г. Данная программа направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности : витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.

• **Парциальная программа художественно-эстетического развития «Цвет творчества»** «Детство- Пресс» . 2017. Автор: Н.В. Дубровская программа призвана обеспечить формирование начал экологической культуры : правильного отношения ребенка к природе, к себе и людям как к части природы.

• **Парциальная программа физического развития** в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3до7 лет 2016г. А.Ю. Кириллова.

• **Программа нравственно-патриотического воспитания.** А.Я. Ветохина и др. «ООО Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2017г.

1.1.2. Принципы и подходы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание Рабочей программы разработано в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы :

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом ФГОС ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Организация образовательного процесса с детьми с ТНР учитывает усиление речевого развития детей и решение задач данного направления развития в интеграции реализации всех образовательных областей.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

Образовательная деятельность в рамках реализации АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка» опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность. Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин.)В АООП МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка» учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка.»

Теоретической основой АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений

(Л.С. Выготский);

- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка(В.М. Солнцев);

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Кроме того АООП МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка» имеет в своей основе следующие принципы:

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

При разработке концепции и содержания образовательной программы *«Мы живем на Урале»*, которая представлена в части АОП МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка», формируемой участниками образовательных отношений, использованы фундаментальные достижения отечественной науки в области педагогики и психологии:

- деятельностный подход (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец и др.);
- научно-прикладные закономерности развития познавательных мотивов у детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Подъяков и др.);
- теория амплификации (А.В. Запорожец) и другие научные положения.

Образовательные программы: *«Мы живем на Урале»*, *«Мир без опасности»*, *«Цвет творчества»*, *Программа нравственно-патриотического воспитания для детей*, которые представлены в части АОП МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка», формируемой участниками образовательных отношений, определяют следующие принципы организации образовательного процесса:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе компенсирующей направленности: полных 90% - 9 семей, многодетных 20% - 2 семья.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

С высшим 147,4% - 9 чел., средне - специальным профессиональным 52,6% - 10 чел., средним 44% - 11 чел.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города, прилегающего района.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Урала. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная образовательная деятельность реализуется через организацию работы с по региональному компоненту в соответствии с реализацией Образовательного проекта «Календарь Солнышка».

3) Особенности здоровья.

В средней группе с ОНР (возраст от 5 до 6 лет) 10 детей: девочки 5, мальчиков 5.

Относительно здоровых детей: 10 детей

с патологиями: нет.

Имеют группы здоровья: I - 0 %, II 90% 9 чел, III – 10 %, 1 чел.

Группы физического развития: I – __ %, II – 80% 8 чел., III – 20 %, 2 чел

Дети - инвалиды – 1 чел. -10%.

Функциональные отклонения:

- система пищеварения: 1 чел. -10%;
- система кровообращения: нет;
- почек и системы мочевого выделения: нет;
- опорно-двигательный аппарат: нет;

- неврологические: 10 человек;
- эндокринно-обменные: нет;
- органов зрения: нет;
- аллергические: 1 чел, 10%;
- часто болеющие простудными заболеваниями: 10%;
- ТНР: 10 человек;
- социально-адаптивное поведение: нет.

Порядок построения образовательного процесса с учетом половых различий детей в группе

Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения.

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам.

Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

1.1.4. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет с ТНР

Группа воспитанников сформирована на основании протоколов ПМПК. В 2021 году 20% воспитанников имеют пограничный 1\2 уровень речевого развития, остальные 80% -второй уровень.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

На основании результатов проведения диагностических процедур (май 2022год), определяющих сформированность компонентов речевой системы:

- отмечены улучшения звукопроизношения на 14%;
- показатели фонетико-фонематического развития возросли на 14%;
- улучшился уровень состояния слоговой структуры слова на 8%;
- пассивный словарь и активный словарь расширились на 14% ;
- уровень развития грамматического строя вырос на 12%;
- уровень развития связной речи улучшился на 20%.

Таким образом, сравнительный анализ общих показателей речевого развития за период 2021-2022 уч. год говорит о положительной динамике. Коррекционно - развивающая работа была реализована на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Мишутка» комбинированного вида (далее – АОП) МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка» разработана педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка», с использованием методических оснований «Комплексной образовательной программы

дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).

Дальнейшую коррекционно-развивающую работу планирую строить на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей детей. В следующем учебном году необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с нарушениями речи. Особое внимание следует уделить работе над лексико-грамматическим строем речи и звуко-слоговой структурой слов.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно

произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны за-мены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

1.2. Планируемые результаты (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Более подробно планируемые результаты освоения АООП по образовательным областям представлены в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи Л.Б.Баряевой (с. 17-28) Пункты:

1.2.1 Целевые ориентиры освоения детьми с ТНР образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1.2.2 Целевые ориентиры освоения детьми с ТНР образовательной области «Познавательное развитие»

1.2.3 Целевые ориентиры освоения детьми с ТНР образовательной области «Речевое развитие»

1.2.4 Целевые ориентиры освоения детьми с ТНР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1.2.5. Целевые ориентиры освоения детьми с ТНР образовательной области «Физическое развитие»

В соответствии с образовательной программой «Мы живем на Урале», представленной **в части АОП, формируемой участниками образовательных отношений**, значимыми целевыми ориентирами развития детей дошкольного возраста являются:

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.);

- с удовольствием рассказывает о своих друзьях;

- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, к событиям настоящего и прошлого родного края; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, приемы, связанные с поддержанием, укреплении и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);

- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке цветов, деревьев, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи;

- ребенок знает название и герб своего города Верхняя Салда, реки Салда, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть

России, Екатеринбург - главный город Свердловской области, Верхняя Салда – один из городов Урала.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют ООП и изложены в методических пособиях

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. ООО ИД Цветной мир 2017 г. Данная программа направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности : витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.

- **Парциальная программа художественно-эстетического развития «Цвет творчества»** «Детство- Пресс» . 2017. Автор: Н.В. Дубровская

- **Парциальная программа физического развития** в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет 2016г. А.Ю. Кириллова.

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДОО условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

1. не подлежат непосредственной оценке;
2. не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР;
3. не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
4. не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
5. не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

При реализации АОП МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка» проводится педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР). Для проведения педагогической диагностики учителем –логопедом используются «Карты развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования:

- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с ТНР используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной:

- Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г..

2. Содержательный раздел

При включении воспитанника с ТНР в группу компенсирующей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для ребенка, исходя из особенностей его речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых ребенком видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно- развивающий характер взаимодействия и общения.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Методы и приемы реализации Программы в коррекционно-развивающей работе

Методы	Приемы
Наглядный	➤ Наблюдение. ➤ Предметная наглядность. ➤ Рассматривание предметных и сюжетных картинок, рисунков. ➤ Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь схему», «Продолжи рисунок»). ➤ Выкладывание последовательностей, серий сюжетных картинок ➤ Подведение итога занятия по графическому плану. ➤ Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор, схему). ➤ Выкладывание логических цепочек. ➤ Сигнальные картинки.
Словесный	➤ Вопрос как стимул к речевой активности. ➤ Оценка детской речи. ➤ Рассказ о проделанной работе. ➤ Придумывание слов на заданный звук, слог. ➤ Договаривание по образцу. ➤ Комментирование собственных действий. ➤ Работа с деформированным текстом, фразой. ➤ Преобразование предложений по образцу. ➤ Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. ➤ Преобразование деформированной фразы. ➤ Выделение родственных слов из текста. ➤ Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию. ➤ Выделение 4-лишнего по заданному признаку. ➤ Подбор слов по родовому признаку. ➤ Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим) ➤ Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. ➤ Работа в паре: «объясни партнеру задание». ➤ Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... ➤ Распространение предложений по наводящим вопросам. ➤ Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов.

Практический	➤ Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром). ➤ Угадывание предметов на ощупь. ➤ Выполнение действий по словесной инструкции. ➤ Запоминание и выполнение инструкций. ➤ Выполнение действий по символической инструкции. ➤ Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков
--------------	--

Игровой	➤ Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов. ➤ Использование игрушек и сказочных персонажей. ➤ Исправление «ошибок» педагога или персонажа. ➤ Перевоплощения и выполнения соответствующих действий. ➤ Копирование жизненных ситуаций из жизни взрослых; ➤ Закрепление уже знакомого языкового материала.
Практический	➤ Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром). ➤ Угадывание предметов на ощупь. ➤ Выполнение действий по словесной инструкции. ➤ Запоминание и выполнение инструкций. ➤ Выполнение действий по символьной инструкции. ➤ Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков
Игровой	➤ Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов. ➤ Использование игрушек и сказочных персонажей. ➤ Исправление «ошибок» педагога или персонажа. ➤ Перевоплощения и выполнения соответствующих действий. ➤ Копирование жизненных ситуаций из жизни взрослых; ➤ Закрепление уже знакомого языкового материала.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

1. усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
3. становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
5. формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
6. формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
7. формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
8. формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
9. развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
10. развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1. игра;
2. представления о мире людей и рукотворных материалах;
3. безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4. труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения

представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. На данной ступени обучения детей с ТНР

основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках реализации данной образовательной области особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально- коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Содержание ОД в части, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми дошкольного возраста.

Содержание ОД отражено в методических пособиях:

- *Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»* Лыкова И.А. ООО ИД Цветной мир 2017 г.

- *Парциальная программа художественно-эстетического развития «Цвет творчества»* «Детство- Пресс». 2017. Автор: Н.В. Дубровская

- *Программа нравственно-патриотического воспитания.* Методическое пособие для педагогов А.Я. Ветохина и др. «ООО Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2017г.

- *Парциальная образовательная программа* с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.

Использование различных форм и методов организации ОД для решения образовательных задач части, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми дошкольного возраста предусматривает:

- **предоставление возможности для проявления творчества** при создании обстановки для разных видов игры, обыгрывания сюжетов: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля;

- **обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества** («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;

обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);

поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;

помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении;

поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.

Использование различных видов игр:

- интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психо-технические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);
- ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнение движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);
- коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов).
- ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях);
- творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы);
- игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);
- дидактические игры краеведческого содержания;
- обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуации знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;
- включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;
- использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, связанных с значением символов (знаков) в городской и (сельской) среде.

В ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение

развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях; сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Тематическое планирование по безопасности в старшей группе № 4 «Пчёлки» на 2022 – 2023 уч.г (Приложение № 1)

Содержание тематического планирования по правилам дорожного движения представлено для всех участников образовательно-воспитательного процесса ДОУ.

Дети. Ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знают о назначении светофора. Хорошо ориентируются в пространстве: справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. Имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, чем отличается грузовой и легковой транспорт, имеют представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка, пожарная машина, милицмейская машина, «скорая помощь».

Педагог. Создает условия в группе для изучения детьми правил дорожного движения через оформление предметно-развивающей среды, чтение художественной литературы, организацию игровой деятельности. Закрепляет знания детей в дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, режиссерских играх. Подбирает художественную литературу и диафильмы, которые способствуют обучению и закреплению правил дорожного движения. Организует образовательный процесс по ознакомлению с правилами дорожного движения через проблемные ситуации, проектную деятельность, ситуации общения, целевые прогулки и наблюдения. Учит отличать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки. Знакомит с правилами перехода дороги при двустороннем движении и на перекрестке. Закрепляет знания и умения детей по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты. Совершенствует умения регулировать движение на перекрестке в роли милиционера-регулировщика на транспортной площадке.

Родители. Знают и соблюдают правила дорожного движения. Принимают активное участие в проектной деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, участвуют в праздниках и развлечениях. Знакомят с адресом проживания, учат, как безопасно

добраться от дома до детского сада. Имеют представление о том, что должен знать ребенок соответственно возрасту о правилах дорожного движения, и знают, что ему рассказать. Закрепляют с детьми правила дорожного движения через чтение художественной литературы, обсуждение дорожных ситуаций, наблюдения, беседы, проблемные ситуации, экскурсии.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения.
- Различают и называют специальные виды транспорта («скорая помощь», пожарная машина, милиция), объясняют их назначение.
- Понимают значения сигналов светофора.
- Узнают и называют дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный

Перспективный план по патриотическому воспитанию в старшей группе №4

Сентябрь «Моя семья»	Рассказы детей о членах семьи. Цель: Формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.
Октябрь «Мой любимый детский сад»	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Цель: Формировать представления детей о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.
Ноябрь «Наша Родина – Россия»	Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» с демонстрацией иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Цель: Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем. Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Декабрь «Мой город, в котором я живу»	«Улицы моего города». Познакомить детей с улицами города (каждая улица имеет своё название, у каждого дома есть номер, что подводит к необходимости знать свой домашний адрес). Цель: Воспитывать любовь и привязанность к своему дому, детскому саду, родной улице, расширить знания детей о своей родной улице закрепить название детского сада и улицу, на которой он находится.
Январь «Русский народный костюм»	«Русский народный костюм» (Рассматривание иллюстраций к сказкам, где герои в русском национальном костюме, рассматривание иллюстраций русского национального костюма) Цель: познакомить с элементами русского национального костюма: женского и мужского. Формировать любовь к культурному наследию своего народа
Февраль «Народные промыслы»	«Чудо мастера» Цель: познакомить детей с народным творчеством и традициями России и своего народа. Расширять представления детей о народных промыслах. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно - прикладного искусства, которые остаются актуальными и в наши дни: русская матрёшка, деревянные ложки, самовар, валенки, лапти. Развивать интерес детей к народному творчеству. Формировать любовь к культурному наследию своего народа
Март Тема	Беседа о мамах. Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей»

«Мама милая моя»	Цель: Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление помогать маме, заботиться о ней. Воспитывать любовь и нежное чувство к маме.
Апрель «Наши космонавты»	1.Беседа о космонавтах. Цель: Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Словарь: космос, планеты, космический корабль, Юрий Гагарин.
Май «Мы помним! Мы гордимся!»	1.Беседа «День Победы». Цель: . Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине;

Планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы) раздела: Нравственное воспитание ОО «Социально-коммуникативное развитие», представлено в: Практическом пособии для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ.- Авт-состав.: Аджиджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2015.-136с.

Месяц	Тема ООД
Сентябрь	Правила вежливости
	Стр.11
Октябрь	Волшебное слово «пожалуйста»
	Стр.21
Ноябрь	Уступить друг другу надо
	Стр.34
Декабрь	Я самый главный
	Стр.46
Январь	Где аккуратность, там опрятность
	Стр.60
Февраль	Пусть добро навеки побеждает зло
	Стр.73
Март	Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам
	Стр.89
Апрель	В детский сад беги скорей
	Стр.101
Май	Знай и соблюдай
	Стр.131

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: убирать игрушки, строительный материал на свои места.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Труд в природе. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к сбору семян, зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

2.1.2.Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления;
- опытно- экспериментальная деятельность.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Содержание ОД в части, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие» с детьми дошкольного возраста.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражено в методических пособиях:

- **Парциальная образовательная программа** с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.
- **Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ** . Н.В. Нищева Конспекты занятий в разных возрастных группах Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019г.

2.1.3.Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми Старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Содержание базовой части Программы отражено в методических пособиях:

- Парциальная программа Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС» 2020г.
- Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Содержание ОД в части, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Речевое развитие» с детьми дошкольного возраста.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражено в методических пособиях:

- Парциальная образовательная программа «Мы живём на Урале»;
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» О.М. Ельцова ... ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС» 2017г.;
- Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищева Н.В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Нищева Н.В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Перспективное планирование образовательной области «Речевое планирование»

Раздела «Ознакомление с художественной литературой» Приложение №

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными

видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, АОП ДО относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.), создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления

заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов

и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Содержание базовой части Программы, отражено в методических пособиях:

- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014. 129.
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 130.

Содержание ОД в части, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми дошкольного возраста.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражено в методических пособиях:

- *Конструирование с детьми среднего дошкольного. возраста.* Конспекты совместной деятельности с детьми 4—5 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2016. Литвинова О. Э

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на

внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области Физическое развитие» по следующим разделам: физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре.

Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Содержание базовой части Программы отражено в методических пособиях:

- Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 125.
- Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 126.
- Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 127.

