

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «МИШУТКА»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ПРИНЯТО:
на педагогическом Совете
протокол №
от 31 августа 2021 года

Секретарь Тимохова М.А.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 7 "Мишутка»
О.М. Толмачёва

От 31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
планирования организации образовательной деятельности
с детьми 5-го года жизни в ходе освоения адаптированной
образовательной программы дошкольного образования в группе №4
компенсирующей направленности
МБДОУ № 7 «Мишутка»

Разработали:
Гребёнкина Е.В.
Воспитатель первой
квалификационной категории
Тимохова М.А.
Воспитатель первой
квалификационной категории

Верхняя Салда
2021г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	3
1.1.2.	Принципы и подходы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	5
1.1.3.	Значимые характеристики группы детей	7
1.1.4.	Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	8
1.2.	Планируемые результаты (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	11
1.2.1.	Педагогическая диагностика достижений детьми планируемых результатов	13
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	18
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	18
2.1.2.	Познавательное развитие	26
2.1.3.	Речевое развитие	27
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	28
2.1.5.	Физическое развитие	31
2.2.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках	37
2.3.	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	38
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР	44
2.5.	Характер взаимодействия с другими детьми	49
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	51
3.	Организационный раздел	51
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	52
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3.	Описание материально-технического обеспечения	57
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	58
3.5.	Планирование образовательной деятельности	62
3.6.	Режим дня и распорядок	62
	Календарный учебный график Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Мишутка» комбинированного вида для группы компенсирующей направленности с ТНР на 2021-2022 уч. год	
	Режим дня в средней группе компенсирующей направленности с ТНР № 4 «Пчёлки» на холодный период (сентябрь – май 2021\2022 уч. год)	
	Учебный план непосредственной образовательной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ "Детский сад № 7 «Мишутка» в группе компенсирующей направленности С ТНР на 2021\2022 уч год	
	Модели организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста на 2021-2022 учебный год	68
	Приложение №1 Тематическое планирование по безопасности в средней группе № 4 «Пчёлки» на 2021 – 2022 уч.г	
	Приложение № 2 Планирование организованной деятельности на прогулке	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Рабочая программа планирования организации образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни (далее – РП) в ходе освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (далее – АОП ДО) МБДОУ № 7 «Мишутка» разработана воспитателями группы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с ТНР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Мишутка» комбинированного вида (далее – АОП ДО) МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка». АОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 5-го года жизни и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

РП разработана на основе:

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г., протокол № 6/17 (Министерство образования и науки РФ: Реестр примерных программ);

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи М. «Просвещение» 2019г. Авторы: Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец и др.

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». (2016 г.). Автор Н.В. Нищева;

Рабочая программа направлена на:

- формирование общей культуры, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранение уникальности и самости дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- обеспечение равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Целью Рабочей программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями ребенка, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть АОП МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений.

С целью обеспечения организации образовательного процесса используются парциальные программы:

• ***Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста «Мы живем на Урале»*** / Толстикова О.В., Савельева О.В.: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.

- Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Цели образования ребенка дошкольного возраста данной программы:

- Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности.
- Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
- Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей .

• **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»** Лыкова И.А. ООО ИД Цветной мир 2017 г. Данная программа направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности : витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.

• **Парциальная программа художественно-эстетического развития «Цвет творчества»** «Детство- Пресс» . 2017. Автор: Н.В. Дубровская программа призвана обеспечить формирование начал экологической культуры : правильного отношения ребенка к природе, к себе и людям как к части природы.

• **Парциальная программа физического развития** в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3до7 лет 2016г. А.Ю. Кириллова.

• **Программа нравственно-патриотического воспитания.** А.Я. Ветохина и др. «ООО Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2017г.