Содержание ОД в части, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражено в методических пособиях:

- Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Развёрнутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности ОО Физическое развитие, «Физическая культура», представлено в методическом пособии Кириллова Ю.А. «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет». - СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-112с.- (Методический комплект программы Н.В. Нищевой) и в «Картотеке подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4-5 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-128 с.- (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)

**Перспективный планирование организованной образовательной деятельности
ОО Физическое развитие, «Физическая культура»**

месяц	Понедельник П/и 2	Среда	Пятница ОРУ 1
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	П/И «Лягушки» с.10-12	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Мы стараемся» с.37
2 неделя	П/И «Лохматый пёс» с.12-15	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Веселая физкультура» с.37
3 неделя	П/И «Цыплята на полянке» с.15-18	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Воробышки» с.38
4 неделя	П/И «Найди платок» с.19-22	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Самолеты» с.39
ОКТАБРЬ			
1 неделя	П/И «Шишки, желуди, орехи» с.23- 25	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Осенние листочки» с.40
2 неделя	П/И «Найди пару» с.25-28	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Мы пойдем в огород» с.41
3 неделя	П/И «Собери яблоки» с.28-31	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Яблони и груши» с. 41
4 неделя	П/И «Мы корзиночку возьмём» с.32-34	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «В лесу» с.42
НОЯБРЬ			
1 неделя	П/И «Кто быстрее возьмет игрушку» с.35-37	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «В гости к игрушкам» с.43
2 неделя	П/И «Варежка» с.37- 40	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Прогулка» с.44
3 неделя	П/И «Кто быстрее» с.40-43	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Пошли туфельки гулять» с 45
4 неделя	П/И «Мышки в доме» с.43-46	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Как у нас в квартире» с.46
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	П/И «Найди себе пару» с.48-50	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Мамины помощники» с.47
2 неделя	П/И «Перелёт птиц» с.50-53	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Птички- невелички» с.48
3 неделя	П/И «»Солнце, дождик и цветы» с.53- 55	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «На окне в горшочках вырос- ли цветочки» с.48
4	П/И «Горелки» с.56-	По плану	Комплекс ОРУ «Вместе

неделя	59	инструктора ФЗК	играем, Новый год встречаем» с.49
ЯНВАРЬ			
1 неделя	П/И «Волшебные снежинки» с.60-63	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Нам мороз нипочем!» с.50
2 неделя	П/И «Гуси-лебеди» с.63-66	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Цыплята» с.51
3 неделя	П/И «Кролики» с. 66-69	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Верные друзья» с.52
4 неделя	П/И «Хитрая лиса» с 69-72	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «У медведя во бору» с.52
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	П/И «Разгрузите машины» с.73-76	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «В магазине» с.53
2 неделя	П/И «»Где мы были – мы не скажем, а что делали –покажем» с.76-78	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «На почте» с.54
3 неделя	П/И «Корабль» с.79-81	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Шуршат по дорогам весёлые шины» с.55
4 неделя	П/И «Вертолёт» с.82-84	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Пешеходный переход» с.56
МАРТ			
1 неделя	П/И «Перепрыгни через ручеёк» с.86-88	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Бегут ручьи, кричат грачи» с.58
2 неделя	П/И «»Букет для мамы» с.88-90	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Мамин день» с.59
3 неделя	П/И «Соберитесь у цветков» с.91-93	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Первые цветочки» с.60
4 неделя	П/И «раз, два, три!» с.94-97	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Розы» с.60
АПРЕЛЬ			
1 неделя	П/И «Заяц, лиса, медведь» с.98-100	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «На лесной лужайке» с.61
2 неделя	П/И «Пастух и стадо» с.101-103	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Весенняя зарядка» с.62
3 неделя	П/И «Быстрые ласточки» с.104-106	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Пришла красавица Весна» с.63
4 неделя	П/И «Бабочки, мухи, жуки» с.107-109	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «День рождения жука» с.64
МАЙ			
1 неделя	П/И «Караси и щука» с.110-113	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Рыбка-озорница» с.65
2 неделя	П/И «Найди свой остров» с.113-116	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Весна, весна на улице» с.66
3 неделя	П/И «Цветные автомобили» с.116-	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Веселый пешеход» с.67

	119		
4 неделя	П/И «Кто лишний?» с.119-122	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Здравствуй, лето красное!» с.67

2.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

(на основе интеграции образовательных областей: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных направлений, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки – не менее 3 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, выюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например: зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей, разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, берем куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи, маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаями).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале,

так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности и чередованием физической нагрузки с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения проводятся в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, пролезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазание по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Планирование организованной деятельности на прогулке представлено в Приложении №2

2.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ПРИЛОЖЕНИИ №3

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОО или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с ребенком с ТНР является важнейшим фактором его развития и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют ребенку с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют

ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запаси умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие с участниками коррекционного педагогического воздействия: с педагогом-психологом, воспитателями, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, которое позволяет определить и уточнить степень нарушений психомоторного развития, составить индивидуальные планы, которые анализируются и корректируются на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МБДОУ.

Основная цель взаимодействия – обеспечение преемственности в работе учителя – логопеда с педагогами ДОУ в образовательном процессе.

Задачи взаимодействия:

- выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей;
- обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции;
- оптимизация деятельности педагогов ДОУ по профилактике речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Учитель – логопед дает педагогам ДОУ рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми речевой группы. Кроме того, учитель – логопед помогает организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально – волевой и коммуникативной сфер, подобрать наглядно – дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

Модель взаимодействия логопеда и воспитателей по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



2.5. Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития. Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных

видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в Образовательную деятельность ДОО;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в ОД; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.); Планируемый результат работы с родителями:
- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;

3. Организационный раздел

Образование детей с ТНР ориентировано:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР, исходя из рекомендаций ТОПМПК

1. Работа над базовыми психическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность: восприятием различной модальности, пространственной ориентировкой, памятью, вниманием, понятийным мышлением, произвольной регуляцией деятельности.
2. Развитие моторной сферы (общего, мелкого, артикуляционного праксиса).
3. Формирование полноценных фонематических процессов.
4. Обучение нормативному/компенсаторному звукопроизношению.
5. Совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения.
6. Формирование навыков анализа и синтеза звуко - слогового состава слова.
7. Формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры.
8. Уточнение и конкретизация имеющегося словарного запаса; формирование умения адекватно использовать лексические единицы в самостоятельной речи.
9. Обогащение словарного запаса: как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
10. Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
11. Системная работа по предупреждению и преодолению дислексии, дисграфии, дизорфографии.
12. Формирование умений и навыков построения связного устного и письменного высказывания.
13. Совершенствование навыков речевой коммуникации.
14. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности, контроль и самоконтроль, оценивание а самооценивание, саморегуляция.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО (далее –РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии

с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела и др.). РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 5 до 6 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе оснащены следующие центры развития:

Центр «Будем говорить правильно»

Центр игры;

Центр музыкального развития;

Центр искусства;

Центр книги ;

Центр двигательной деятельности;

Центр «Мы играем в театр»

Центр природы и экспериментирования;

Центр конструирования;

Центр математического развития

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. стульчик.

3. Стеллаж для пособий.

4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.

5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.

6. Игрушки и тренажеры для развития дыхания.

7. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.

8. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.

9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

10. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
11. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, флажки, разноцветные фишки и т. п.)
12. Азбука на кубиках, слоговые таблицы.
13. Картотека словесных игр.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

1. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
2. Транспорт средний, мелкий.
3. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
4. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
5. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
6. Макет железной дороги.
7. Действующая модель светофора.
8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр музыкального развития.

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, , маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
2. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
3. Звучащие предметы-заместители.
4. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
5. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
6. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).

Центр искусства.

2. Восковые и акварельные мелки.
3. Цветной мел.
4. Гуашь, акварельные краски.
5. Фломастеры, цветные карандаши.
6. Пластилин, глина, соленое тесто.
7. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
8. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
9. Мотки проволоки и лески разного сечения.
10. Рулон простых белых обоев.

11. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
12. Трафареты, клише, печати.
13. Клеевые карандаши.
14. Доска для рисования мелом, фломастерами.
15. «Волшебный экран».
16. Пооперационные карты выполнения поделок.
17. Белая и цветная ткань, цветная шерстяная пряжа

Центр конструирования.

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
3. Крупный и мелкий конструктор «Lego», «Тико» и др.
4. Игра «Танграм».
5. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
6. Различные сборные игрушки и схемы сборки.
7. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
8. Кубики с картинками по изучаемым темам.
9. Блоки Дьенеша.
10. Материалы для изготовления оригами.

Центр «Мы играем в театр»

1. Большая ширма, маленькая ширма для настольного театра.
2. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, настольный, перчаточный).
4. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
5. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

Центр «Природы и экспериментирования» в групповом помещении

1. Стол с емкостями для воды, глины, песка.
2. Резиновый коврик.
3. Халатики, передники, нарукавники,
4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.
5. Природный материал (вода, песок, ракушки, желуди, шишки, фасоль, горох, крупы, деревянные плашки).
6. Увеличительное стекло.
7. мерные кружки.
8. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля.
9. Игрушки для игр с водой и песком.
10. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.
11. Дидактические игры по экологии.

Центр Книги в групповом помещении

1. Стеллаж для книг.
2. Столик и два стульчика.
3. Мягкий диванчик.
4. Легкая ширма.
5. Детские книги по программе и любимые книги детей.
6. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»
8. Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм.
9. Книжки-раскраски по изучаемым темам.
10. Книжки-самоделки.
11. CD с записями литературных произведений по программе и музыкальный центр.

Центр математического развития в групповом помещении

1. Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал).
2. Предметные картинки для счета.
3. Комплекты цифр для магнитной доски
4. Наборы геометрических фигур для магнитной доски
5. Комплект объемных геометрических фигур.
6. Занимательный и познавательный дидактический материал, настольнопечатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Запоминайка», «Учимся считать», «Волшебное лото», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Шнур-затейник», «Логические блоки Дьенеша», «На золотом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера», «Сложи узор», «Геометрический паровозик» и др.).
7. Математическое пособие «Устный счет».
8. Математическое пособие «Часы».
10. «Веселая геометрия».
11. Схемы и планы (групповое помещение).
12. «Волшебные часы» (времена года, части суток).
13. Рабочие тетради.
14. Часы.
15. Счеты.

Двигательный центр

1. Мячи малые, среднелетящие и большого размера.
2. Обручи (малые и большие).
3. Флажки разных цветов.
4. Гимнастические палки.
5. Кольцеброс.
6. Кегли.
7. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
8. Ребристые дорожки.
9. Нетрадиционное спортивное оборудование

3.3. Материально-техническое обеспечение

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

ДОО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект ООП (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. Методические материалы, средства обучения и воспитания.

№	Наименование	Кол- во
Диагностическое обеспечение		
1	Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	1
Программное обеспечение		
1.	«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г., протокол № 6/17 (Министерство образования и науки РФ: Реестр примерных программ);	1
2.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи М. «Просвещение» 2019г. Авторы: Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец и др.	1
3.	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». (2016 г.). Автор Н.В. Нищева	1
4.	Нищева Н.В «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: «Детство – Пресс», 2007г..	1
5.	<i>Парциальная образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.</i>	1
6.	<i>Парциальная программа Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ ПРЕСС» 2020г.</i>	1
7.	<i>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. ООО ИД Цветной мир 2017 г.</i>	1
8.	<i>Парциальная программа художественно-эстетического развития «Цвет творчества» «Детство- Пресс» . 2017. Автор: Н.В. Дубровская</i>	1
9.	<i>Парциальная программа «Юный эколог» М. «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016г. С.В. Николаева</i>	1
10.	<i>Программа нравственно-патриотического воспитания. Методическое пособие для педагогов А.Я. Ветохина и др. « ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017г.</i>	1
11.	<i>Конструирование с детьми среднего дошкольного. возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4—5 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-</i>	1

	ПРЕСС. 2016. Литвинова О. Э	
12.	<i>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ</i> . Н.В. Нищева Конспекты занятий в разных возрастных группах Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019г.	1
13.	<i>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»</i> О.М. Ельцова ... ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС» 2017г.;	1
14.	11. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014. 129. 12. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 130. 13. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 131. 14. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	4
15.	Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 125.	1
16.	Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 126. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 127.	1
17.	Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	1
18.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020	1
19.	Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах для детей 5-7 лет . Методическое пособие М. 2006г.	1
19	В. Надеждина Уроки логопеда. Минск Харвест 2010г.	1
20	Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей Детство –Пресс 2013г.	1
21	Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика Детство –Пресс 2014г	1
22	Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков Детство –Пресс 2017г.	1
23	Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. Детство –Пресс 2017г.	1
24.	Ушакова О.С. Придумай слово . Речевые игры и упражнения для дошкольников М. 2009г.	1
33	Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения М. Гном 2012г.	1
34	Круглова А.М. Говорим правильно . Логопедические игры и упражнения М. 2012г.	1
35	Воронова А. Е. Логоритмика для детей 5-7 лет Занятия и упражнения «ТЦ	1

	СФЕРА « 2006г.	
36	Гуськова А.А. МРазвитие монологической речи детей 6-7 лет Волгоград 2011	1
37	Волковская Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М. 2008г.	
38	Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.	1
39	Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.	1
40	Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме « Фрукты» М. 2010г.	1
41	Кобзарева Л.Г. Игры и упражнения для развития речи на 1 этапе коррекционного обучения детей с ОНРВоронеж 2012г.	1
42	Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно- голосовые упражнения М. Гном 2012г.	1
43	Круглова А.М. Говорим правильно . Логопедические игры и упражнения М. 2012г.	1
44	Воронова А. Е. Логоритмика для детей 5-7 лет Занятия и упражнения «ТЦ СФЕРА « 2006г.	1
45	Гуськова А.А. МРазвитие монологической речи детей 6-7 лет Волгоград 2011	1
46	Волковская Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М. 2008г.	

Дидактические игры и пособия.

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете.

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие мелкой моторики, ловкости и сенсорики	- игровой набор «Балансирующие блоки» - магнитный конструктор - набор трафаретов - массажные шарики «Су Джок» - пинцеты - массажные (сенсорные) мячики - ракушки - прищепки - счётные палочки
Развитие внимания, памяти, словесно-логического	- пазл-головоломка «Игрушки» - пазл-головоломка «Сложи квадрат» Б. П. Никитина, - логическая головоломка «Колумбово яйцо» - игровой набор «Балансирующие блоки» - игровой набор «Танграм» - игровой набор «Умная цепочка» - сортер «Весёлые бусинки» - игра «Четвёртый лишний»

Развитие речевого дыхания	картотека игр «Веселая дыхательная гимнастика» - тренажер «Дыхательные дорожки» - игрушка – ветрячок - игровой комплект «Веселые фрукты». - игровой комплект «Накорми зверушку».
Формирование звукопроизношения	- набор карточек «Артикуляционная гимнастика»
Развитие слухового внимания	- кастаньеты – 2шт. - погремушка - звонок настольный
Формирование фонематического восприятия и	- набор карточек «Подбираем буквы, звуки» - игра «Делим слова на слоги» - игра-лото «Чем отличаются слова?» - игра «Узор из звуков» - игра «Звуковой поезд».
Обучение грамоте	- картотека предметных картинок на все звуки. - разрезной алфавит - набор карточек «Живые буквы» - мягкая магнитная азбука «Буквы и звуки» - игра «Звук называй-букву собирай». - игра «Слоговой поезд».
Формирование лексико-грамматического строя речи	- игра – лото «Подходит - не подходит» (подбор антонимов) - игра «Противоположности» (подбор антонимов) - магнитный конструктор «Изучаем овощи и фрукты» - грамматическая тетрадь №1. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные. - грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. - грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. - грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. - грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. - грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение.
Развитие связной речи	развивающее пособие на липучках – альбом «Фразы» - театр на столе «Теремок» - пальчиковый театр «Три медведя» - пальчиковый театр «Кот в сапогах» - набор карточек «Рассказы в картинках» - пособие «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» Нищева Н.В. Выпуск 1, Выпуск 2, Выпуск 3 - пособие «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Нищева Н.В. Выпуск 1, Выпуск 3 - пособие «Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки» Нищева Н.В. Выпуск 6 - серия демонстрационных картин «Круглый год» » Нищева Н.В. Выпуск 1 ВЕСНА-ЛЕТО, Выпуск 2 ОСЕНЬ-ЗИМА

3.5. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность в группе не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя пространство для гибкого планирования деятельности, исходя из особенностей реализуемой АОП, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование РППС

3.6. Режим дня и распорядок

Режим и распорядок дня, устанавливается с учетом условий реализации Адаптированной образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарноэпидемиологических требований.

В отношении дошкольников, переоценить значение утра просто невозможно: от того, как проходит пробуждение, утренний туалет, завтрак, зависит настроение на весь последующий день. В ряд этих неперенных атрибутов в будние дни добавляется ещё один этап — поход в детский сад. Утренний сбор в дошкольном образовательном учреждении (ДОО) — это своего рода начало рабочего дня маленького человека, которое организуется не самим малышом, а взрослыми: родителями и, конечно, педагогом. Организации приёма и утреннего сбора ребят воспитатели уделяют особое внимание.

Утренний сбор (групповой сбор или утренний круг) — это режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей, который проводится сразу после завтрака.

Большинство дошкольников (особенно младшего возраста) болезненно переживают приход в детский сад: их рано разбудили, оторвали от дома и любимых игрушек, то есть малыш обижен на всех. Таким образом, основная цель проведения утреннего сбора — «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным. Кроме этого, групповой сбор:

- развивает толерантное отношение к людям;
- формирует первичные представления о понятиях нормы и правилах поведения в обществе;
- позволяет детям почувствовать свою значимость, уверенность в том, что их принимают в кругу сверстников такими, какие они есть.

Утренний круг решает целый ряд образовательных задач:

- Создаёт условия для общения детей и взрослых:
 - Познавательного характера, если речь идёт об обсуждении новой информации, которую малыши получили с момента предыдущей встречи.
 - Делового толка, если говорить о решении организационных вопросов, например, распределении обязанностей при подготовке костюмов к утреннику.
 - Межличностного характера, определяющего взаимодействие детей между собой, а также с педагогом.
- Развивает коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность. Иными словами, ребята учатся правильно строить разговор (к примеру, давать возможность высказаться товарищу), привыкают к режиму дня (например, переодевание по приходу в сад, расставание с родителем, игры, подготовка к завтраку и т. д.).

- Нарбатывает у детей опыт понимать эмоциональное состояние других людей, то есть развивает эмпатию. Например, видя, что товарищ расстроен, малыш ищет способ его отвлечь, дав любимую игрушку или пригласив вместе поиграть с кубиками.
- Работает над развитием навыков культурного общения. Малыши, придя в группу, получают комплименты относительно новой одежды, заколки, причёски и т. п. Постепенно дети приучаются так же вести себя со взрослыми: воспитательницей, нянечкой.
- Обучает аргументированному построению высказываний, отстаиванию своей точки зрения. Например, если обсуждается поступок героев прочитанной накануне сказки или увиденного мультфильма.
- Развивает умение вычленять из своего опыта интересные события, а также описывать их лаконично, последовательно и логично.
- Формирует навык коллективного труда, то есть умения распределять обязанности, роли, вырабатывать правила поведения. К примеру, чтобы не затягивать время, дети должны сами определить принцип, по которому будут выбираться ребята, презентующие новости.

Актуальные задачи группового сбора для старшей группы:

- Инициировать разговор, включаться в него и поддерживать общение (давай вместе..., я хочу сказать..., я думаю, что...).
- Обращаться к источнику получения знаний (я узнал это из книги, из телепередачи).
- Заявлять о своих представлениях, знаниях (я знаю, что белые медведи...).
- Принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними в контексте ситуации (я играю в доктора, я...).
- Управлять своим поведением и способами общения (я понимаю, что мама устала, буду играть тихо).
- Сравнивать предметы (камешков 5, а шишек 3; река широкая, а ручеёк узкий).
- Анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий и поступков (если я сделаю так, то...).
- Разрешать конфликтные ситуации (попросить, сказать о том, что не нравится...).
- Обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании.
- Установить и удерживать культурную рамку (помогать детям осваивать сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №7 «Мишутка» комбинированного вида
для группы компенсирующей направленности с ТНР
на 2022-2023 учебный год

Содержание	Возрастные группы
Режим работы ДОУ	Старшая группа № 4 (5-6 лет)
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	5 сентября 2022г.
Окончание учебного года	26 мая 2023г.
Продолжительность учебного года, всего, в том числе	36 недель
I полугодие	16 недель
II полугодие	20 недель
Продолжительность недели	5 дней
Количество видов образовательной деятельности по СанПиН	15
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (НОД)	375 мин.
Продолжительность образовательного процесса в 2022-2023 учебном году (без новогодних и праздничных дней)	36 недель
Праздничные дни и каникулы	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; 7 января — Рождество Христово; 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 12 июня — День России; 4 ноября — День народного единства. В 2022-2023 году: • 23 - 26 февраля, • один день - 8 марта, • 29 апреля - 1 мая, • 6 -9 мая, • 10 - 12 июня, • 4 - 6 ноября. • Новогодние праздники 31 декабря 2022 года и продлятся до 8 января 2023 года.
Летний оздоровительный период	с 01.06.2023г. по 31.08.23.

**Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности с ТНР № 4
«Пчёлки» на холодный период (сентябрь – май 2022\2023 уч. год)**

Временные интервалы	Режимные моменты/Образовательная деятельность в режимных моментах
Утро	
7.00-7.15.	<i>Прогулка .Приход в ДОУ</i>
7.15-8.00	Прием детей. Утренний фильтр. Самостоятельная деятельность детей/ Предметная деятельность детей. Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками / Взаимодействие с родителями/ индивидуальная работа с детьми
8.00-8.10	Двигательная активность (Утренняя гимнастика)
8.10-8.15	Самостоятельная деятельность детей
8.15-8.30	Логогимнастика
8.30-8.45	Образовательная деятельность в режимных моментах. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. Подготовка к завтраку (СК, РР, ПР). Завтрак (ПР, РР, СК).
8.45-8.55	Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого/ Дидактические игры для активизации словарного запаса.
8.55-9.00	Самостоятельная деятельность детей. Групповой утренний сбор. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности
9.00-9.25	НОД по расписанию (Физкультминутки)
9.25 -9.35	Самостоятельная деятельность детей
9.35-10.00	НОД по расписанию (Физкультминутки)
9.50,10.00	Самостоятельная деятельность детей
10.00-10.30	Дидактические игры , Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) Чтение худ. литературы . Музыкально-дидактические игры
10.30-10.40	Подготовка к приему пищи, культурно-гигиенические процедуры, второй завтрак
Прогулка дневная	
10.40-12.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку Совместная образовательная деятельность ➤ Познавательно-исследовательская деятельность ➤ Двигательная деятельность (подвижная игра, спортивные игры и упражнения, оздоровительный бег) ➤ Трудовая деятельность детей Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.
12.00-12.25	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, обед (КГН).
12.25-12.30	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).
12.30-15.00	Дневной сон
Вечер	
15.00-15.10	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, культурно-гигиенические процедуры, Самостоятельная деятельность детей.
15.10-15.35	НОД по расписанию
15.35-15.40	Самостоятельная деятельность детей
15.40-15.50	Подготовка к полднику, культурно-гигиенические процедуры, самообслуживание, уплотненный полдник (КГН)
15.50-16.10	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого /индивидуальная работа с детьми
Прогулка вечерняя	
16.10-16.30 16.30-16.45 С.д.-16.45-17.45	Двигательная активность, подготовка к прогулке (КГН).Прогулка Экспериментирование с материалами и веществами, двигательная активность (индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями.
17.45-18.00	<i>Уход детей домой</i>

Прогулка: 3ч.05 мин.

Перспективный план работы с родителями старшей группы на 2022- 2023 уч.год. (1 полугодие) учебный год.

Сентябрь

1. Родительское собрание на тему:
 - Особенности развития ребенка 5 -6 лет
 - Содержание образовательного процесса.
 - Результаты психолого- педагогического исследования процессов познавательной сферы"
 - " Особенности развития речи "(педагог- психолог, логопед)
 - Механизмы выявления неблагополучных семей.

Октябрь

1. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»
2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Беседа

Ноябрь

1. Памятка «Безопасность ребенка в быту»
- 2.Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».

Декабрь

- 1.Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
2. Изготовление нагрудных дорожных знаков
3. Подготовка к праздничному новогоднему празднику «К нам шагает Новый год...»
4. Участие в выставке творческих работ «Волшебная сказка зимы»

Перспективное планирование по «Безопасности» в старшей группе

- ПДД;
- Пожарная безопасность;
- ЗОЖ;
- Безопасность в быту;
- Безопасность в природе;
- Безопасность на улице.

Сентябрь	
1 неделя	Тема: «Правила поведения в детском саду» Цель: закрепить с детьми правила поведения в детском саду. (Проблемная ситуация «Хрюша пришел в детский сад», чтение Г. Шалаева, О. Журавлева, О. Сазанова «Правила поведения для воспитанных ребят в детском саду») Тема: «Знай и выполняй правила уличного движения» Цель: закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. (просмотр мультфильмов «Светофор», «Гармония светофора», «Пляшущие человечки», «Мигающие человечки» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения», подвижная игра) Подвижная игра «Сигналы светофора» На площадке расставляются стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный — передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.
2 неделя	Тема: «Служба 01» Цель: познакомить детей со службой 01; сформировать представления о правилах поведения с огнем, электроприборами (рассматривание иллюстрации по пожарной безопасности, с изображением улицы города, просмотр мультфильма «Игры с огнем» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ», рисование на тему «Огонь – друг и враг»)
3 неделя	Тема: «Витаминная семья» Цель: расширять представления детей о пользе овощей и фруктов; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу овощи и фрукты. (рассматривание картинок с овощами и фруктами, презентация «Витамины с грядки», н/игра «Аскорбинка и ее друзья»).
4 неделя	Тема: «Съедобные и несъедобные грибы» Цель: учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки). (рассматривание картинок с изображением разных грибов, презентация «Съедобные и несъедобные грибы», бумажное конструирование грибы, заучивание стихотворения «Сентябрь принес нам грибов урожай...», д/и «Съедобный гриб кладем в корзину», раскраски, рисунки грибы)
Октябрь	
1 неделя	Тема: «Опасные участки на пешеходной части улицы» Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.

	(просмотр мультфильмов «Пограничная территория» и «Безопасное место» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения») Игра «Зебра» (на время и точность исполнения) Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к команде. Второй шагает строго по полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.
2 неделя	Тема: «Кошка и собака – наши соседи». Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться. (Рассматривание картинок с изображением разных пород кошек и собак, просмотр мультфильма «Бродячие животные» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы». Чтение рассказа «Беспризорная кошка», Б.С.Житкова).
3 неделя	Тема: «Контакты с незнакомыми людьми на улице» Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Чтение худ. литературы: Шарль Перро «Красная шапочка». Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей. Д/игра «Узнай по описанию».
4 неделя	Тема: «Чудесное яблоко, или «Зеркало души» Цель: формировать познавательный интерес к организму человека; познакомить с органом зрения – глазом; расширять представления о положительных и отрицательных факторах, воздействующих на зрение. Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё здоровье», д/и «Хорошо, плохо».

Ноябрь

1 неделя	Тема: "Правила поведения в транспорте" Цель: Познакомить детей с правилами эстетического и безопасного поведения в транспорте. С - р. игра "Автобус"
2 неделя	Тема: «Если дома ты один» Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасности в быту, познакомить с простыми правилами поведения в данной ситуации. Д/и «Опасно – безопасно». Образовательная ситуация «Хрюша остался один дома».
3 неделя	«Электроприборы». Цель: закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими. (рассматривание картинок с изображением утюга, пылесоса, электроплитки, миксера, электрической лампы, магнитофона, телевизора, розетки, электрошнура, вилки, разгадывание загадок об электроприборах; просмотр мультфильмов «Тушение электроприборов» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ», «Бытовые приборы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы»).
4 неделя	Тема: «Самая быстрая улитка в мире» Цель: расширять представления с важным органом чувств – ухом; об основных функциях уха; продолжать формировать бережное, ответственное отношение к своему здоровью. Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё здоровье», д/и «Хорошо, плохо».

Декабрь

1 неделя	Тема: «Опасный лед». Цель: продолжать формировать представления об опасности гололеда, опасности
----------	--

	ходьбы по замершему пруду, опасности не аккуратного катания с горки. Просмотр видеороликов с сайт спас экстрим «Поведение зимой», «Опасности на льду», рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма «На тонком льду...» из серии «Смешарики, « Безопасность зимой» с сайта Спас Экстрим.
2 неделя	Тема «Зимняя дорога» Цель: Познакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге.
3неделя	Тема: «Спички – детям не игрушки» Цель: объяснять детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки (дидактическая игра «Горит -не горит», чтение стихотворения Е.Хоринского «Спичка-невеличка»)
4 неделя	Тема: «Новогодние игрушки – фейерверки и хлопушки» Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при самостоятельном использовании фейерверков. (просмотр мультфильма «Невеселые петарды» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ»)
Январь	
2 неделя	Тема: «Ребенок дома. "Что лечит, а что калечит?" Цель: Учит детей не брать без разрешения медикаменты. Рассказать о вреде и пользе витаминов. С-р. игра "Аптека"
3неделя	Тема: «Для чего человеку нос» Цель: расширять представления детей с важным органом чувств – носом, его функциями, продолжать формировать бережное, ответственное отношение к своему здоровью. Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё здоровье».
4 неделя	Тема: "Виды транспорта и специальные машины" Цель: Дать детям представление о появлении первых машин. Рассказать о видах транспорта и преимуществах специальных машин. Довести до сведения детей понятие "тормозной путь" и способствовать сознанию его при перебежке перед идущим транспортом. Рисование "Виды транспорта"
Февраль	
1 неделя	Тема: «Зачем нужны дорожные знаки» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.(рассматривание картинок с изображением дорожных знаков, просмотр мультфильма «Недетский знак» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения») Подвижная игра «К своим знакам». Играющие делятся на группы по 5-7 человек, берутся за руки, образуя круг. В середину круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке и танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.
2 неделя	Тема: «Наши помощники – органы чувств» Цель: сформировать у детей представления о различных средствах и способах познания окружающего мира, определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Формировать представления почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками. Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё здоровье», разгадывание загадок, д/и «Хорошо – плохо».

3 неделя	Тема: «Скажи микробам – НЕТ» <u>Цель:</u> дать детям простейшие представления о микроорганизмах, об их свойствах (растут, размножаются, питаются, дышат). Узнать, что микроорганизмы бывают полезными и вредными; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями. (просмотр мультфильмов «Скажи микробам-нет», «Личная гигиена» из серии «Смешарики. Азбука здоровья»)
4 неделя	Тема: «В мире опасных вещей» <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту. (Рассматривание картинок с изображением - ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок, циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей)
Март	
1 неделя	Тема: «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» <u>Цель:</u> предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, учить быть осторожными в общении с ними. (просмотр мультфильма «Незнакомцы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы»)
2 неделя	Тема: Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности <u>Цель:</u> закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара, продолжать знакомить со знаками пожарной безопасности, формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. (игра-драматизация «Кошкин дом», чтение рассказов Л.Толстого «Пожар» и Б. Житкова «Пожар в море», рисование на тему «Огонь-друг, огонь – враг», просмотр « Поведение при пожаре», «Первичные средства пожаротушения» сайт спас Экстрим).
3 неделя	Тема: «Безопасность на льду весной» <u>Цель:</u> рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд». Д/игра «Да-нет» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций.
4 неделя	Тема: «Что и как ест человек» <u>Цель:</u> продолжать формировать у детей представления о правильном питании, об необходимости обрабатывать сырую пищу. Проблемная ситуация «У Карлсона заболел живот».
Апрель	
1 неделя	Тема: «Если ты потерялся на улице» <u>Цель:</u> продолжать формировать правильное поведение, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Образовательная ситуация «Хрюша потерялся».
2 неделя	Тема: «Маленький шофёр» <u>Цель:</u> познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде. (просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дороге» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы».)

3 неделя	Тема: "Опасность на балконе, опасность на подоконнике - окна". <u>Цель:</u> продолжать формировать безопасное поведение дома, показать опасность нахождения на балконе без взрослых.
4 неделя	Тема: « В гостях у Айболита» <u>Цель:</u> формировать умение оказывать первую помощь при ушибах , порезах и ожогах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.
Май	
1 неделя	Тема: « Безопасность при отдыхе на природе» <u>Цель:</u> расширять представления детей о правилах безопасного поведения на природе; о влиянии погодных условий на человека, подборе одежды по погоде, а также рассказать про клещей, какую опасность представляют последствия присасывания клеща. Просмотр «<u>Правила безопасного поведения детей на природе</u>» с сайта спас Экстрим
2 неделя	Тема: «Лекарственные и ядовитые растения» <u>Цель:</u> расширять представления детей о лекарственных и ядовитых растениях, о простейших способах использования лекарственных растений, рассказать детям о последствиях прикосновений, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться. (рассматривание картинок «Лекарственные растения», «Ядовитые растения».) Рассматривание иллюстраций, кукольный спектакль «Зеленая аптека».
3 неделя	Тема: «Гроза» <u>Цель:</u> продолжать формировать у детей безопасное поведения во время грозы. (рассматривание картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И.К. Айвазовского «Гроза», чтение стихотворения Н.М. Рубцова «Во время грозы», рассказа А. Платонова «Июльская гроза»)
4 неделя	Тема: «Безопасность на воде» <u>Цель:</u> формировать у детей с правилами поведения на воде. (рассматривание картинок, просмотр мультфильма «Водоемы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы»)

**Модель организации образовательного процесса
в группе старшего дошкольного возраста № 4 «Пчелка» (дети от 5 до 6 лет) на 2022-2023 учебный год**

Время	Время, фактически затраченное на реализацию обр. Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.15-8.00	45 мин О - 45мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) Индивидуальная работа педагога с воспитанником и по автоматизации поставленного звука				
		Беседа по теме 1неделя-ЗОЖ 2неделя-КГН (Ф, Р, П, СК).	Беседа по теме недели (П, Р, СК). Беседа патриотической направленности: 1неделя- патриотическое воспитание	Беседы нравственной направленности 1 неделя -формирование толерантного отношения 2 неделя –нравственное воспитание. 3 неделя - «нарушители правил»	Беседа о безопасности: 1неделя- антитеррористическое направление; 2неделя- пожарная безопасность; 3неделя- безопасность в быту 4неделя- безопасность на природе (П, СК).	1 неделя -Беседа по ПДД (ПР, РР).
		Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, СКР).	Настольно-печатные игры нравственного- патриотического содержания (П, К).	Игры экологического содержания (СКР, ПР)	Словесные игры (РР, ПР).	Игры по БДД (ПР, СКР).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук и логопедические игры (П, Р).	Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК, ПР)	Игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	игры для развития навыков счета (математические игры) (ПР, РР)
8.00-8.15	15 мин О - 15мин Ф.Р.- 10 мин	Утренняя гимнастика (Ф)., самостоятельная деятельность детей (СК, Ф);				
8.15-8.30 8.30-8.45	30 мин О - 25мин	Логогимнастика (РР). Гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Подготовка к завтраку (СК, РР, ПР). Завтрак (ПР, РР, СК). Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.45-8.55	15 мин О - 15мин Ф.Р.- 15 мин.	Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого/ Дидактические игры для активизации словарного запаса.				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК, Ф)	Игра – импровизация (П, СК, Ф) Психогимнастика (СК, Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК, Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК, Ф)
8.55-9.00		Самостоятельная деятельность детей. Групповой утренний сбор. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				

9.00-10.00	60 мин О – 60 мин Ф.Р. – 10 мин.	НОД				
		музыка	Сказки года	Физ.культура	Музыка	Физкультура
		НОД (Физкультурные минутки во время НОД)				
		Подготовка к обучению грамоте (1гр.) Подготовка к обучению грамоте (2гр.)	Рисование	ФЭМП	Подготовка к обучению грамоте (1гр.) Подготовка к обучению грамоте (2гр.)	Ознакомление с окружающим миром
	10 мин.	(Физкультурные минутки после НОД)				
10.00-10.30	20 мин.	Беседа по теме недели (П, Р).	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК). Дидактические игры(П, Р).	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ)
	10мин.	Подвижные игры	Подвижные игры Ф.Р.	Подвижные игры Ф.Р.	Подвижные игрыФ.Р.	Подвижные игры Ф.Р.
10.30-10.40	10мин О – 10мин	Подготовка к приему пищи, культурно-гигиенические процедуры, второй завтрак (СК, П, Р).				
10.40-12.00	60 мин О – 30 мин Ф – 35 мин Ф. Р. – 15 мин. (подвижная игра) По понедельникам 25 мин. Трудовые поручения -10 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Подвижные игры в организованной совместной деятельности Ф.Р. (ПР, РР, ФР)	Народные подвижные игры (ПР, РР, Ф.Р.)	Народные подвижные игры (ПР, РР, Ф.Р.)	Народные подвижные игры (ПР, РР, Ф.Р.)	Народные подвижные игры (ПР, РР, Ф.Р.)
		В соответствии с тематической неделей НРК				
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
		Деятельность детей в дни сокращенных прогулок.				
		Дидактические игры (П, Р). Беседа по теме недели (П, Р).	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).
		Возвращение с прогулки				

12.00-12.10	10 мин О - 10мин	Закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Дидактические игры, направленные на ОБЖ (ПР, РР)	Игры нравственно-патриотического содержания (ПР, РР,СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	(П, Р,СК)
12.10-12.25	15 мин О – 15 мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
12.25-12.30	5 мин О- 5мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
12.30-15.00	150 мин О-150	Сон				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 7 часов 40 мин (460 минут) Обязательная часть- 7 часов 15 мин (435 мин.) Формируемая часть - 35 мин.						
15.00 - 15.10.	10 мин О - 10мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.10-15.35	О – 25 мин Ф – 20 мин	НОД				
		Рисование	Физкультура (В)	Маленький гений (П)	Лепка/аппликация	Развитие речи
15.35-15.40	5- мин Ф – 5 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
15.40-15-50	10 мин О-10 мин	Подготовка к полднику, КГН. Уплотнённый полдник. (П, Р, СК)				
15.50-16.10	20 мин О - 10мин Ф - 5 мин Ф.Р.-5 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК).	Малоподвижные народные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).
		Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Развлечение по теме недели «Посиделки в гостинной».	Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК)	«Финансовая грамота»	Отгадывание загадок (П, Р, СК) Чтение х/л по нравственно-патриотическому воспитанию
16.10-17.45	95 мин. О - 35мин Ф – 60 мин Ф.Р.-10 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологической направленности, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
17.45-18.00	15 мин.	Уход детей домой.				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня: 2 часа 45 минут (165 минут) О-1ч.05 мин (65 минут) Ф- 1 час. 40 минут (100 минут)						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы						

10 часов 30 мин.(630 минут)
 Обязательная часть - 8ч. 20 мин. (500 минут) –79%
 Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 2ч. 10мин. (130 мин.) – 21%
 Сон – 2ч.30 мин.
 Двигательная активность 1ч.20 мин.
 Прогулка -3ч.10 мин.

Календарный план воспитательной работы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах на сайте ДОУ «Наши успехи», «Специалисты советуют» и др.	Ежемесячно	Воспитатели
2	<i>Проведение:</i> <i>Праздников календарных:</i> «День Знаний «Праздник с Веселинкой», «Новый год», «8 марта», «День Победы», <i>Развлечений:</i> День города «С днем рождения, Верхняя Салда!» Музыкально-спортивный праздник посвящённый «Дню защитника Отечества» Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья. Акция, посвященная Всероссийскому дню утренней гимнастики. Поздравительная видеоткрытка для работников ДОУ Акция, посвященная Всероссийскому дню утренней гимнастики. Международный день пожилых Акция « Подарю открытку» День матери России (ноябрь), Информационная акция «Елочка, живи!» День народного единства. День России День защитника Отечества День Космонавтики Гагаринский урок «Космос- это мы» Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) Единый урок безопасности Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня Гражданской обороны) День государственного флага РФ	По плану сентябрь февраль март октябрь сентябрь октябрь октябрь ноябрь октябрь ноябрь июнь февраль апрель 4.10.22 Декабрь 1.03.23 май	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты Логопед Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты Логопед
3	Тематические недели в рамках проекта «Календарь солнышка»		

	<i>Фольклорные народные праздники, в рамках проекта «Календарь солнышка»:</i> Праздники народного календаря: - День Петра и Павла Рябинников – сентябрь - «Осенины» - октябрь - «Кузьминки»-ноябрь - «Святки» - январь - «Сороки» - март - «День Земли» - «Арина -рассаdnица»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Март Апрель Май	Воспитатели
4	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Воспитатели Специалисты
5	Литературная гостиная « Поэтические минутки» Тема :170 лет со Дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка 6.11.22 Литературная гостиная « Поэтические минутки» Тема : 200 лет со Дня рождения К.Д.Ушинского	Ноябрь Март	Гребенкина Тимохова М.А.
6	Проект «Финансовая грамотность» Проект «Такая разная вода»	Ноябрь Апарель	Гребенкина Тимохова М.А.
7	Предоставление информации на сайте	В течение года	Старший воспитатель
8	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей, удовлетворённости родителей по организации базовых услуг в учреждении.	Сентябрь,	Старший воспитатель
9	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
10	Заполнение социального паспорта групп, ДОУ	Сентябрь	Воспитатели Старший воспитатель
11	Участие родителей в спортивных соревнованиях: • Кросс Нации, День бега 2022 • Лыжня России- 2023	Сентябрь Февраль	Инструктор по физ воспитанию Воспитатели
12	Тематические выставки творчества детей Выставка творческих работ к 9 мая Фотовыставка «Мой папа самый - самый», «Моя мама самая- самая» Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила» Выставка поделок «Волшебная сказка зимы» Выставка поделок «Волшебное яйцо»	Май Февраль Март Октябрь Декабрь апрель	Старший воспитатель Воспитатели

13	Участие воспитанников в городской интеллектуально- познавательной игре «Умники и Умницы» Сезон «Осень» Сезон «Зима» Сезон «Весна»	Октябрь Февраль Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
----	---	---	------------------------------------

Планирование организованной деятельности на прогулке.

Карточка № 1 - а

Старшая группа

Осень

Наблюдение за солнцем

1. Обратите внимание детей на теплую погоду. Уточнить, что если греет солнышко, то тепло. Предложите протянуть руки к солнцу, чтобы они ощутили тепло. После этого поиграйте с солнечным зайчиком.
2. Предложите детям найти солнечные места.
3. В облачный день спросите детей, что они видели на небе. В начале осени еще видны кучевые облака. Рассмотреть, какие они красивые: белые, пушистые, «легкие, воздушные, ветерку послушные», похожи на кусочки ваты.
4. В пасмурный день обратите внимание детей на то, солнца на небе не видно: его закрыли тучки.
5. Красива осенняя листва, освещенная солнцем после дождя. Объясните детям: «Посмотрите, как блестят капельки дождя на листьях, на траве! Это солнышко светит. После дождя бывают лужи. В солнечный день они высыхают». Спросите у детей, куда делась вода. (Ее высушило солнце.) Выучите загадку о солнышке.

Встает звезда, горит вдали,
А жар доходит до земли.
(Солнце)

Активизация словаря: светит, греет, сушит, высыхают

Карточка № 1 - б

Старшая группа

Осень

Наблюдение за солнцем

1. Для закрепления знаний о том, что солнце сушит, вымойте вместе с детьми резиновые игрушки, вынесите их на солнце и понаблюдайте, как быстро они высыхают.
2. Заметьте в беседе с детьми: «Похолодало, все пришли в теплых пальто и шапках. Греет ли сегодня солнце!» Выясните у детей, что солнце светит, но не греет, потому что сегодня похолодало, наступила поздняя осень.
3. Обратите внимание детей на то, что солнце все реже и реже появляется на небе, меньше греет, и воздух становится холоднее. Учить отгадывать загадки.

Золотое яблоко
По небу катается,
С утра улыбается.
А улыбки лучи

Очень горячи!
(Солнце)
Среди поля голубого
Яркий блеск огня большого.
Не спеша, огонь тот ходит,
Землю-матушку обходит,
Светит весело в оконце.
Ну, конечно, это...
(Солнце)

Активизация словаря: похолодало, холодно, светит, но не греет

Карточка № 2 - а

Осень

Старшая группа

Наблюдение за солнцем

1. В солнечный день спросите ребят:

— Какое сегодня солнце? (Яркое, слепящее, теплое, желтое, лучистое.) Учите подбирать прилагательные.

— Какое небо в солнечный день? (Голубое, высокое, чистое, прозрачное.)

Сделайте вывод: сегодня погода солнечная, сухая, теплая, безветренная.

Тучка прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес,
И такое чистое,
Доброе, лучистое!
Если б мы его достали,
Мы б его расцеловали.

2. Обратите внимание детей на то, какие места участка освещены днем. Дети рассказывают, что они видят. (Сейчас солнце освещает...)

Смотрит солнышко в окошко,
Смотрит в нашу комнату.
Мы захлопаем в ладошки —
Очень рады солнышку.

А. Барто

Активизация словаря: освещает, сухая, теплая, безветренная

Карточка № 2 - б

Осень

Старшая группа

Наблюдение за солнцем

1. Обратите внимание детей и на то, какие места участка освещены вечером. Дети рассказывают, что они видят. (А теперь солнце светит с другой стороны.)
2. Спросите у детей через какое-то время, как солнце светит утром, вечером. (Вечером уже темно; когда приходят родители, светят фонари.)
3. После неоднократных наблюдений сделайте вывод, что солнце совершает определенный путь. Сообщите детям, что сейчас осень и путь солнца короче.
4. Спросите у детей, почему они надели пальто и шапки. Греет ли сегодня солнце? Выясните, что солнце сегодня светит, но не греет, сегодня холодно.
5. Обратите внимание, что солнце все реже появляется на небе, меньше греет, и воздух становится холоднее.
6. Где находится солнце: низко или высоко? Когда солнце находится высоко на улице тепло, вечером снова посмотреть на солнце. Солнце низко – холодно. Указать детям зависимость температуры от высоты стояния солнца.

Активизация словаря: яркое, слепящее, желтое, лучистое

Карточка № 3 - а

Осень

Старшая группа

Наблюдение за облаками

1. В облачный день спросите детей, что они видят в небе. Обратите их внимание на кучевые облака. Рассмотрите вместе, какие они красивые, белые, пушистые, легкие, воздушные, похожи на кусочки ваты.

Пушистая вата
Плывет куда-то;
Чем она ниже,
Тем дождик ближе.
(Облака)

2. Понаблюдайте в пасмурный день за тем, что солнца не видно: его закрыли тучи. Спросите ребят:
— Какое сегодня небо? (Пасмурное, серое, хмурое.) Какая погода? (Пасмурная)

Туча солнышко закрыла
И включила в небе душ,
Грядкам влагу подарила,
А ребятам двести луж.

3. Покажите детям, как тяжелые темные тучи плывут по небу. Понаблюдайте, в какую сторону их подгоняет ветер.
Дуют ветры, ветры буйные,

Ходят тучи, тучи темные.
А. Кольцов

Активизация словаря: пушистые, легкие, воздушные, тяжелые, темные

Карточка № 3 - б
Осень

Старшая группа

Наблюдение за облаками

1. В солнечный день по небу медленно плывут облака. Предложите понаблюдать и пофантазировать, на что они похожи (на человека, лошадку, птицу и т.д.).

С утра надо мною проплыли овечки:
Огромные шубы в огромных колечках,
А в полдень по небу прошли бегемоты,
А следом за ними — киты-кашалоты,
А вечером в сторону дальней опушки
Проплыли перины, проплыли подушки.

2. Отметьте вместе с детьми, что в тихую погоду облака плывут медленно-медленно, а в ветреную — быстро-быстро. «Это ветер гонит облака!» — догадываются дети. Уточните, что осенью часто дуют ветры.

3. Обратите внимание детей на то, куда ветер гонит облака, в какую сторону. Предложите заметить, над каким предметом находится облако, за которым наблюдают, — тогда будет видно, в какую сторону от этого предмета оно движется — направо или налево. Упражнять в определении направления ветра по перемещению облаков.

Активизация словаря: плывут, ветер гонит облака, белые как вата

Карточка № 4 - а
Осень

Старшая группа

Наблюдение за дождем

1. Понаблюдайте вместе с детьми за кратковременным дождем с веранды. Сначала он падает редкими каплями, потом постепенно усиливается. Разучите отрывок из стихотворения.

К нам на длинной мокрой ножке
Дождик скачет по дорожке.
В лужице - смотри, смотри! —
Он пускает пузыри.

З. Александрова

2. Понаблюдайте при случае за сильным дождем. Послушайте, как он стучит по крыше.

Дождик, дождик, веселей!
Капай, капай, не жалея.
Только нас не замочи,
К нам в окошко постучи.
Дождик, дождик, кап да кап!
Мокрые дорожки.
Все равно пойдем гулять —
Наденем галошки.
Дождик, дождик, полно лить.
Малых детушек мочить!

Активизация словаря: кратковременный, сильный, стучит по крыше

Карточка № 4 - б

Осень

Старшая группа

Наблюдение за дождем

1. Отметьте, какие изменения произошли в одежде людей во время дождя. (Резиновая обувь, плащи, все берут с собой зонтики. Люди дождя не боятся.)

Загадайте загадку.

Меня часто зовут — дожидаются,
А приду — от меня укрываются.
(Дождь)

2. Обратите внимание детей на то, что дожди становятся частыми и долгими, воздух холоднее. Скажите детям, что сейчас осень, поэтому дожди идут часто.

3. В начале осени понаблюдайте за громом и молнией, если они будут. Приучите детей не бояться грозы. Познакомьте их с этим явлением.

В небе гром, гроза!
Закрывай глаза!
Дождь прошел, трава блестит,
В небе радуга горит.
С.Маршак

Активизация словаря: резиновая обувь, плащи, зонты, частые, долгие

Карточка № 5 - а

Осень

Старшая группа

Наблюдение за дождем

1. Рассмотрите после дождя, какие предметы стали мокрыми, перечислите их. (Крыши, скамейки, дорожки, листья на деревьях, трава.)

Видишь: облако летит;
Слышишь: с нами говорит:
«В ясном небе я лечу,
Подрасти, скорей хочу.
Стану тучей, а потом
Всех порадуя дождем.
Буду грядки поливать,
Буду травку умывать,
Буду в синие озера
Рыбкам воду наливать».

3. Александрова

2. Понаблюдайте за осенним дождем. Он идет медленно, не спеша, моросит. Все вокруг становится мокрым, вымытым, а воздух — влажным, чистым.

Дождик, дождик, что ты льешь,
Погулять нам не даешь?

Активизация словаря: моросит, воздух, влажный, чистый

Карточка № 5 - б

Осень

Старшая группа

Наблюдение за дождем

1. После нескольких наблюдений уточните: холодный дождь или теплый? Вспомните, каким был дождь летом? Дети вспоминают, связывая события. (Помните, как мы играли на участке, и вдруг пошел ливень?) Вспомните, что еще было летом. (Град, молния, радуга.)

2. Предложите детям сравнить летний и осенний дождь. (Осенью дождь мелкий, затяжной, идет из тяжелых темных туч. Цветы после него уже не растут.)

3. Отметьте, что в ноябре холодные дожди усиливаются, и вскоре из туч будут падать снежинки. Поздняя осень подходит к концу. Скоро ее сменит зима.

Активизация словаря: мелкий, затяжной, град, молния, радуга

Карточка № 6 - а

Осень

Старшая группа

Наблюдение за ветром

1. Дайте детям цветные флажки, предложите досмотреть, как они колышутся. Поясните, что ветер дует и раздувает флажки, султанчики, ленточки и др.
2. Наблюдайте за ветром с помощью бумажных шариков. Воспитатель говорит: «Сегодня дует ветер, погода ветреная, от ветра крутятся шарики».
3. Понаблюдайте за ветром с помощью вырезанных птичек и самолетов на веревочках. Дети любят бегать, держа их за ниточку. Объясните, что птички и самолетики летают под напором ветра.
4. Обратите внимание детей на верхушки деревьев в ветреную погоду. Почему они качаются? Объясните, что это сильный ветер качает деревья, срывает листочки.

Ветер, ветер, ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч.

А. Пушкин

5. В безветренную погоду предложите детям ответить на вопросы: «Есть ли ветер? А как вы узнали, что ветра нет?» Учить детей аргументировать свои ответы.

Активизация словаря: ветер, ветреная, сильный, срывает

Карточка № 6 - б

Осень

Старшая группа

Наблюдение за ветром

1. В ветреную погоду предложите детям повернуться лицом к ветру, отвернуться от него, ощутить его порывы, прикосновения кожей лица.

Ветер, ветерцо,

Не дуй нам в лицо,

А дуй нам в спину,

Чтобы идти было в силу!

2. В ветреную погоду дети отмечают, что деревья качаются и гнутся, облака бегут быстро.

Дует-дует ветер, дует-задувает,

Желтые листочки с дерева срывает.

3. Предложите вспомнить, какой был ветер летом (совсем слабый — верхушки деревьев еле шевелились). Обобщите, высказывая детей, уточните их ответы.

4. Предложите детям побегать вначале в сторону ветра, затем против него. Спросите, когда было труднее бежать. Учите рассуждать аргументировать.

5. Научите детей с помощью флажков, вертушек, шариков определять направление ветра, обозначать его направление в календаре природы стрелкой.

Активизация словаря: порывы, ветерцо

Карточка № 7 - а
Осень

Старшая группа

Наблюдение за деревьями

1. Обратите внимание детей на то, что на деревьях среди зелени появились и желтые листочки. Это деревья почувствовали приближение осени.

Падают, падают листья —
В нашем саду листопад.
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят.

2. Обратите внимание на клен. Рассмотрите его ствол, ветки, листья. Предложите детям погладить ствол, обратите их внимание на то, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо высоко поднять голову.

Загадайте загадки

Летом холодит, зимой согревает.
(Дерево)
Сидит — зеленеет,
Летит — пожелтеет,
Падает — почернеет.
(Лист)
Весной вырастают,
А осенью опадают.
(Листья)

Карточка № 7 - б
Осень

Старшая группа

Наблюдение за деревьями

1. Предложите детям побегать по опавшим листьям (в начале месяца они сырые, а в конце месяца — сухие, шуршат). Рассмотрите вместе с детьми опавшие листья. Обратите внимание на их цвет, величину, форму. Предложите найти зеленый, красный, желтый, большой, маленький, круглый, овальный, удлинённый и др. Проведите дидактические игры: «Найди самый красивый лист», «Найди такой же (по цвету, величине) лист». Составление букетов из разноцветных листьев, плетение венков.

2. Обратите внимание ребят на траву; спросите, что надо сделать, чтобы рассмотреть ее (нужно опустить голову); что надо сделать, чтобы увидеть все дерево (высоко поднять голову). Порадуйтесь вместе с детьми травам, продолжающим цвести. Воспитывайте у детей бережное отношение к растениям, объясните, что их нельзя рвать, топтать. Воспитывайте бережное отношение к природе, чувство ответственности за ее состояние.

Поздняя осень, грачи улетели,
Лес обнажился, поля опустели.

Активизация словаря: сырые, сухие, шуршат, листопад.

Карточка № 8 - а

Осень

Старшая группа

Наблюдение за деревьями

1. Предложите детям подойти к клену, погладить ствол, определить его цвет, посмотреть вверх на ветки, на кое-где оставшиеся листья. Предложите детям поискать кленовые листья на земле. Поиграйте с детьми, подбрасывая крылатки, плоды клена (они очень занятно вертятся).
2. Спросите ребят, вся ли трава высохла; покажите им подорожник, одуванчик, мокрицу. Расскажите, что эти травы не боятся осенних холодов и зеленеют о поздней осени, до самых заморозков.
3. Понаблюдайте за деревьями. Рассмотрите березу и клен (на них появились желтые листья).
4. Познакомьте детей с народными приметами: «Гром в сентябре предвещает теплую осень».
5. Осмотрите участок. Обратите внимание детей на то, что листьев на деревьях, кустарниках осталось мало.

Активизация словаря: кленовые, березовые листья, народные приметы.

Карточка № 8 - б

Осень

Старшая группа

Наблюдение в цветнике

1. Обратите внимание детей на клумбы, порауйтесь вместе красоте цветов. Срежьте несколько цветов для составления букета.
2. В присутствии детей соберите семена цветов.
3. Отметьте, что на клумбе есть цветущие растения (календула, мальвия, астры, анютины глазки). Полюбуйтесь окраской этих цветов.
4. Обратите внимание детей на цветы на клумбах, отметьте, где растут деревья и кустарники. Останавливайтесь у каждой клумбы, разговаривайте с цветами. Обращайте внимание ребят на их красоту, особенно осенью, когда природа уже начинает увядать.
5. Уточните названия цветов на одной клумбе, отметьте особенности их внешнего вида (строение, высоту стебля, окраску, форму лепестков и листьев и т.д.), побуждайте детей к сравнительным высказываниям, употреблению эпитетов, подбору синонимов. Покажите, что красота цветов заключается в разных признаках (окраске, форме и т.д.).