1.1.2. Принципы и подходы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание Рабочей программы разработано в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы :

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом ФГОС ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Организация образовательного процесса с детьми с ТНР учитывает усиление речевого развития детей и решение задач данного направления развития в интеграции реализации всех образовательных областей.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

Образовательная деятельность в рамках реализации АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка» опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность. Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин.)В АООП МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка» учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка.»

Теоретической основой АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений

(Л.С. Выготский);

- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка(В.М. Солнцев);

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Кроме того АООП МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка» имеет в своей основе следующие принципы:

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

При разработке концепции и содержания образовательной программы *«Мы живем на Урале»*, которая представлена в части АОП МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка», формируемой участниками образовательных отношений, использованы фундаментальные достижения отечественной науки в области педагогики и психологии:

- деятельностный подход (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец и др.);
- научно-прикладные закономерности развития познавательных мотивов у детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Подъяков и др.);
- теория амплификации (А.В. Запорожец) и другие научные положения.

Образовательные программы: *«Мы живем на Урале»*, *«Мир без опасности»*, *«Цвет творчества»*, *Программа нравственно-патриотического воспитания для детей*, которые представлены в части АОП МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка», формируемой участниками образовательных отношений, определяют следующие принципы организации образовательного процесса:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе компенсирующей направленности: полных 90% - 9 семей, многодетных 20% - 2 семья.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

С высшим 147,4% - 9 чел., средне - специальным профессиональным 52,6% - 10 чел., средним 44% - 11 чел.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города, прилегающего района.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Урала. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная образовательная деятельность реализуется через организацию работы с по региональному компоненту в соответствии с реализацией Образовательного проекта «Календарь Солнышка».

3) Особенности здоровья.

В средней группе с ОНР (возраст от 4 до 5 лет) 10 детей: девочки 4, мальчиков 6.

Относительно здоровых детей: 10 детей с патологиями: нет.

Имеют группы здоровья: I - 0 %, II 90% 9 чел, III – 10 % , 1 чел.

Группы физического развития: I – __ %, II – 80% 8 чел., III – 20 % , 2 чел

Дети - инвалиды – 1 чел. - 10%.

Функциональные отклонения:

- система пищеварения: 1 чел. - 10%;
- система кровообращения: нет;
- почек и системы мочевого выделения: нет;
- опорно-двигательный аппарат: нет;
- неврологические: 10 человек;

- эндокринно-обменные: нет;
- органов зрения: нет;
- аллергические: 1 чел, 10%;
- часто болеющие простудными заболеваниями: _____ 0%;
- ТНР: 10 человек;
- социально-адаптивное поведение: нет.

Порядок построения образовательного процесса с учетом половых различий детей в группе

Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения.

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам.

Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

1.1.4. Возрастные особенности развития детей 4- 5 лет с ТНР

Группа воспитанников сформирована на основании протоколов ПМПК. 20% воспитанников имеют пограничный I\2 уровень речевого развития, остальные 80% -второй уровень.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка —де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи

детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны за-мены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

1.2. Планируемые результаты (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Более подробно планируемые результаты освоения АОП по образовательным областям представлены в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи Л.Б.Баряевой (с. 17-28) Пункты:

1.2.1 Целевые ориентиры освоения детьми с ТНР образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1.2.2 Целевые ориентиры освоения детьми с ТНР образовательной области «Познавательное развитие»

1.2.3 Целевые ориентиры освоения детьми с ТНР образовательной области «Речевое развитие»

1.2.4 Целевые ориентиры освоения детьми с ТНР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1.2.5. Целевые ориентиры освоения детьми с ТНР образовательной области «Физическое развитие»

В соответствии с образовательной программой «Мы живем на Урале», представленной **в части АОП, формируемой участниками образовательных отношений**, значимыми целевыми ориентирами развития детей дошкольного возраста являются:

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.);

- с удовольствием рассказывает о своих друзьях;

- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, к событиям настоящего и прошлого родного края; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, приемы, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);

- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке цветов, деревьев, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.);

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи;

- ребенок знает название и герб своего города Верхняя Салда, реки Салда, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области, Верхняя Салда – один из городов Урала.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют ООП и изложены в методических пособиях

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. ООО ИД Цветной мир 2017 г. Данная программа направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.