Активизация словаря: мальвия, анютины глазки, астры.

Карточка № 9 - а

Осень

Старшая группа

Наблюдение в цветнике

1. Поинтересуйтесь, знают ли дети, что появляется на растениях после цветов. Растения изменяются: цветут, пока тепло, много света и воды; увядают, когда день становится короче, а тепла меньше; после этого на растениях образуются семена. На одном цветке много семян. Зрелые семена собирают для последующего высаживания в грунт.
2. Предложите детям полюбоваться цветами. Говорите о чувствах, которые можно испытывать, глядя на цветы. Спросите, приятно ли детям смотреть на цветы. Что нравится в них? Чем они красивы? Кому стало радостно? Поговорите о том, что все красивое надо беречь, чтобы оно долго радовало многих людей. Скажите, что цветы украшают участок, а если их срезать понемногу, то они могут украсить и комнату.
3. Обратите внимание на то, что цветы стали увядать, хотя за ними продолжали ухаживать. Что в цветах изменилось? Покажите детям семена, научите отличать зрелые семена от незрелых. Соберите зрелые семена.
4. Расскажите детям о том, как ухаживать за букетом. Воспитайте в них желание и умение продлевать красоту сезонных цветов. Обратите внимание детей на воду с цветами, на то, что некоторые цветы уже завяли и воды в вазе стало мало. Вместе с детьми сорвите увядшие цветы, обрежьте стебли оставшихся, вымойте вазу, поменяйте воду.

Мой сад с каждым днем увядает,
Помят он, поломан и пуст,
Хоть пышно еще доцветает
Настурций в нем огненный куст.
А. Майков

Активизация словаря: растения увядают, зрелые, незрелые семена.

Карточка № 9 - б

Старшая группа

Осень

Наблюдение в цветнике

1. Как выглядит цветник сейчас? Какие растения остались на клумбе? Как они цветут? Какие уже отцвели? Что появилось на месте цветов? Рассмотреть семена многолетников и настурции, сравнить их. Выкопать астру в группу.
2. Как выглядел цветник летом? Отметить, что цветы отцвели. Где сейчас семена цветов. Какие они были по цвету? Почему так изменился цветник?

Активизация словаря: цветник, отцвели, семена

Карточка № 10 - а

Старшая группа

Осень

Наблюдение на огороде

1. Целевая прогулка на огород. Отметить, как выглядит сейчас огород. Осмотреть грядки. Все ли овощи спели, что еще оставили на грядках. Как выглядят грядки других групп? Рассмотреть ботву и корнеплоды моркови, свеклы, репы, капусты. Рассказать, что овощи сейчас привозят в магазин, урожай сняли с большинства огородов, поэтому овощей много. Люди хорошо трудились все лето, поэтому вырастили хороший урожай. Д/игра «Узнай овощ».

2. Как выглядит огород сейчас? Каким он был летом? Предложить вспомнить, как мы огород готовили к зиме. Зачем мы это делали? Замерзла ли земля?

3. Как выглядел огород в прошлый раз? Что изменилось? Каким слоем снега покрыт огород?

Активизация словаря: корнеплоды, ботва

Карточка № 10 - б

Старшая группа

Осень

Наблюдение за травой

1. Обратить внимание детей как выглядят газоны. Какими они были летом? Какая сейчас трава по цвету, на ощупь? Почему так изменилась трава?

2. Целевая прогулка на луг. Отметить, как изменился луг по сравнению с летом. Трава на лугу стала бурой, коричневой. Предложить детям найти оставшиеся знакомые растения. Отметить, что нет насекомых, все уныло, холодно, неуютно.

Все раздето вокруг: голый лес, голый луг.
Только солнышко бока завернуло в облака.

Активизация словаря: газоны, бурая, коричневая

Карточка № 11 - а

Старшая группа

Осень

Наблюдение за насекомыми

1. Предложить поискать жуков в траве, листве, под корой, под камешками. Почему они прячутся? Летают ли бабочки? Вывод: стало холоднее, насекомые прячутся, готовятся к зиме.

2. Предложить детям отыскать насекомых под камнями. Отметить, что там полные скопления жуков. Мух и комаров нет. Почему прячутся насекомые? Вывод: наступили холода, трава увяла, питаться нечем, поэтому они прячутся, засыпают на зиму, чтобы не замерзнуть.

3. Предложить детям найти на ветках сухие свернутые листья, рассмотреть, чем они окутаны? Паутиной. Развернуть их, посмотреть, что внутри. Белые коконы. Рассказать детям, что в них зимуют маленькие гусеницы, из которых затем получатся бабочки. Садовники снимают эти коконы и сжигают, т.к. это вредители зеленых насаждений и весной гусеницы будут объедать зеленые листья.

Активизация словаря: паутина, коконы

Карточка № 11 - б

Осень

Старшая группа

Наблюдение за птицами

1. Какие птицы прилетают к нам участок? Почему летом не было видно синиц? Предложить рассмотреть синицу: оперение, какой голос, какие звуки она издает, как передвигается, что ищет на дереве. Почему синица вернулась из леса к жилью?

2. Обратить внимание детей, какие птицы прилетают к кормушке. Как они называются? Как они выглядят? Оперение, клюв, голова, способ передвижения, что едят на кормушке, что особенно нравится птицам. Как ведут себя в разную погоду. В мороз сидят, нахохлившись, мало щебечут. В оттепель оживляются, больше летают.

Мы кормушки смастерили, мы столовую открыли.

Воробей, снегирь – сосед, будет вам зимой обед.

Активизация словаря: кормушки, нахохлившись, щебечут

Карточка № 12 - а

Осень

Старшая группа

Наблюдение за водой

1. Рассмотреть белый налет на траве – иней. Почему появляется налет? Во что превратился иней, когда пригрело солнце? Ночью был мороз, а утром стало теплее, и появился иней.

2. Предложить детям рассмотреть лужи. Что с ними произошло? Крепкий ли лед. Что происходит со льдом в полдень?

Активизация словаря: иней, полдень, крепкий лед

Карточка № 12 - б

Осень

Старшая группа

Наблюдение за погодой

1. Холодно сегодня или тепло? Пасмурно или ясно? Какое небо? Отметить, что тучи темные, низко весят над землей. Почему они такие тяжелые. Чем они наполнены.

2. Какое сейчас небо? Легкие или тяжелые облака? Быстро проплывают облака или подолгу висят над землей. Как было летом. Как вы думаете, будет ли дождь?

3. Определите состояние погоды. Что пролетает вместе с дождем? Снежинки. Как они летят? Падают медленней, чем капли дождя. Почему появляются снежинки?

Активизация словаря: облака, тучи, пасмурно

Карточка № 13 - а
Осень

Старшая группа

Наблюдение за почвой во время дождя

Спросить детей вязнут ли ноги? Остаются ли следы на земле после наших шагов? Пройти по песку, чистые или грязные ботинки? Почему?

Вывод: на глинистой почве ноги вязнут, так как глина плохо пропускает почву, а на песке ноги не вязнут, так как песок пропускает почву

Активизация словаря: глинистая, песочная почва.

Карточка № 13 - б
Осень

Старшая группа

Наблюдение за семенами хвойных растений

Рассмотреть шишки с ели и сосны. Сравнить, отогнуть чешуйки шишек рассмотреть семена. Принести шишки в группу, установить наблюдение, как по мере созревания шишки семена высыплются из лопнувшей шишки.

В теплый лес, дремучий заглянула осень,
Сколько свежих шишек у зеленых сосен.
(Трутнева)

Активизация словаря: еловые, сосновые шишки, семян

Карточка № 14 - а
Осень

Старшая группа

Экскурсия в рощу

Уточнить и пополнить знания детей об осенних изменениях в природе: холодно, небо серое, деревья без листьев, трава желтая без цветов и бабочек, не слышно птиц. Закрепить знания о деревьях сосна, ель, береза, клен. Учить различать их по стволам, коре, веткам. Воспитывать любовь к природе бережное отношение к ней.

Дидактическая игра: «Чьи детки?»

Воспитатель показывает семена знакомых деревьев: сосновую, еловую шишки, семена клена. Предлагает узнать с какого дерева семена.

Активизация словаря: трава сухая, жесткая, небо, серое, хмурое.

Карточка № 14 - б

Старшая группа

Осень

Наблюдение за появлением снежинок

Спросить детей какая сегодня погода? Что пролетает вместе с дождем? (снежинки). Как они летят? Какие они? Почему появились снежинки?

Тихо падает снежок, самый-самый первый.

С грустью на него глядят голые деревья

Жалко расставаться им с золотым нарядом,

Ну а если снег пошел расставаться надо.

Свети солнышко с небес, снег в лучах искриться,

И ложатся на пальто первыбе снежинки.

Активизация словаря: голые деревья, золотой наряд.

Карточка № 15 - а

Старшая группа

Зима

Наблюдение за ветром

1. Предложить детям определить есть ли на улице ветер. Как узнали? Расскажите, какой ветер сегодня? Сильный, слабый, Холодный, теплый.

Захочу, сосну до земли согну, а устану – отпряну.

Выйду на поляну, потанцую на снегу.

2. Посмотреть, как грустно падают снежинки. Как просматриваются дома, деревья сквозь снег. Обратить внимание детей как падает снег: быстро или медленно, прямо летят снежинки или кружатся. Какими стали дома, скамейки? Почувствовать запах снега.

На заборе на крылечке, все блестит и все бело.

Нет свободного местечка, всюду снега намело.

3. Наблюдение после снегопада. Как стало на улице? Как дышится? Почему хмуримся, глядя на снег? Какой толщины выпал слой снега? Почему снег не тает?

Ночью к нам пришла зима, в белых шапках все дома.
Во дворе и за двором белый снег лежит ковром.
Вязнут валенки в снегу, даже бегать не могу.

Активизация словаря: снег, снежинка, снегопад

Карточка № 15 - б

Старшая группа

Зима

Наблюдение за ветром

1. В ветреную погоду понаблюдать за быстро и низко несущимися облаками, раскачивающимися ветками деревьев. Спросить детей, откуда дует ветер.
2. Понаблюдать, как ветер поднимает, метет с земли снег. Объяснить детям, что это метель.
3. Понаблюдать за метелью, за тем как ветер поднимает с земли массы снега. Предложить детям послушать, как завывает ветер.
4. Понаблюдать из окна за метелью у окна.

Вот так погода,
Ну и погода!
Ветер сбивает
С ног пешехода.

5. Обратить внимание детей как при ветре снежинки кружатся в воздухе. Поймать и рассмотреть по одной через увеличительное стекло. На что они похожи? Звездочку, цветочки, иголочки, сложенные вместе.

Я как песчинка мала, а землю покрываю.

Активизация словаря: метель, завывает ветер.

Карточка № 16 - а

Старшая группа

Зима

Наблюдение за ветром

1. Понаблюдать на прогулке в ветреный день за силой и направлением ветра. Учить детей определять направление ветра по движению облаков, гнущимся деревьям.

Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле
Легкая поземка.

С.Я.Маршак

2. Прочитать стихи о зиме. После метели обойти участок, найти сугробы. Попросить детей ответить на вопрос, кто их намел.

Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя.

То как зверь она завоет,

То заплачет, как дитя.

А.С.Пушкин.

Активизация словаря: ветреный день, легкая поземка.

Карточка № 16 - б

Зима

Старшая группа

Наблюдение за снегом

Цель: Познакомить детей с тем, что снег, лед — это вода. Учить видеть красоту зимнего пейзажа.

Обратите внимание детей на участок и покажите, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на заборе, на крышах домов.

1. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит, сдуть снег с ветки кустарника. Он легкий, пушистый.

2. Продолжайте знакомить детей со свойствами снега: он легкий, холодный, белый, из него можно лепить, на нем можно оставлять следы, отпечатки какого-нибудь предмета (силуэт зайчика, елочки).

Много снега, негде бегать,

На дорожке тоже снег.

Вот, ребята, вам лопаты —

Поработаем для всех.

В январе, в январе

Много снега на дворе.

С. Марша

Активизация словаря: легкий, холодный, белый, пушистый.

Карточка № 17 - а

Зима

Старшая группа

Наблюдение за снегом

2. Продолжайте знакомить детей со свойствами снега (предложите им снять варежки и подержать комочки снега на ладони; потрогать снег, лежащий на окошке). Подведите детей к тому, что снег холодный.

Белый снег пушистый

По ветру кружится

И на землю тихо
Падает, ложится.

3. Рассмотрите снежинку на рукаве, пальто, спросите детей, на что она похожа. (На звездочку.) Прочитайте стихотворение, загадку.

Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.
(Снежинка)

4. В теплую погоду, в оттепель проведите игры со снегом. Покажите детям, что из снега можно лепить снежки. Организуйте игры со снежками: кто бросит дальше, кто попадет в цель, лепка снеговика и др.

Активизация словаря: снег холодный, пушистый, кружится, летает,

Карточка № 17 - б

Старшая группа

Зима

Наблюдение за снегом

1. Во время сгребания снега воспитатель предлагает подбросить его вверх лопатой, понаблюдать, как он падает, оседая на пальто, и т.д. Снег легкий, воздушный.

2. Предложите детям взять снег руками, сделайте вывод, что он холодный, поэтому надо надеть рукавички. Объясните, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается.

3. Какой снег и сколько его на участке? Дайте детям представление о свойствах снега (он белый, холодный, рассыпчатый, мягкий). Воспитатель предлагает детям взять в руки горсть снега, подбросить его (он легкий). Отметьте, что снег укрывает все вокруг, дает много света, делает пейзаж красивым. Люди сравнивают снег со скатертью, одеялом, покрывалом. Воспитатель объясняет, что толщину снежного покрова можно измерить снегомером, знакомит ребят с его устройством, измеряет глубину снега на участке.

4. Как снег превращается в воду? Дайте представление о том, что снег в тепле тает, становится водой. Снег белый, но в нем есть грязь, ее хорошо видно в талой воде. Растопите снег и рассмотрите в стакане воду (растаявший снег).

Активизация словаря: льдинки, рассыпчатый снег, мягкий, холодный.

Карточка № 18 - а

Старшая группа

Зима

Наблюдение за льдом

1. Делаем цветные льдинки. Воспитатель выносит поднос с формочками. Вода прозрачная, бесцветная, но она может стать разноцветной, если в нее добавить краску. Из нее можно сделать украшения для елки. Обратите внимание детей на то, что вода легко впитывается, и ее можно вытереть — тряпки станут мокрыми и цветными.

2. Какие получились цветные льдинки? Лед — твердый, не льется, имеет форму чашечки, в которой застыл, холодный, скользкий, хрупкий — разбивается, если ударяется о твердый предмет. Дайте детям пощупать, посмотреть, как ниточки вмерзли в лед. Покажите, как можно согреть формочку в ладони, чтобы льдинка выскочила.

Украшение елки, проведение хороводов, подвижных игр.

3. Окрасьте воду гуашью разных цветов. Разлейте в формочки и вынесите на мороз. Получится цветной лед (скользкий, твердый). Развесьте цветные льдинки на участке, понаблюдайте, как они блестят на солнце, а на ветру звенят.

Активизация словаря: ледяные сосульки, воздушный снег, зябнут руки.

Карточка № 18 - б

Старшая группа

Зима

Наблюдение за льдом

1. Как лед превращается в воду? Покажите, что в тепле лед тает и превращается в воду. Цветной лед — цветная вода. Воспитатель от имени кукол говорит, что они узнали о цветных льдинках, но не знают, что это такое, а так хочется украсить ими елку! Спросите детей, можно ли принести льдинки с улицы. Что с ними будет в помещении? Возвращаясь с прогулки, принесите 2—3 льдинки. Вечером рассмотрите цветную воду, обсудите, откуда она взялась. Воспитатель предлагает детям вместе с родителями сделать дома льдинки в холодильнике.

2. В солнечный день, когда пригревает солнышко, обратите внимание детей на капель. Покажите им сосульки, рассмотрите их форму. Если сосульку держать в руке, рука зябнет, а сосулька тает. В рот сосульки брать нельзя — можно заболеть.

Очень плохая привычка у Юльки:

Любит сосать ледяные сосульки.

Глупая Юлька глотает и рада,

Будто бы съела сто грамм шоколада.

Однажды ангиной она заболела

И больше ни разу сосульки не ела.

Активизация словаря: скользкий, хрупкий, твердый, цветные льдинки.

Карточка № 19 - а

Старшая группа

Зима

Наблюдение за одеждой

Обратите внимание детей на то, как одеты люди зимой. Предложите взять на прогулку куклу Наташу. Спросите ребят, как она должна быть одета. На прогулке для куклы можно сделать горку.

Покатались санки вниз,

Крепче, куколка, держись!
Ты сиди, не упади,
Там канавка впереди!
Надо ездить осторожно,
А не то разбиться можно!
О.Высоцкая.

Активизация словаря: канавка, закрепить названия зимней одежды.

Карточка № 19 - б

Старшая группа

Зима

Наблюдение за одеждой

1. Отметить, что морозы стали крепче, не всегда можно гулять. Все стали одеваться теплее.

Он к бровям моим прирос,
Он залез мне в валенки,
Говорит – он Дед Мороз,
А шалит как маленький.

2. Обратите внимание ребят на то, что люди прячут носы в воротник пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе послушайте, как скрипит снег под ногами.

Активизация словаря: мороз, прирос, шалит

Карточка № 20 - а

Старшая группа

Зима

Наблюдение за деревьями

Цель: Учить детей называть и узнавать деревья по кроне, плодам, ветвям, стволу.

1. Обратите внимание детей на то, что деревья зимой стоят без листьев, и хорошо видно ствол и ветки: у тополя — серый, у клена — коричневый.

2. Обратите внимание детей и на то, что все деревья разные по высоте, есть низкие, есть высокие. Проведите игру «Раз, два, три — к низкому (к высокому) дереву беги», наметив низкие и высокие деревья.

3. Объясните детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.

4. Обратите внимание ребят на деревья, которые кажутся стеклянными, а их ветки будто бы покрыты ледяной коркой. Расскажите детям о гололеде — на дорожках скользко, трудно ходить.

Активизация словаря: гололед, скользко, крона, плоды, ветви, ствол.