- **Парциальная программа художественно-эстетического развития «Цвет творчества»** «Детство-Пресс». 2017. Автор: Н.В. Дубровская

- **Парциальная программа физического развития** в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет 2016г. А.Ю. Кириллова.

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДОО условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

1. не подлежат непосредственной оценке;

2. не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР;
3. не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
4. не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
5. не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

При реализации АОП МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка» проводится педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР). Для проведения педагогической диагностики учителем –логопедом используются «Карты развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования:

- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с ТНР используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной:

- Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

2. Содержательный раздел

При включении воспитанника с ТНР в группу компенсирующей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для ребенка, исходя из особенностей его речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействия и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых ребенком видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном

процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно- развивающий характер взаимодействия и общения.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Методы и приемы реализации Программы в коррекционно-развивающей работе

Методы	Приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение. ➤ Предметная наглядность. ➤ Рассматривание предметных и сюжетных картинок, рисунков. ➤ Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь схему», «Продолжи рисунок»). ➤ Выкладывание последовательностей, серий сюжетных картинок ➤ Подведение итога занятия по графическому плану. ➤ Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор, схему). ➤ Выкладывание логических цепочек. ➤ Сигнальные картинки.
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вопрос как стимул к речевой активности. ➤ Оценка детской речи. ➤ Рассказ о проделанной работе. ➤ Придумывание слов на заданный звук, слог. ➤ Договаривание по образцу. ➤ Комментирование собственных действий. ➤ Работа с деформированным текстом, фразой. ➤ Преобразование предложений по образцу. ➤ Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. ➤ Преобразование деформированной фразы. ➤ Выделение родственных слов из текста. ➤ Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию. ➤ Выделение 4-лишнего по заданному признаку. ➤ Подбор слов по родовому признаку. ➤ Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим) ➤ Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. ➤ Работа в паре: «объясни партнеру задание». ➤ Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... ➤ Распространение предложений по наводящим вопросам. ➤ Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов.

Практический	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром). ➤ Угадывание предметов на ощупь. ➤ Выполнение действий по словесной инструкции. ➤ Запоминание и выполнение инструкций. ➤ Выполнение действий по символической инструкции. ➤ Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков
--------------	--

Игровой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов. ➤ Использование игрушек и сказочных персонажей. ➤ Исправление «ошибок» педагога или персонажа. ➤ Перевоплощения и выполнения соответствующих действий. ➤ Копирование жизненных ситуаций из жизни взрослых; ➤ Закрепление уже знакомого языкового материала.
Практический	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром). ➤ Угадывание предметов на ощупь. ➤ Выполнение действий по словесной инструкции. ➤ Запоминание и выполнение инструкций. ➤ Выполнение действий по символьной инструкции. ➤ Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов. ➤ Использование игрушек и сказочных персонажей. ➤ Исправление «ошибок» педагога или персонажа. ➤ Перевоплощения и выполнения соответствующих действий. ➤ Копирование жизненных ситуаций из жизни взрослых; ➤ Закрепление уже знакомого языкового материала.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

1. усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
3. становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
5. формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
6. формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
7. формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
8. формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
9. развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
10. развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение

детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание ОД в части, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми дошкольного возраста.

Содержание ОД отражено в методических пособиях:

- *Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»* Лыкова И.А. ООО ИД Цветной мир 2017 г.

- *Парциальная программа художественно-эстетического развития «Цвет творчества»* «Детство- Пресс». 2017. Автор: Н.В. Дубровская

- *Программа нравственно-патриотического воспитания*. Методическое пособие для педагогов А.Я. Ветохина и др. «ООО Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2017г.

- *Парциальная образовательная программа* с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.

- *Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста*. А.Я. Ветохина и др. «ООО Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2017г.

Использование различных форм и методов организации ОД для решения образовательных задач части, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми дошкольного возраста предусматривает:

- **предоставление возможности для проявления творчества** при создании обстановки для разных видов игры, обыгрывания сюжетов: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля;

- **обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы»,**

«наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;

обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);

поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;

помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении;

поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.

Использование различных видов игр:

- интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психо-технические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);
- ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнение движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);
- коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов).
- ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях);
- творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы);
- игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);
- дидактические игры краеведческого содержания;
- обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуации знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;
- включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;
- использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, связанных с значением символов (знаков) в городской и (сельской) среде.

В ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях; сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, уют и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Тематическое планирование по безопасности в средней группе № 4 «Пчёлки» на 2021 – 2022 уч.г (Приложение № 1)

Содержание образовательного процесса представлено для всех участников образовательно-воспитательного процесса ДОУ.

Дети. Ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знают о назначении светофора. Хорошо ориентируются в пространстве: справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. Имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, чем отличается грузовой и легковой транспорт, имеют представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка, пожарная машина, милицмейская машина, «скорая помощь».

Педагог. Создает условия в группе для изучения детьми правил дорожного движения через оформление предметно-развивающей среды, чтение художественной литературы, организацию игровой деятельности. Закрепляет знания детей в дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, режиссерских играх. Подбирает художественную литературу и диафильмы, которые способствуют обучению и закреплению правил дорожного движения. Организует образовательный процесс по ознакомлению с правилами дорожного движения через проблемные ситуации, проектную деятельность, ситуации общения, целевые прогулки и наблюдения. Учат отличать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки. Знакомит с правилами перехода дороги при двустороннем движении и на перекрестке. Закрепляет знания и умения детей по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты. Совершенствует умения регулировать движение на перекрестке в роли милиционера-регулировщика на транспортной площадке.

Родители. Знают и соблюдают правила дорожного движения. Принимают активное участие в проектной деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, участвуют в праздниках и развлечениях. Знакомят с адресом проживания, учат, как безопасно добраться от дома до детского сада. Имеют представление о том, что должен знать ребенок соответственно возрасту о правилах дорожного движения, и знают, что ему рассказать. Закрепляют с детьми правила дорожного движения через чтение художественной литературы, обсуждение дорожных ситуаций, наблюдения, беседы, проблемные ситуации, экскурсии.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения.
- Различают и называют специальные виды транспорта («скорая помощь», пожарная машина, милиция), объясняют их назначение.
- Понимают значения сигналов светофора.
- Узнают и называют дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Месяц	Тема, цели, задачи.	Работа с детьми, работа с родителями.
Сентябрь	<p>Тема: «Знакомство с улицей».</p> <p>Задачи: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т. д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.</p>	<p>Работа с детьми.</p> <p>Чтение худ. произведений.</p> <p>Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её.</p> <p>Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада. Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину». Беседы с рассматриванием иллюстраций</p> <p>С родителями: Рекомендовать родителям погулять по улицам города.</p> <p>Консультация для родителей: «Дети участники дорожного движения».</p>
Октябрь	<p>Тема: «Светофор и его сигналы»</p> <p>Задачи: Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, цвете, закрепить умение действовать по сигналу</p>	<p>С детьми:</p> <p>Чтение стихотворений и рассказов о светофоре, п/и «Пешеходы и автомобили», «Сигналы светофора», рисование светофора, игровые моменты «Объясни Мишке».</p> <p>Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу». Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p> <p>С родителями: Консультация для родителей: «Безопасное кресло».</p> <p>Игровая ситуация, дети совместно с родителями: «В гости к крокодилу Гене».</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Какие бывают машины».</p> <p>Задачи: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т. д.; объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества; раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту</p>	<p>С детьми: Сравнительные наблюдения за грузовым и пассажирским транспортом, рассматривание книжек с машинами специального назначения, загадки о разных видах транспорта, рассматривание картинок городского общественного транспорта, Д/и «Подумай - отгадай»</p> <p>С родителями: Консультация: «Безопасность детей на улице».</p> <p>Анкетирование: «Взрослые и дети на улицах города»</p>
Декабрь	<p>Тема: «О чем говорят дорожные знаки».</p> <p>Задачи: Познакомить с предупреждающими, запрещающими и указательными знаками, формировать умение различать их, узнавать на</p>	<p>С детьми: Рассматривание знаков на картинках, игра «В гости к дорожным знакам», игра «Знаки заблудились», игра «Собери знак», П/и «Сигналы светофора»</p> <p>С родителями: Привлечение родителей к пополнению материала по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.</p>