Наблюдение за деревьями

1. Предложите детям узнать деревья по стволу и веткам. Уточните их знания о деревьях.
2. Обратите внимание ребят на то, что деревья стоят голые — они отдыхают, не растут и не цветут, но они живые, и играть около них нельзя — можно поломать ветки. Принесите в группу ветку, срезанную секатором; наблюдайте, как она будет оживать.
3. Предложить детям найти березу (по белому стволу), тополь (по серому стволу), а затем клен. Загадайте детям загадку: «А теперь найдите такое дерево...». Познакомьте ребят с особенностями ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев: ее ветви покрыты зелеными иголками; она похожа на пирамиду: вверху ветки короткие, внизу — длинные.

Ее всегда в лесу найдешь —
Пойдем гулять и встретим:
Стоит, колючая, как еж,
Зимою в платье летнем.
А к нам придет
Под Новый год —
Ребята будут рады.
Хлопот веселых полон рот:
Готовим ей наряды.

Активизация словаря: зеленые иголки, похожа на пирамиду.

Наблюдение за елью

1. Обратите внимание детей на строение ели (у нее один ствол, покрытый коричневой корой; на верхушке много веток, которые постепенно расширяются книзу; все ветки покрыты зелеными жесткими, колючими иголками, шишки коричневые). У высокой взрослой ели предложите детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, рассмотреть еловые шишки, показать руками строение дерева.
2. Чем прекрасна ель? Отметьте, что около ели приятно находиться, она красива и полезна (ее аромат целебен для здоровья). Спросите у детей, что красивого у елки, предложите попеременно дышать с закрытыми глазами и смотреть на нее. В конце детям загадывают загадку О. Высотской «Елочка».

Что же это за девица?
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год.

Активизация словаря: колючие иголки, еловые шишки, девица, мастерица

Карточка № 21 - б

Старшая группа

Зима

Наблюдение за елью

Предложить сравнить ель живую и искусственную. Главные различия: у живой ели есть корни, которые питают ее соками земли; в теплое время года она растет, у нее появляются новые шишки, старые ветки становятся длинней, она издает аромат. Искусственная ель сделана из пластмассы, у нее есть ствол и ветки, но нет корней, она не пахнет, ее можно поставить в любое место, с ней можно играть. (Вынесите искусственную елку и сравните.). Прочитать детям стихи.

Ни листочка, ни травинки!

Тихим стал наш сад.

И березки, и осинки

Скучные стоят.

Только елочка одна

Весела и зелена:

Видно, ей мороз не страшен;

Видно, смелая она.

Были бы у елочки ножки,

Побежала бы она по дорожке,

Заплясала бы она вместе с нами,

Застучала бы она каблучками.

Активизация словаря: живая, искусственная.

Карточка № 22 - а

Старшая группа

Зима

Наблюдение за погодой

Цель: Учите видеть и рассказывать об особенностях состояния погоды в разное время года и суток.

1. Продолжайте учить детей давать характеристику погоды: зимой солнце не греет, часто идет снег, очень холодно. Люди надевают теплую одежду, и холода не боятся. Дети кормят птиц, чтобы им не было холодно и голодно.
2. Продолжайте наблюдать за явлениями природы зимой. Падает снег, медленно опускаются снежинки на землю, крыши домов, ветки и кустарники деревьев.

Снег на крыше, на крылечке,
Солнце в небе голубом.

Активизация словаря: солнце не греет часто идет снег, очень холодно.

Карточка № 22 - б

Старшая группа

Зима

Наблюдение за солнцем

Цель: Дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года.

1. В солнечный день обратите внимание детей на красоту зимнего пейзажа. Кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое.

Мороз и солнце,
День чудесный...

А.С.Пушкин

2. Посмотрите, в каком месте утром поднимается солнце и где оно прячется вечером.

3. Обратите внимание детей на то, что солнце появляется реже, стало холодно снег идет, вода замерзла, превратилась в лед.

Активизация словаря: бело, светло, снег сверкает на солнце.

Карточка № 23 - а

Старшая группа

Зима

Наблюдение за сосульками

Цель: Сформировать представление о появлении сосулек, о причине их таяния, о том, из чего они состоят.

1. Солнышко пригрело, и снег начал таять. Обратите внимание детей на то, что под крышей появилось много сосулек. Загадайте детям загадку:
«Какая морковка растет, только зимой и вниз головой».

Прочитайте стихотворение.

Сосулька, сосулька,
Капай веселей, капай, не жалея.
Только нас не замочи,
А по банкам постучи.

2. Выучите с детьми стихотворение:

Сосулька испугалась высоты,
Сосулька от испуга стала плакать,
И потому опять настала слякоть,
И потому опять в сапожках мы.

Активизация словаря: сосулька, плакать, слякоть.

Карточка № 23 - б

Зима

Старшая группа

Наблюдение за сосульками

2. Это солнышко греет, и снег тает. Ночью капельки намерзают друг на друге, и появляются сосульки. Отломите одну сосульку и посмотрите вместе с детьми, как она переливается и сверкает в лучах солнца. Предложите взять ее домой и посмотреть, что с ней произойдет.
3. Спросите у детей, почему с одной стороны дома больше сосулек, с другой меньше? Почему они блестят и падают? (Солнце днем греет, поэтому сосульки на солнечной стороне тают и блестят на солнце. Оттаяв, они падают вниз и разбиваются на мелкие кусочки.)
4. При рассмотрении в группе талой воды обратите внимание детей на то, что вода с соринками, мелкими крошками, она грязная. Значит, сосульки сосать нельзя.

Я сосульку не сосу,
Я ее домой несу.
Стало ей от солнца жарко —
Мне ее ужасно жалко!
Пусть все лето, целый год
В холодильнике живет.
А. Горбунова

Активизация словаря: сверкает, тает, ледяная, скользкая.

Карточка № 24 - а

Зима

Старшая группа

Наблюдение за птицами

Цель: уточнить названия зимующих птиц. Вспомнить характерные особенности их внешнего вида, способов передвижения, повадки, привычки.

1. Обратить внимание детей на повадки птиц (как клюет пищу ворона, как с шумом прилетают голуби, суется воробьи, важно сидят снегيري и т.д.).
2. Предложить детям подумать и ответить на вопрос, куда деваются, прячутся птицы. Прочитать стихотворение С. Есенина.
3. Во время подкормки птиц на участке обратить внимание детей на вновь прилетающих птиц, сравнить их с уже знакомыми, опишите их внешний вид и повадки.
4. Продолжайте наблюдать за птицами, их внешним видом, повадками. Сравните воробья и голубя (кто больше, кто меньше, кто ходит, кто прыгает, какой у кого голос).

5. Обратите внимание детей на внешний вид синичек с черной шапочкой на голове, с белыми щечками. Понаблюдайте, как они, раскачиваясь на веревке, будут клевать сало.
6. В солнечный день предложите детям послушать, как трещит сорока, каркает ворона.

Активизация словаря: зимующие, внешний вид, повадки.

Карточка № 24 - б

Старшая группа

Зима

Наблюдение за птицами

1. Покажите ребятам снегиря, отметьте, какой он красивый (черная головка, красная грудка). Наблюдайте вместе, как он ест.
2. Обратите внимание детей на воробьев (маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайками). Ворона крупная, серо-черная, летает одна. Голуби крупные, больше воробьев, серо-голубые, кормятся стаями. Отметьте, что не все птицы садятся на кормушку. Предложите найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и ее посетителями. Спросите у детей, откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыши здания и т.д.).
3. Закрепите особенности внешнего вида всех обитателей кормушки: величину, окраску, поведение, повадки.

Активизация словаря: посетители, кормушка, серо-черная, серо-голубые.

Карточка № 25 - а

Старшая группа

Зима

Наблюдение за птицами

1. Обратите внимание на особенности поведения птиц на кормушке (одни подолгу клюют корм, никого не опасаясь; другие, схватив корм, быстро улетаю; третьи собирают остатки под кормушкой; четвертые лишь наблюдают за тем, что там происходит).

«Гули-гули, гули-гули», —
Галя кормит голубей.
Стаи легкие вспорхнули
И летят навстречу к ней.

2. Какие звуки издаю птицы? (Ворона каркает, сорока трещит, воробьи чирикают, голуби воркуют.) Понаблюдайте за поведением птиц и объясните, в каких случаях они издаю звуки, а в каких молчат. Самостоятельно прислушайтесь к птицам, не слышны ли голоса. По какому поводу? В конце прогулки обменяйтесь впечатлениями о наблюдениях, обобщите их.

Скачет-скачет воробей,
Кличет маленьких детей:
«Киньте крошек воробью —

Я вам песенку спою:
Чик -Чирик!
Киньте просо и ячмень —
Буду петь вам целый день:
Чик-Чирик!»

Активизация словаря: ворона каркает, сорока трещит, голубь воркует, воробей чирикает

Карточка № 25 - б

Старшая группа

Зима

Наблюдение за птицами

1. Уточните представления детей о количестве ног у птицы и их функциях. С помощью ног птицы ходят по дороге, по крыше, сидят на ветках; разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи скачут. Начните разговор со слов: «Я не знаю, сколько ног у птиц. Сколько у собаки или кошки — знаю. По четыре». Дети сами наблюдают за птицами. Сколько у них ног? Для чего они им нужны? В конце прогулки обсудите с детьми все увиденное.

2. Птичьи следы на снегу. Обратите внимание на следы птиц на снегу и на то, что происходит, (когда они взлетают — цепочка следов обрывается). Крестиков много значит, несколько птиц кормилось. Следы видны только на свежеевыпавшем снеге, а на утопанном снегу следов не видно.

Воробышки игривые,
Как детки сиротливые,
Прижались у окна.
С. Есенин

Активизация словаря: игривые, сиротливые.

Карточка № 26 - а

Старшая группа

Зима

Целевая прогулка на водоем

Пополнить и расширить знания детей, отметить изменения. Лед твердый, прозрачный, скользкий. Подо льдом живут рыбы. Обратите внимание детей на ледяной, снежный покров. Лед стал толще. Почему? Что теперь люди делают на реке? (Ходят кататься на лыжах, коньках, санках, ловят рыбу, делая отверстия во льду, и тем самым помогают рыбам пропускать воздух). Почему ходить по льду?

Задумаю реки большие
Надолго упрячу под лед,
Построю мосты ледяные,
Каких не построит народ.

Активизация словаря: лед крепкий, толстый, прорубь.

Карточка № 26 - б

Зима

Старшая группа

Экскурсия в рошу

Цель: Воспитывать любовь к природе, умение любоваться природой, бережно относиться к ней.

Уточнить и пополнить знания детей о сезонных изменениях. Снег покрыл землю, нет листьев, вместо них почки. Посмотреть, как к зиме подготовились хвойные деревья.

Белоснежна, белокрыла наша зимушка-зима

Все прилежно побелила и деревья и дома.

Ночью к нам пришла зима

В белых шапках вся земля.

Во дворе и за двором

Белый снег лежит ковром.

Вязнут валенки в снегу,

Даже бегать не могу.

Активизация словаря: блестит, хрустит, белый ковер, снежные шапки.

Карточка № 27 - а

Зима

Старшая группа

Наблюдение за снежинками в сильный мороз

В большой мороз при ясном небе выпадают кристаллы в виде палочек. Походить по снегу. Почему он хрустит? Какие снежинки бывают осенью? В оттепель? А во время ветров?

Светлая, пушистая снежинка белая,

Какая чистая, какая белая.

Дорогой бурною легко проносится

Не в высь лазурную – на землю просится.

Летит пустая снежинка смелая.

Какая чистая, какая белая!

Понаблюдать с деть за снежинками в сильный ветер.

При сильном ветре лучики снежинок обламываются, и на землю падает белая пыль. А какие снежинки бывают в оттепель? Почему в оттепель снег падает хлопьями?

Активизация словаря: белая, смелая, пушистая, кристаллы, лучики.

Карточка № 27 - б

Старшая группа

Зима

Наблюдение за небом перед снегопадом

Посмотреть на небо, сначала появляются низкие тучи. Все кругом темнеет и начинает падать снег. Кажется, что с неба сплошным потоком летит пух. Все вокруг наполнено тишиной.

Первый снег опушил у деревьев ресницы
И лесу, и в полях – тишина, тишина.

Наблюдение после снегопада.

Полюбоваться вокруг после снегопада. Все обновлено: белые дорожки, засыпанные снегом, кустарники, припорошенные скамейки. Зима причудливо украшает снегом все предметы. Воздух стал чистым морозным.

Активизация словаря: опушил ресницы, снегопад, припорошенные скамейки.

Карточка № 28 - а

Старшая группа

Весна

Наблюдение за весенним солнцем

Цель: Сформировать представление о том, что весеннее солнце греет ярче, сильнее, поднимается выше, день становится длиннее.

1. На прогулке обратите внимание детей на то, что в начале весны погода капризна. Если ветер дует с севера или востока, то он холодный — будет мороз. А южный и западный ветер несут оттепель и осадки.

2. Выглянуло солнышко — и заискрились сугробы, нанесенные метелью. Весеннее солнце яркое и теплое — так и хочется снять варежки.

Поиграйте с солнечным зайчиком.

Солнечные зайчики
Скачут по стене.
Помани их пальчиком —
Пусть бегут к тебе.
Вот он, светленький кружок,

Вот, вот, вот. Левей, левей!
Убежал на потолок...!

Карточка № 28 - б
Весна

Старшая группа

Наблюдение за весенним солнцем

1. Обратить внимание, какое солнце: яркое или тусклое, греет или нет? Солнце стало ярким, но греет слабо, хоть тень от столба становится короче. Значит солнце поднимается выше.

Тучка прячется за лес
Смотрит солнышко с небес
И такое чистое, доброе лучистое.

2. Какое солнце, каким солнце было зимой? Тень от столба еще короче. Почему?

21 – марта день равен ночи. Теперь день будет длиннее ночи.

Солнце в марте ходит выше,
Горячи его лучи.
Начинает капать с крыши
И кричат в саду грачи.

Активизация словаря: оттепель, весеннее солнце, греет ярче, сильнее, день равноденствия.

Карточка № 29 - а
Весна

Старшая группа

Наблюдение за весенним солнцем

1. В начале весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. «Солнышко встает рано, будит нас еще дома, — говорят дети, — а зимой, когда мы приходили в садик, было темно». (Если дети этого не знают, задайте наводящие вопросы: «Когда вы утром идете в детский сад, на улице темно или светло? А зимой как было? Да, сейчас солнышко просыпается раньше!»).

2. Предложить детям сравнить солнце зимой и весной. Прочитать стихи детям.

Солнышко повернись!
Красное разожгись!
Красно солнышко,
В дорогу выезжай,

Зимний холод забывай!

Активизация словаря: солнце ослепительно светит, рано просыпается.

Карточка № 29 - б

Старшая группа

Весна

Наблюдение за весенним небом

Цель: Сформировать у детей дошкольного возраста представление о кучевых облаках.

1. Расскажите детям историю: «Солнышко разбудило всех после зимнего сна. Все радуется наступлению весны. По небу плывут облака. Они дружат, как и мы, поэтому держатся кучками. Это кучевые облака. Они белые, пушистые, легкие, воздушные, ветерку послушные».

Облака, белогривые лошадки,

Что вы мчитесь без оглядки?

2. Обратите внимание детей на небо. Какое оно? (голубое, серое; высокое, низкое; чистое, пасмурное). Небо оживает при движении облаков. Предложите загадку.

Белая вата,
плывет куда-то.

(Облака)

3. Отметьте, что облака бывают разными. Одни называются кучевыми, потому что держатся кучками. Уточните, как движутся облака? (То медленно, то быстро, потому что их гонит ветер.) Если ветер сильный, то... (ответы детей). На что похожи облака? (На вату, на барашков, на горы и т.д.)

Активизация словаря: облака - кучевые, перистые, пушистые, белые, лохматые.

Карточка № 30 - а

Старшая группа

Весна

Наблюдение за ветром

Цель: Формировать представление о силе ветра, его направлении, температуре (холодный или теплый).

1. Раздайте детям игрушки для воспитания целенаправленной воздушной струи. В зависимости от состояния погоды предложить вертушки, игрушки на поддувание: листики, фонарики, цветочки, птички, бабочки на ниточках. Предложите поиграть с ветром.

2. На прогулке загадайте детям загадку.

Неизвестно, где живет;
Налетит — деревья гнет;
Засвистит — по речке дрожь;

Озорник, а не уймешь.
(Ветер)

Активизация словаря: ветер теплый, холодный, сильный, слабый, резкий, порывистый.

Карточка № 30 - б
Весна

Старшая группа

Наблюдение за ветром

1. Предложить подумать, как определить из окна, не выходя на улицу, есть ли сегодня ветер? Как вы узнали? (Качаются деревья и ветки...) Что делает ветер? (Гнет деревья; гонит тучи, облака; шевелит, срывает траву и листья; шуршит листьями.)
2. Предложить определить силу и направление ветра. Теплый или холодный? Легкий или резкий?
3. Прочтите стихотворение «Ветерок».

Ветер, ветерок, ветрище!
Ты чего по свету рыщешь?
Лучше улицы мети
Или мельницы крути.

4. Привяжите на веточки дерева ленточки и наблюдайте за ними. Продолжить игры с вертушками, воздушными змеями, птичками, бабочками на ниточках.
5. Научите детей делать из бумаги самолетики. Посоревнуйтесь, чей самолет полетит дальше.

Активизация словаря: ветер, ветерок, ветрище, ветрено, ветреный, безветренно.

Карточка № 31 - а
Весна

Старшая группа

Наблюдение за деревьями

Цель: Уточнить представление об основных частях дерева: ствол, ветви, почки, листья, корни. Формировать представление о том, что дерево живое, оно растет, о том, что набухли почки, проклеиваются листочки.

1. Предложите детям собрать веточки после обрезки. Часть из них поставьте в воду для наблюдения.
2. Учите узнавать деревья (тополь, березу, дуб, иву, ель, сосну, каштан и др.) по внешнему виду (стволу, кроне, листьям, плодам). Рассмотрите дерево. Закрепите название частей. Активизировать прилагательные и слова антонимы (противоположного смысла). Ствол — толстый, тонкий; высокий, низкий; ровный, кривой. Дерево — молодое, старое; высокое, низкое, стройное, раскидистое и т.д. Ветка — длинная, короткая; толстая, тонкая, гладкая, колючая. Почки — крупные, мелкие. Листья — большие, маленькие; овальные, круглые, резные.

Загадать детям загадку.

Весной веселит, летом холодит,
Осенью питает, зимой согревает.
(дерево)

Активизация словаря: почки, листочки, корни, крона.

Карточка № 31 - б

Весна

Старшая группа

Наблюдение за деревьями

1. Загадать детям загадку.