	картинках, дороге	Рекомендации по домашнему чтению.
Январь	Тема: «Улица полна неожиданностей». Задачи: Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге	С детьми: Чтение сказки « Приключение колобка», разбор каждой ситуации. Д/и «Законы улиц и дорог» Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице» С родителями: Консультация « Ребенок на улице: жизнь на детской площадке»
Февраль	Тема: «Поведение в общественном транспорте». Задачи: Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать внимание, усидчивость, терпение	С детьми: Чтение « Уроки вежливости», беседы о правилах поведения в общественном транспорте, игра «Помоги Незнайке» (разбор ситуаций в общественном транспорте) Д/и «Научим Незнайку ПДД» Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем» С родителями: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости». Папка – передвижка «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения»
Март	Тема: «Знай и выполняй правила уличного движения». Задачи: Закреплять знания правил уличного движения	С детьми: Дидактические игры «Разрешается, запрещается», «Мы пешеходы», строительная игра « Улицы города» Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» С родителями: Анкетирование родителей на тему « Я и мой ребёнок на улицах города» Выставка подобранной литературы по ПДД.
Апрель	Тема: «Игры во дворе» Задачи: Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, рассказать о необходимых мерах предосторожности, уточнить, где можно, а где нельзя играть	С детьми: Игра « Оцени поступок», игровые ситуации « Научи Незнайку играть во дворе» Д/и «Безопасный город» Цель: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу. П/и «К своим знакам» Чтение художественной литературы О. Ю. Соловей «Безопасная улица» С родителями: Изготовление жезла, Макетов дорожных знаков.
Май	Тема: «Незнайка в гостях у детей». Задачи: Закрепить представление о городском транспорте, знания о правилах дорожного движения, о назначении сигналов светофора, различать основные дорожные знаки, развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице	С детьми: П/и «Грузовики» Конструирование транспорта. Цель: развивать конструктивные умения детей. Чтение Вольский А. «Запомни, юный пешеход!» Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта НОД «Безопасность на дороге»

Перспективный план по патриотическому воспитанию в средней группе №4

Сентябрь «Моя семья»	Рассказы детей о членах семьи. Цель: Формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.
Октябрь «Мой любимый детский сад»	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Цель: Формировать представления детей о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.
Ноябрь «Наша Родина – Россия»	Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» с демонстрацией иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Цель: Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем. Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Декабрь «Мой город, в котором я живу»	«Улицы моего города». Познакомить детей с улицами города (каждая улица имеет своё название, у каждого дома есть номер, что подводит к необходимости знать свой домашний адрес). Цель: Воспитывать любовь и привязанность к своему дому, детскому саду, родной улице, расширить знания детей о своей родной улице закрепить название детского сада и улицу, на которой он находится.
Январь «Русский народный костюм»	«Русский народный костюм» (Рассматривание иллюстраций к сказкам, где герои в русском национальном костюме, рассматривание иллюстраций русского национального костюма) Цель: познакомить с элементами русского национального костюма: женского и мужского. Формировать любовь к культурному наследию своего народа
Февраль «Народные промыслы»	«Чудо мастера» Цель: познакомить детей с народным творчеством и традициями России и своего народа. Расширять представления детей о народных промыслах. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно - прикладного искусства, которые остаются актуальными и в наши дни: русская матрёшка, деревянные ложки, самовар, валенки, лапти. Развивать интерес детей к народному творчеству. Формировать любовь к культурному наследию своего народа
Март Тема «Мама милая моя»	Беседа о мамах. Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей» Цель: Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление помогать маме, заботиться о ней. Воспитывать любовь и нежное чувство к маме.
Апрель «Наши космонавты»	1.Беседа о космонавтах. Цель: Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Словарь: космос, планеты, космический корабль, Юрий Гагарин.
Май «Мы помним! Мы гордимся!»	1.Беседа «День Победы». Цель: . Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине;

Планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы) раздела: Нравственное воспитание ОО «Социально-коммуникативное развитие», представлено в: Практическом пособии для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ.- Авт-состав.: Аджиджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2015.-136с.

Месяц	Тема ООД
Сентябрь	Правила вежливости
	Стр.11
Октябрь	Волшебное слово «пожалуйста»
	Стр.21
Ноябрь	Уступить друг другу надо
	Стр.34
Декабрь	Я самый главный
	Стр.46
Январь	Где аккуратность, там опрятность
	Стр.60
Февраль	Пусть добро навеки побеждает зло
	Стр.73
Март	Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам
	Стр.89
Апрель	В детский сад беги скорей
	Стр.101
Май	Знай и соблюдай
	Стр.131

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: убирать игрушки, строительный материал на свои места.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Труд в природе. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к сбору семян, зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления;

- опытно- экспериментальная деятельность.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Содержание ОД в части, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие» с детьми дошкольного возраста.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражено в методических пособиях:

- **Парциальная образовательная программа** с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.
- **Опытно-экспериментальная деятельность** в ДОУ . Н.В. Нищева Конспекты занятий в разных возрастных группах Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019г.

2.1.3.Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое

отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Содержание базовой части Программы отражено в методических пособиях:

- Парциальная программа Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС» 2020г.
- Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Содержание ОД в части, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Речевое развитие» с детьми дошкольного возраста.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражено в методических пособиях:

Парциальная образовательная программа «Мы живём на Урале»;

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» О.М. Ельцова ... ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС» 2017г.;

Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищева Н.В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Нищева Н.В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Перспективное планирование образовательной области «Речевое планирование»

Раздела «Ознакомление с художественной литературой» Приложение №

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, АОП ДО относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к

эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.), создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области

«Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические ихороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Содержание базовой части Программы, отражено в методических пособиях:

- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014. 129.
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 130.

Содержание ОД в части, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми дошкольного возраста.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражено в методических пособиях:

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области Физическое развитие» по следующим разделам: физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре.

Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Содержание базовой части Программы отражено в методических пособиях:

- Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 125.
- Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 126. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 127.

Содержание ОД в части, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражено в методических пособиях:

- Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Развёрнутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности ОО Физическое развитие, «Физическая культура», представлено в методическом пособии Кириллова Ю.А. «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 5 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-112с.- (Методический комплект программы Н.В. Нищевой) и в «Картотеке подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4-5 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-128 с.- (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности ОО Физическое развитие, «Физическая культура»

месяц	Понедельник П/и 2	Среда	Пятница ОРУ 1
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	П/И «Лягушки» с.10-12	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Мы старемся» с.37
2 неделя	П/И «Лохматый пёс» с.12-15	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Веселая физкультура» с.37
3 неделя	П/И «Цыплята на полянке» с.15-18	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Воробышки» с.38
4 неделя	П/И «Найди платок» с.19-22	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Самолеты» с.39
ОКТАБРЬ			
1	П/И «Шишки,	По плану	Комплекс ОРУ «Осенние