Белый сарафанчик,
Черные застёжки...
У какого дерева? (У березки)

Рассматривая березу, спросите: «Что есть у дерева березы?» (ствол, ветви, веточки, корни, почки, сережки). Какого цвета ствол? (Белый с черными полосками.) На ветках сережки (наклоните ветку и рассмотрите их). Они длинные похожие на червячков. Набухли почки, видны листочки.

2. Рассмотрите тополь:

— Что есть у тополя? (Ствол, ветви, веточки, почки, сережки, корни.)

Упражнять в согласований существительных с прилагательным тополиный в роде и числе.

— Какой у него ствол? (Коричневый, серый, темный, шершавый.)

Подбор прилагательных.

— Какие ветви? (Большие, длинные, толстые и тонкие. На них набухли почки.)

— Ребята, рассмотрите опавшие сережки. Какие они? (Большие, толстые, лохматые, пушистые.)

3. Сравните тополь с березой. Отметьте отличия тополя и березы. (Ствол, крона, сережки.) Что у них общего?

Активизация словаря: березовые почки, тополиные сережки.

Карточка № 32 - а

Весна

Старшая группа

Наблюдение за грозой

Цель: Дать представление об особенностях грозы (грома, молнии, дождя). Закрепить знания о значении дождя (поливает землю, траву, деревья).

1. Во время грома прочитайте стихотворение.

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний первый гром,
Как бы резвясь и играя,
Грохочет в небе голубом.

2. Некоторых детей гром обрадует, а некоторых напугает. Объясните им, что весенний гром добрый, как весеннее солнышко.

Активизация словаря: гроза, гром, гремит, молния сверкает.

Карточка № 32 - б

Старшая группа

Весна

Наблюдение за грозой

1. Дети прислушиваются к раскатам грома, к шороху дождевых капель. Вокруг все темнеет, небо пронизывается зигзагами молний. Объяснить детям. Что после дождя растения будут лучше расти.

2. Обратите внимание детей на лужи, на то как капают дождевые капли. Поиграйте с пальчиками под стихотворение «Кап-кап!»

Дождик песенку поет, - кап-кап!
Только кто ее поймет? - кап-кап!
Ни пойдем, ни я, ни ты, - кап-кап!
Но зато поймут цветы, - кап-кап!
И весенняя листва, - кап-кап!
И зеленая трава - кап-кап!

Активизация словаря: дождь льет, ливень проливной.

Карточка № 33 - а

Старшая группа

Весна

Наблюдение за весенними цветами

Цель: Учить находить первые весенние цветы и отмечать характерные особенности их внешнего вида Весенние цветы скромные, мелкие, робкие, невысокие.

1. Объясните, что подснежники — это первые весенние цветы, которые выросли из-под снега, поэтому их и называли подснежниками, — Что можно сказать о подснежниках? (Это первые весенние цветы, они робкие, нежные.)

Апрель

Синее небо, синие тени,
Синие реки сбросили лед.
Синий подснежник, житель весенний,
На синей проталинке смело растет.
Л. Яхнин

2. Предложить детям отыскать на участке первые весенние цветы. Отметьте особенности внешнего вида найденных детьми цветов. (одуванчик, мать- и - мачеха).

Активизация словаря: подснежник робкий, весенний, первый.

Карточка № 33 - б

Весна

Старшая группа

Наблюдение за весенней травой

Цель: Формировать представление об изменении роста весенней травы. Обратить внимание на первые проталины и на появление первой травы. Отыскать траву в теневых участках и на солнечных. Обратить внимание детей на то, что трава выросла уже большая.

1. Обратить внимание детей на проталины, где зеленеет травка.

Травка зеленеет,
Солнышко блестит.
Ласточка с весною
В сени к нам летит.

А.Плещеев

2. Предложить детям потрогать травку. Уточнить какая она по высоте? (низкая, высокая, редкая, густая). Спросить детей, что ей нужно для хорошего роста? (вода, тепло, бережное отношение)
3. Предложите отыскать теневые и солнечные участки земли. Обратите внимание на освещенности в связи с высотой травы, ее густотой, научите рассуждать, аргументировать свой ответ, используя сложноподчиненные предложения.

Активизация словаря: мягкая, пушистая, шелковистая.

Карточка № 34 - а

Весна

Старшая группа

Наблюдение за цветами на клумбе

Цель: Формировать представление о первых весенних цветах, появившихся на клумбе — ландыш и ирис

1. Отыщите на клумбе цветы ландыш и ирис. Уточните названия цветов, предложите сравнить их по цвету, внешнему виду, запаху.
2. Рассмотрите ирис. Цветок большой, красный, на длинной ножке, у него широкий и длинный лист.
3. Аналогичным образом рассмотрите ландыш.
4. Провести пальчиковую гимнастику, согласовывая движения со словами:

Вырос высокий цветок на поляне,
(Руки в вертикальном положении, ладони развернуты друг к другу.)
Утром весенним раскрыл лепестки.
(Развести пальцы и слегка округлить их.)
Всем лепесткам красоту и питание
(Ритмичное движение пальцами вместе — врозь.)

Дружно дают под землей корешки.
(Ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести.)

Активизация словаря: цветы выросли, подросли, доросли; цветок подрос, вырос, дорос.

Карточка № 34 - б
Весна

Старшая группа

Наблюдение за насекомыми

Цель: Формировать представление детей о характерных изменениях в жизни насекомых весной

1. Предложите поискать насекомых, понаблюдать за ними. Учить различать их по внешнему виду, издаваемым звукам, уточнить какую пользу (вред) они приносят воспитывать бережное отношение к природе. Наблюдение может быть спонтанным или спланированным.
2. Предложить поискать насекомых, рассмотреть их. На примере мухи уточнить части тела (тельце, лапки, крылышки, маленькая головка.) Сколько лапок? Что делает муха? (Летает, ползает, жужжит.) Полезное или вредное это насекомое? Почему?

Активизация словаря: прыгают, летают, жужжат, порхают.

Карточка № 35 - а
Весна

Старшая группа

Наблюдение за насекомыми

1. Отыщите жука семяточника (божья коровка). Спросите: «Какого она цвета? (Красная с точечками.) Закрепить названия частей тела (тельце, ножки (их количество), маленькая головка.) Где крылышки? (Под надкрыльниками.) Как жук передвигается? (Летает, ползает)
2. Предложите посадить жука на ладошку и, подняв к солнцу, прочитать потешку.

Божья коровка
Божья коровка,
Черная головка,
Улети на небо,
Принеси нам хлеба
Черного и белого,
Только не горелого!

3. Расскажите детям, почему ее так называли (для защиты от своих врагов — птиц — она выделяет неприятную по запаху жидкость желтого цвета, как будто молочко. Эта жидкость выделяется из сгибов на ножках). Божьи коровки полезные, так как питаются тлей, вредными насекомыми, поедающими листья. Их нельзя обижать.

4. По идентичному плану рассмотреть других наиболее часто встречаемых насекомых, используя предлагаемые загадки, стихи. Закрепить полученные знания с опорой на картинки, игрушки.

Активизация словаря: семиточечник, божья коровка.

Карточка № 35 - б

Весна

Старшая группа

Наблюдение за изменением снега

1. Пройти по участку, посмотреть, где снег подтаивает, в каких местах еще не тронут солнцем почему? Предложить детям назвать новые признаки снега: рыхлый, темный, мягкий, зернистый.

Рыхлый снег темнеет в марте,

Тают льдинки на окне.

2. Познакомить детей со словом наст. Объяснить детям, что по утрам на снегу образуется ледяная корочка. Почему? Что это? Снять наст и посмотреть, какой снег под корочкой. Он рыхлый. Сугробы стали меньше.

К нам весна шагает быстрыми шагами,

И сугробы тают под ее ногами.

Черные проталины на полях видны,

Видно, очень теплые ноги у весны.

Активизация словаря: проталины, подтаивает, наст.

Карточка № 36 - а

Весна

Старшая группа

Наблюдение за изменением снега

1. Снег стал совсем серым, грязным и весь в ямах. Снежинки тают одна за другой, превращаясь в воду. Поэтому получаются в снегу углубления.

Снег теперь уже не тот,

Потемнел он в поле.

На озерах треснул лед,

Будто раскололи.

Облака плывут быстрее,

Небо стало выше.

Зачирикал воробей

Веселей на крыше.

Все чернее с каждым днем стежки и дорожки

И на вербах серебром светятся сережки.

(В.Берестов)

2. Отметить обильное таяние снега. Много воды. Луж больше становится, а снега стало все меньше и меньше. Почему? Спросить у детей, почему много облаков на небе? (снег обильно тает, нагретый воздух поднимается в небо. Поэтому много облаков).

Активизация словаря: обильное таяние, испарение.

Карточка № 36 - б

Весна

Старшая группа

Наблюдение за птицами

1. Понаблюдать с детьми за птицами, какие птицы прилетели на участок? Чувствуют ли птицы весну? Как ведут себя воробьи? (весело чирикают, скачут целыми стаями.) Бывают ли сейчас птицы на кормушке?

Вот и кончилась зима, от такого счастья

Воробьи сошли с ума, всем горланят «здрасьте»!

2. Понаблюдать за повадками воробьев. Они очень чистоплотные, часто купаются в лужах, чистят перышки и клюв. Так они освобождаются от насекомых.

3. Обратить внимание детей на то, что воробьи носят соломинки для гнезд. Почему? Часто воробьи устраивают драки из-за гнезд.

Воробей с березы на дорогу – прыг.

Больше нет мороза – чик – чирик!

Вот журчит в канавке быстрый ручеек,

И не мерзнут лапки – скок – скок – скок!

4. Отметить исчезновение синиц. Спросить детей, какие птицы не прилетают на участок? Не видно синиц, объяснить детям, что синицы улетели в лес, они уже не нуждаются в нашей помощи. В лесу много корма для синиц.

Активизация словаря: горланят, повадки, журчит.

Карточка № 37 - а

Весна

Старшая группа

Наблюдение за облаками

Облаков стало больше. Чем больше снега тает, тем больше облаков. Они не закрывают все небо, как зимой, а держатся кучками. Рассмотреть форму облаков. На что они похожи? Почему их называют кучевыми?

Весна, весна! Как высоко на крыльях ветерка

Ласкаясь к солнечным лучам, летают облака.

По небу плыли тучки- овечки

Щипали, пилим из ручья.

Дул веселый ветер-пастух
Белые овечки развеял, как пух.

Активизация словаря: тучки-овечки, ветер-пастух, кучевые облака

Карточка № 37 - б

Старшая группа

Весна

Наблюдение за одеждой

Отметить, как одеты дети. Как одеты дети были зимой? Почему сменили одежду?

Солнце золотое весело сияло,
А в садочке в марте снег последний таял
До свиданья шубы, тепле ушанки.
До свиданья лыжи, до свиданья санки.

Активизация словаря: ушанки, лыжи, санки.

Карточка № 38 - а

Старшая группа

Весна

Экскурсия в рощу

Цель: Уточнить и обогатить знания детей о весенних изменениях в природе. Весной солнце светит сильнее. Греет, снег тает, бегут ручьи, день прибывает. Обратит внимание детей на проталины, на черные воронки возле больших деревьев, закрепить знания о деревьях, умение различать их по коре почкам, стволу. Плодам. Воспитывать любовь к природе, умение любоваться ею.

Словарь: «Расскажи о дереве»

Апрель, апрель! На дворе звенит капель
По полям бегут ручьи, на дорогах лужи
Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.
Пробирается медведь сквозь густой валежник.
Стали птицы песни петь, и расцвел подснежник.

Активизация словаря: проталины, звенит капель, апрель.

Карточка № 38 - б

Старшая группа

Весна

Наблюдение за снежными постройками на участке

Обратить внимание на то, что быстро тает снег на снежной горке, с которой так недавно катались дети. Понаблюдать, как осела снежная баба. Снежные постройки стали некрасивыми, покосились. Кто же в этом виноват?

Вышло солнце из-за тучи
И нагрело снег скрипучий!

Активизация словаря: снежные постройки, снег тает

Карточка № 39 - а
Весна

Старшая группа

Наблюдение за сосульками

Спросить детей, почему появились сосульки? Отметить, что сосульки стали длиннее. Почему? Познакомить с приметой: «Длинные сосульки к длинной весне».

Капли звонко капали, все сосульки плакали:
«Солнце светит ярко, нам сосулькам жарко.
С нас течет уже вода, мы растаем навсегда»

Поставить ведро под крышу, чтобы измерить, сколько воды натекает за день.
Послушать, как звенит капель.

Каплями забулькав, плакала сосулька
Я хотела влезть на крышу,
Я ступила на карниз,
Но боюсь свалиться вниз
Кап, Кап, Кап.....

Активизация словаря: капли капали, сосульки капали.

Карточка № 39 - б
Весна

Старшая группа

Наблюдение на участке

Отметить изменения на участке. Как выглядит сейчас участок? Какой снег? Много ли его? Как выглядят деревья? Вспомнить, каким был участок в начале зимы. Почему произошли такие изменения?

Еще мы все тепло одеты: в фufайку, в теплые штаны,
А все-таки весны приметы, во всем – во всем уже видны!
И вдруг погода стала влажной, а валенки воды полны.
А ветер теплый и протяжный повеял с теплой стороны.

Активизация словаря: фufайка, приметы весны, ветер протяжный.

Карточка № 40 - а

Старшая группа

Лето

Наблюдение за солнцем

1. Отметить с детьми, что летом солнце греет ярко, светит ярче на улице светло. Все радуются солнцу. Выучить с детьми стихотворение.

Хорошо!

Хорошо, что снова лето,
Снова солнце высоко!
Что вода в пруду нагрета,
Как парное молоко!
Г. Ладончиков.

2. Предложить детям намочить игрушки и положить их на солнышко. Спросить у детей, что произошло. Правильно, игрушки высохли. Солнышко греет сушит.

Солнышку жарко.

Под березою лежу и на солнышко гляжу.
Солнышко мне жалко:
Бедному так жарко!
Хоть бы тучка набежала,
Чтоб ему прохладно стало!
Н. Шевляков

Активизация словаря: солнышко, солнечный, день солнечный.

Карточка № 40 - б

Старшая группа

Лето

Наблюдение за небом и облаками

1. Загадать детям загадку:

Белая вата

Плывет куда-то

Предложить детям подумать: что происходит с погодой, если облака закрывают солнце? (становится пасмурно, прохладно). Понаблюдать за изменением формы облаков. На что похожи? Пофантазировать вместе с детьми.

2. В беседе уточнить: почему про облака говорят, что они бегут, летят. Плынут? Какой силы ветер, если облака бегут, плывут, летят? Как движутся сегодня облака? Они бегут или плывут? Сделать вывод, какой силы ветер сегодня?

1. поиграйте в игру «Облака» (словообразование приставочным способом: летят (при-, под-, за-, у-.))

Активизация словаря: облачно, безоблачно, пасмурно, прохладно.

Карточка № 41 - а

Старшая группа

Лето

Наблюдение за дождем

Понаблюдайте, как идет дождь, как капли капают по лужам. Обратить внимание детей на то, что на лужах от капель дождя появляются пузыри. Выучите с детьми стихотворение.

Дождик

К нам на длинной мокрой ножке

Дождик скачет по дорожке.

В лужице – смотри, смотри! –

Он пускает пузыри!

З. Александрова

Формировать представление детей об особенностях летнего дождя (ливневые, кратковременные). Летний дождь теплый. Бывает так. Что идет дождь и светит солнце, - это грибной дождь.

Активизация словаря: ливень. Грибной дождь, гроза, гром. Молния.

Карточка № 41 - б

Старшая группа

Лето

Наблюдение за ветром

1. Загадайте детям загадку. Без рук, без ног, а ворота открывает. (ветер)

Раздайте детям вертушки, флажки, султанчики, палочки с листочками. Пронаблюдайте, что происходит с ними под порывами ветра. (Шевелятся, крутятся, взлетают вверх.) Почему? (Потому что дует ветер.)

2. Предложите ребятам определить, силу ветра, его направление по движению облаков, деревьям, одежде. Предложите посмотреть на небо, деревья. Спросите ребят: «Что еще делает ветер?» (Качает деревья, гнет их. Гонит по небу облака и т.п.) Вспомните отрывок:

Ветер, ветер, ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч...
А.С. Пушкин

Активизация словаря: гонит тучи и облака по небу, качает, гнет деревья

Карточка № 42 - а
Лето

Старшая группа

Наблюдение за солнцем и небом

На прогулке обратить внимание детей на небо, дать им возможность разглядеть его. Затем задать несколько вопросов: что они видят на небе, солнечно ли сегодня? Какое сегодня солнце? Да, солнце сегодня очень яркое даже смотреть на него трудно (глазам больно).

"Стало ясно солнышко,
Припекать, припекать.
Землю стало золотом
Заливать, заливать!"

Активизация словаря: греет сильнее, светит ярче, небо голубое, безоблачное или облачное.

Карточка № 42 - б
Лето

Старшая группа

Наблюдение за деревьями

1. Обойти участок и найти знакомые деревья (березу, тополь, сосну, ель) Вспомнить про какие деревья говорится в загадке:
"Зимой и летом одним цветом!"
2. Предложить детям внимательно рассмотреть ствол. Попросить детей описать его. (около земли он толстый, чем выше, тем тоньше. Ствол шершавый, покрыт корой).
3. Вместе с детьми рассмотреть листья, наклонив веточку. Объяснить детям, что листья разные по величине и по цвету. Есть светло- и темно-зеленые. Листья – это «одежда» деревьев. Всю листву дерева с ветками называют кроной.

Активизация словаря: ствол, ветви, листья, крона, хвоя.

Карточка № 43 - а
Лето

Старшая группа

Целевая прогулка к цветнику

1. Спросить детей кто посадил цветы? Зачем взрослые сажают цветы?

Предложить детям полюбоваться цветником: как красиво стало, расцвело много цветов. Вспомните о том, когда посадили цветы? Цвели они или нет? Найти уже знакомые детям цветы; ноготки, анютины глазки.

2. Познакомить детей с цветком бархатцам, рассмотреть, что у него есть, какого он цвета понюхать этот цветок как хорошо он пахнет. Учить детей бережно относиться к цветам.

3. Полюбоваться цветником. Как красиво! Найти знакомые детям цветы (ноготки, анютины глазки, бархатцы). Напомнить название цветка бархатцы. Сказать детям, что они хорошо поливали цветы, и поэтому их стало много. Предложить поискать цветы похожий друг на друга. Чем они похожи? Срезать аккуратно несколько цветов, что бы украсить группу.