неделя	желуди, орехи» с.23-25	инструктора ФЗК	листочки» с.40
2 неделя	П/И «Найди пару» с.25-28	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Мы пойдем в огород» с.41
3 неделя	П/И «Собери яблоки» с.28-31	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Яблони и груши» с. 41
4 неделя	П/И «Мы корзиночку возьмём» с.32-34	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «В лесу» с.42
НОЯБРЬ			
1 неделя	П/И «Кто быстрее возьмет игрушку» с.35-37	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «В гости к игрушкам» с.43
2 неделя	П/И «Варежка» с.37-40	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Прогулка» с.44
3 неделя	П/И «Кто быстрее» с.40-43	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Пошли туфельки гулять» с 45
4 неделя	П/И «Мышки в доме» с.43-46	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Как у нас в квартире» с.46
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	П/И «Найди себе пару» с.48-50	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Мамины помощники» с.47
2 неделя	П/И «Перелёт птиц» с.50-53	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Птички-невелички» с.48
3 неделя	П/И «»Солнце, дождик и цветы» с.53-55	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «На окне в горшочках вырос- ли цветочки» с.48
4 неделя	П/И «Горелки» с.56-59	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Вместе играем, Новый год встречаем» с.49
ЯНВАРЬ			
1 неделя	П/И «Волшебные снежинки» с.60-63	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Нам мороз нипочем!» с.50
2 неделя	П/И «Гуси-лебеди» с.63-66	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Цыплята» с.51
3 неделя	П/И «Кролики» с. 66-69	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Верные друзья» с.52
4 неделя	П/И «Хитрая лиса» с 69-72	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «У медведя во бору» с.52
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	П/И «Разгрузите машины» с.73-76	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «В магазине» с.53
2 неделя	П/И «»Где мы были – мы не скажем, а что делали –покажем» с.76-78	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «На почте» с.54
3 неделя	П/И «Корабль» с.79-81	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Шуршат по дорогам весёлые шины» с.55

4 неделя	П/И «Вертолёт» с.82-84	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Пешеходный переход» с.56
МАРТ			
1 неделя	П/И «Перепрыгни через ручеёк» с.86-88	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Бегут ручьи, кричат грачи» с.58
2 неделя	П/И «»Букет для мамы» с.88-90	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Мамин день» с.59
3 неделя	П/И «Соберитесь у цветков» с.91-93	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Первые цветочки» с.60
4 неделя	П/И «раз, два, три!» с.94-97	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Розы» с.60
АПРЕЛЬ			
1 неделя	П/И «Заяц, лиса, медведь» с.98-100	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «На лесной лужайке» с.61
2 неделя	П/И «Пастух и стадо» с.101-103	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Весенняя зарядка» с.62
3 неделя	П/И «Быстрые ласточки» с.104-106	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Пришла красавица Весна» с.63
4 неделя	П/И «Бабочки, мухи, жуки» с.107-109	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «День рождения жука» с.64
МАЙ			
1 неделя	П/И «Караси и щука» с.110-113	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Рыбка-озорница» с.65
2 неделя	П/И «Найди свой остров» с.113-116	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Весна, весна на улице» с.66
3 неделя	П/И «Цветные автомобили» с.116-119	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Веселый пешеход» с.67
4 неделя	П/И «Кто лишний?» с.119-122	По плану инструктора ФЗК	Комплекс ОРУ «Здравствуй, лето красное!» с.67

План работы по ЗОЖ с детьми средней группы

Сентябрь

1.Беседа на тему: «Я – это кто?».

Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять что, человек – живое существо. Учить находить сходство и различие между ребёнком и куклой; воспитывать привязанность к своей семье, друзьям.

2. Игра –занятие: «Вот Я какой!».

Познакомить с внешним строением тела человека, с возможностями его организма; воспитывать чувство гордости что, Я – человек. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.

3.Дидактическая игра: «Волшебное зеркало».

Помочь детям понять, что от слов хороших или плохих зависит **здоровье**, как самих детей, так и окружающих; воспитывать у детей желание быть ближе друг к другу, создать обстановку психологического комфорта.