Активизация словаря: высокий, тонкий стебель, резные лепестки.

Карточка № 43 - б

Старшая группа

Лето

Наблюдение за одуванчиком

Дети увидят, что вместо желтого цветка, у одуванчика появился белый шарик. Дунуть на него, и он весь разлетится. Во все стороны полетят маленькие белые парашутики-семена одуванчиков,

Нарядился одуванчик
В желтый сарафанчик,
Подрастет – нарядится,
В беленькое платьице.
Легкое, воздушное,
Ветерку послушное.

Активизация словаря: бутон, цветок, бутон-шапочка.

Карточка № 44 - а

Старшая группа

Лето

Наблюдение за песком

1. Предложить детям определить по цвету, сухой или мокрый песок? Нужно песок поливать или нет? Зачем мы поливаем песок? Из какого песка хорошо лепить пирожки, пирожное? (сухой, мокрый)

2. Предложить детям отличить по цвету песок, сухой или мокрым? Полить песок:- Предложить детям построить дом с помощью присыпания руки песком и прихлопывания. Спросить детей: А из сухого песка можно построить домик? А почему нельзя? Вывод: из мокрого песка можно строить и лепить.

Активизация словаря: сухой, мокрый, можно лепить.

Карточка № 44 - б

Лето

Старшая группа

Наблюдение за воробьями

1. Рассказать детям, что воробьи ловят насекомых и носят их в гнезда. Кормят ими птенцов, которые у них появились. Понаблюдать каких именно насекомых ловят воробьи.
2. В жаркие дни воробьям дышится тяжело, им хочется пить. Поставить в большой плоской посуде воду для птиц. Понаблюдать, как птицы пьют воду, смешно запрокидывают голову.

Озорной мальчишка
По дворам гуляет
Крохи собирает!

Активизация словаря: воробышко, озорной мальчишка

Карточка № 45 - а

Лето

Старшая группа

Целевая прогулка в рощу

Вся роща залита солнцем. Трава немного выросла, стала мягкая, много цветов. Предложить детям найти знакомый одуванчик. Отметить, желтых одуванчиков осталось совсем мало, а больше белых шариков. На лугу слышно стрекотание кузнечиков. Найти их довольно трудно они прячутся в траве. Поймать кузнечика и рассмотреть его. У кузнечика длинное зеленое тело, поэтому его трудно найти: найти в траве. Отпустить кузнечика дети увидят его, как он прыгает.

Активизация словаря: желтый одуванчик, белый шарик.

Карточка № 45 - б

Лето

Старшая группа

Наблюдение за настурцией

Спросить у детей как называется цветок, какие у него листья? Дети увидят, что настурция расцвела. Цветок очень красивый, рассмотреть цветок и понюхать его, как он хорошо пахнет. Над настурцией выются пчелы, они пьют вкусный сок цветка.

Пчёлка села на цветок
Запустила хоботок
Соки сладкие сосет!

Активизация словаря: настурция, строение цветка.

Карточка № 46 - а
Лето

Старшая группа

Наблюдение за стрекозой

Поймать и рассмотреть стрекозу. У неё длинное тельце, четыре прозрачных как стекло крыла, на голове два больших глаза, лапки цепкие сильные. Дотронешься соломинкой до её головы, она открывает свой рот. Предложить детям отпустить стрекозу и посмотреть, как она летает. Сказать детям о том, что стрекоза полезное насекомое - она ловит комаров и мошек.

Спит на ветке стрекоза,	Возле речки и дворов
Бирюзовые глаза.	Много мошек нахватала,
Целый день она летает	Много съела комаров!

Активизация словаря: стрекоза, строение насекомого, способ передвижения.

Карточка № 46 - б
Лето

Старшая группа

Наблюдение за насекомыми

1. Отметьте натянутые и летающие паутинки. Рассмотрите маленьких паучков. Объяснить, что пауки, в отличие от насекомых, имеют 8 ножек.

Днем все реже солнце светит,
По ночам молчит сверчок.
— Собирать пора мне сети, —
Тихо шепчет паучок.
— А чего тебе бояться, —
Пропищал комарик вдруг, —
Подожди-ка собираться,
Ты наловишь белых мух.

2. Понаблюдайте, как ветер подхватывает паутинку и несет по воздуху на новое место. Объясните детям, что пауки спят под засохшими листьями, свернувшись в комочек. Объясните, что пауки полезны: они уничтожают - разносчиц грязи и болезней. Предложите детям отгадать загадки.

На потолке в уголке
Висит сито — не руками свито.
(Паутина)

Наткет, наплетет,
Сядет и добычи ждет.
(Паук)

Активизация словаря: паук, паутина, паучки.

2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности представлено в Приложении №3

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ»

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ЛЕС. ГРИБЫ И ЯГОДЫ».

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ОВОЩИ. ОГОРОД.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ФРУКТЫ. САД».

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «САД – ОГОРОД. ДОМАШНИЕ ЗАГОТОВКИ»

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ОСЕНЬ» (ОБОБЩЕНИЕ).

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «НАШЕ ТЕЛО. ПРАВИЛА ГИГИЕНЫ»

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. ПОДГОТОВКА К ЗИМЕ»

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ И ЖАРКИХ СТРАН» 21

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ».

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ЗИМА» (ОБОБЩЕНИЕ

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДОМ. СТРОИТЕЛЬСТВО

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «КВАРТИРА. МЕБЕЛЬ. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ».

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА».

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «РАННЯЯ ВЕСНА»

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «МАМИН ДЕНЬ. СЕМЬЯ»

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПРОФЕССИИ».

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «РЫБЫ. ЖИВОТНЫЙ МИР ОКЕАНА»

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ».

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «КОСМОС»

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЁЛ?»

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «НАША РОДИНА – РОССИЯ».

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ЦВЕТЫ»

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «НАСЕКОМЫЕ И ПАУКИ».

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ».

Приложение №4

Тематические недели, в реализации Образовательного проекта «Календарь солнышка», как части , формируемой участниками образовательного процесса. Старшая группа

1-21 сентября. Тема: Осенины (21)

Окружающий мир		Мир дома			
прогулка	труд	народные промыслы, обычаи, традиции, быт	досуг, игры, развлечения, праздники	устное народное и литературное творчеством	музыкальное творчество
Наблюдения за осенними явлениями в природе: становится холоднее, идут дожди, на деревьях по-разному расцвечиваются листья. Листопад. Не видно насекомых, улетают птицы. Наблюдения за злаками: овсом, рожью, пшеницей. Наблюдение примет – летает много паутины – осень теплая, а зима холодная. На Семена летопроводца ясно – осень ясная. Гром в сентябре предвещает теплую осень.	Уборка урожая на огороде: уборка свеклы, моркови, картофеля, сбор семян цветов. Сбор природного материала для поделок.	Знакомство с куклой закруткой. Ее изготовление. Беседа «Хлеб всему голова».	Подвижные игры: «Мельница», «Репка», «У медведя во бору», «Бездомный заяц», «Я рыжая лисица», «Дедушка Сысой». Праздник «Осенины». Развлечение «Семена-летопроводец».	Рассказывание сказки «Два мужика» Заучивание стихотворения «Жали мы, жали». Чтение стихов русских поэтов об осени.	Русская народная обрядовая игра «Урожайная». Живая песня «Как в болоте». Слушание русской народной песни: «Ты коси, моя коса»

22-30 сентября. Даты народного календаря: Петр и Павел Рябнники (23),

Окружающий мир		Мир дома			
прогулка	труд	народные промыслы, обычаи, традиции, быт	досуг, игры, развлечения, праздники	устное народное и литературное творчеством	музыкальное творчество

Наблюдение за яркими приметами осени: лиственные деревья стоят в желтом уборе, а хвойные – зеленеют. Листопад. Часто идут дожди. Становится все холоднее. Люди уже тепло одеваются. Наблюдения за расцветиванием рябины. Приметы, поговорки, связанные с рябиной: много в лесу рябины – осень мокрая. В сентябре одна ягода, да и та горькая рябина.	Сбор семян для подкормки птиц. Сбор рябины, изготовление из нее бус – оберегов для детей младшей группы. Наблюдение за тем, как взрослые солят капусту, посильная помощь.	Знакомство с корытцем и сечкой. Беседы о первом осеннем месяце: «Гуляй, да присматривайся».	Подвижные игры: «Руки вверх», «Кума», «Перепелка», «Гуси», «Редька» Воздвиженские посиделки (вместе с родителями).	Чтение рассказов Л. Н. Толстого о детях, животных.	Игра «Капуста», «Посадил дед репку». Русская народная песня «Лен».
--	---	---	---	--	--

1-14 октября. Тема «Покров (14)»

Окружающий мир		Мир дома			
прогулка	труд	народные промыслы, обычаи, традиции, быт	досуг, игры, развлечения, праздники	устное народное и литературное творчеством	музыкальное творчество
Наблюдение за наступлением поздней осени: листья почти все опали, стало холодно, часто идут дожди, иногда со снегом. Не видно птиц, белки поменяли цвет шерсти, еж все чаще спит. Приметы, поговорки: В октябре на одном часу и дождь, и снег. Октябрь кроет землю когда листком, когда снежком. Осенний иней – к сухой, солнечной погоде, к теплу. На Покров земля снегом покрывается, морозом одевается.	Помощь взрослым в утеплении группы. Изготовление поделок на ярмарку.	«Октябрь пахнет капустой» – характерные для октября явления природы, обычаи, праздники. Беседа о человеколюбии.	Подвижные игры: «Пчелы», «Пирог», «Крыночка», Развлечения: «Покровская ярмарка» с детьми подготовительной группы. Развлечение в горнице «Загадки и отгадки».	Заучивание припевки «Ножки, ножки». Чтение стихов русских поэтов: И. Никитина, А. Фета, А. Плещеева.	Приговорка «Пчелушки серые». Слушание «Патока с имбирем».

1-14 ноября Тема «Кузьминки» (20 часов) Кузьма и Демьян Рукомесленники (14)

Окружающий мир		Мир дома			
прогулка	труд	народные промыслы, обычаи, традиции, быт	досуг, игры, развлечения, праздники	устное народное и литературное творчеством	музыкальное творчество
Наблюдения за явлениями поздней осени: лиственные деревья стоят голые, холодно, пролетает первый снег. Не видно белок. Появились синицы. Примета – синица прилетела – холода принесла. Кузьминки – об осени одни поминки.	Изготовление и развешивание кормушек, ремонт игрушек, книг. Подкормка птиц.	Знакомство с орудиями труда из дерева: скалка, прялка, валец, рубель. Беседа «Моя родня».	Подвижные игры: «Ворон», «Совушка», «Перелет птиц», «Дедушка Сысой», «Крыночки».	Рассказывание русских народных сказок «Лисичка со скалочкой», «Петушок и курочка». Чтение стихов С.Я.Маршака.	Пение русских народных песен «Тень-тень-потетень», «Сидит ворон на сосне».

1-9 декабря Даты народного календаря: Екатерина санница (7),

Окружающий мир		Мир дома			
прогулка	труд	народные промыслы, обычаи, традиции, быт	досуг, игры, развлечения, праздники	устное народное и литературное творчеством	музыкальное творчество
Наблюдения за свойствами снега в различную погоду, за зимними явлениями в природе, за поведением птиц. Приметы, пословицы, поговорки: Декабрь-стужайло на всю зиму землю студит. Если в декабре большой иней, бугры снега – к урожаю. В декабре зима стелет белые холсты., а мороз через реки наводит мосты. Синички поднимают с утра писк – жди морозов. Снег пошел хлопьями – жди оттепели.	Подкормка птиц. Сооружение снежной горки.	Знакомство с утюгом и другими предметами мужских видов ремесел. Беседа о русских воинах.	Игры– санные забавы. «Любишь кататься – люби и саночки возить», «Санки-перетяжки», «Метелица». Развлечение: катание на лошади, «Богатырские забавы» (вместе с родителями).	Рассказывание русских народных сказок о защите земли Русской. Чтение рассказов Н.Носова.	Пение русской народной песни «Зимушка, зимушка».

1-19 января Тема: «Святки» (35 часов)

Окружающий мир		Мир дома			
прогулка	труд	народные промыслы, обычаи, традиции, быт	досуг, игры, развлечения, праздники	устное народное и литературное творчеством	музыкальное творчество
Наблюдения за зимними явлениями в живой и неживой природе. Наблюдения за солнцем. Агрегатные состояния воды (вода -лед). Приметы, пословицы, поговорки. Месяц январь – зимы государь. Январь – весне дедушка. Если эхо далеко разносится, то будут морозы. Дым из труб вверх поднимается (столбом) – к морозам. Мало звезд на небе – к ненастью. Кошка сворачивается клубком – к морозу.	Подкормка птиц. Замораживание цветных льдинок для украшения участка.	Знакомство с мифическими существами дома – домовой, кикимора. «Святки» («Введение в народование» М.Ю.Новицкой).	Колядование, гадания, вечерка с родителями. Вечерочные игры: «Олень», «Руки вверх», «Третий лишний», «Я качу-мечу золотое кольцо».	Слушание и исполнение любимых сказок, стихов, рассказов, закличек.	Слушание и исполнение любимых музыкальных произведений. Слушание «Святой вечер».

1-15 февраля Тема «Сретенье (15)» Даты народного календаря: Ефрем Сирий (день домового, 10)

Окружающий мир		Мир дома			
прогулка	труд	народные промыслы, обычаи, традиции, быт	досуг, игры, развлечения, праздники	устное народное и литературное творчеством	музыкальное творчество
Наблюдения за первыми признаками поздней зимы: солнце начинает пригревать, тени от предметов стали синеть, капает капель, начинает петь синица. Особенность февраля – дуют ветры, метет поземка. Сретенье – зима с летом встретились.	Помощь в уборке группы, чтобы домовый не сердился.	Беседа о русских народных музыкальных инструментах. Беседа «Гуляй да присматривайся» (особенности февраля).	Подвижные игры: «Под моею крышей», «Кот Вася», «Неумоя», «Мышь как мышь». Развлечения, посвященные домовому.	Заучивание заклички «Ау, ау, аукает». Знакомство с творчеством Н.Бромлей.	Пение «Вот и зимушка проходит». Слушание «Едет масленица дорогая», «Блины».

15-31 марта Тема «Сороки»

Даты народного календаря: Герасим грачевник (17),

Окружающий мир		Мир дома			
прогулка	труд	народные промыслы, обычаи, традиции, быт	досуг, игры, развлечения, праздники	устное народное и литературное творчеством	музыкальное творчество
Наблюдения за таянием снега, ручейками, за появлением и поведением птиц: грачей, скворцов. Синицы исчезли. Наблюдения за состоянием погоды: утром еще холодно, а днем тепло. Приметы, пословицы, поговорки. Февраль силен метелью, а март – капелью. И в марте мороз на нос садится. В марте мороз скрипуч, да не жгуч. В марте облака плывут быстро и высоко– к холодной погоде.	Изготовление корабликов из бумаги, коры, ореховой скорлупы. Пускание ручейков. Помощь взрослым в уборке группы (выгоняем кикимору). Обычай: выпечка жаворонков.	«Грач на горе – весна на дворе» – обычаи встречи весны. Поверье, что мартовская вода целебна: она от веснушек и загара. Поверье, что на Герасима надо из дома надо выгнать кикимору заговором. «Ах ты гой еси, кикимора домовая, выходи из горюнина дома скорее.»	Подвижные игры: «Чижи», «Идет матушка вена», «Тоню тяну», «Родничок», «Горелки», «С поля, с моря...», «Грачи летят». Развлечение «Весна – красна»	Загадки, заклички, считалки, чистоговорки о птицах. Заучивание закличек «Кулик из-за моря», «Весна идет, земля гудет». Чтение рассказов Н. Носова.	Музыкальная игра «Грачи летят», «Воробей».

Апрель Тема «Пасха» (30)

Окружающий мир		Мир дома			
прогулка	труд	народные промыслы, обычаи, традиции, быт	досуг, игры, развлечения, праздники	устное народное и литературное творчеством	музыкальное творчество
Наблюдения за исчезновением снега, за появлением зеленой травы, цветением первоцветов, появлением насекомых: бабочек, божьих коровок, за поведением птиц, животных. Приметы, пословицы, поговорки. Апрель водою славен. Апрельские ручьи зиму будят. В апреле ясные ночи кончаются заморозками. Синие облака в апреле – к теплу и дождю.	Изготовление сувениров для детей младшей группы к Дню милосердия (Пасха), к ярмарке в Вербное воскресенье.	Знакомство с праздником Красная горка – традиции народных гуляний на Пасху.	Подвижные игры «Вербочка», «Вербохлест», «Я рыжая лисица», «Лиса рожью шла», «Хитрая лиса», «Ворон». Развлечение «День милосердия» с детьми младшей группы и приглашением пенсионеров, родителей.	Рассказывание русских народных сказок о лисе: «Лисичка-сестричка и серый волк», «Кот и лиса. Знакомство с творчеством В.Сутеева.	Слушание русской народной песни: «Липа вековая». Хоровод «Я на камушке сижу». Пение: «Весна», «Журавель».

16-31 мая Тема

Даты народного календаря: Ирина Рассадница (18),

Окружающий мир		Мир дома			
прогулка	труд	народные промыслы, обычаи, традиции, быт	досуг, игры, развлечения, праздники	устное народное и литературное творчеством	музыкальное творчество
Наблюдения за весенними явлениями в живой и неживой природе: стало тепло, все везде зеленеет, распускаются почки на лиственных деревьях. Начинает куковать кукушка, петь соловьи. Наблюдения за трудом взрослых на огороде, цветнике. Наблюдение за первыми дождями. Наблюдение за цветением плодовых деревьев. Приметы, пословицы, поговорки. Март с водой, апрель с травой, а май с цветами. Май леса наряжает, лето в гости ожидает. В мае два холода – когда черемуха цветет и дуб распускается. Когда цветет черемуха – всегда холод живет. В Егорьев день река выйдет, лед унесет, а на Николу и трава вырастет. Без дождя и трава не растет.	Помощь взрослым в уборке группы при распаковывании окон.	Беседа: «Весна красна цветами» – гуляй да присматривайся.	Подвижные игры: «Перевертыши», «Репка», «Репонька». Развлечение «Мужские забавы».	Слушание сказок А. С. Пушкина.	Хоровод «Грушица», «Веселитесь, подружки». Слушание «Во лузях береза».