4.Речевое общение: «Что я знаю о себе?»

Дать краткие сведения об организме и взаимодействие органов между собой. Учить, бережно относиться к своему **здоровью**.

Октябрь

1.Рассматривание плакатов: «Из чего я состою?».

Уточнить представления детей о назначении отдельных органов; воспитывать интерес к собственной личности; развивать внимание, активизировать словарь.

2. Игра –занятие: «*Моя голова*».

Формировать представления детей о строении головы, функциях **основных органов**: уши слышат речь, музыку; рот (*зубы, язык, губы*) говорит, ест; глаза видят; нос дышит, чувствует запахи и. т. д.

3 Дидактическая игра: «*Составь портрет*».

Закрепить представления детей о строении головы, и функциях ее **основных органов**.

4. Словесная игра: «*Умею – не умею*».

Выяснить, как дети представляют себе свое Я, свои возможности тела; поддерживать у детей радостное настроение и чувство гордости своими почти безграничными возможностями.

Блок «*Я – и моя гигиена*»

Ноябрь

1. Игра –занятие: «*Путешествие в страну здоровья*».

Вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить к постоянному их выполнению; воспитывать бережное отношение к себе, желание быть чистоплотным.

2. Рассказывание по картинкам: «*Личная гигиена*».

Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур; развивать речь, внимание.

3. Беседа на тему: «*Наша кожа и её гигиена*».

Формировать представления о коже человека, ее функциях; помочь понять, что от чистоты кожи зависит **здоровье человека**; активизировать словарь.

4. Дидактическая игра: «*Узнай на ощупь*».

Развивать тактильную чувствительность.

5. Чтение отрывка из стихотворения Г. Остера «*Вредные советы*».

Прививать навыки **здорового образа жизни**; развивать потребность в чистоте и правильном уходе за собой.

Декабрь

1. Речевое общение: «*Знаешь ли ты?*»

Повысить осведомленность ребенка в вопросах ухода за собой; выразить свое отношение к грязнулям.

2. Игровая ситуация: «*Поможем колобку умыться*».

Прививать детям навыки личной гигиены; подвести к пониманию прямой зависимости чистоты и **здоровья**; воспитывать чувство взаимопомощи.

3. Словесная игра: «*Определения*».

Учить детей давать определения понятий, повысить осведомленность детей в вопросах ухода за собой.

4. Игра –занятие: «*Зубки крепкие нужны, зубки белые важны*».

Формировать у детей позитивное отношение к уходу за зубами, о значении **здоровых зубов для здоровья организма**; воспитывать желание следить за своими зубами, чистить их.

5. Игровой досуг: «*Друзья Вода и Мыло*».

Закрепить знания детей, о культурно-гигиенических навыках, представления о значении для **здоровья** санитарно-гигиенических мероприятий; воспитывать интерес к собственной личности.

Январь

Блок «*Я – и мое здоровье*»

1. Игра –занятие: «*Дорога к доброму здоровью*».

Формировать у детей представления о **здоровье**, как одной из главных ценностей **жизни**; выделить компоненты **здоровья** человека и установить их взаимосвязь.

2. Чтение и обсуждение поговорок, про **здоровье и спорт**.

Учить заботиться о своем **здоровье**; приобщать к ценностям **здорового образа жизни**.

3. Беседа на тему: «*Как возникают болезни?*».

Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. **Сформировать правила**, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций.

4. Дидактическая игра: «Разложи по порядку».

Продолжать знакомить детей с распорядком дня; показать важность соблюдения режима в укреплении **здоровья каждого человека**.

Февраль

1. Рассматривание сюжетных картинок: «На зарядку становись».

Познакомить с понятием «*физическая культура*»; **формировать** представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для **здоровья**.

2. Игровая ситуация: «На прогулку мы идем».

Формировать у детей представления о значении для **здоровья** человека места прогулки, теплового режима.

3. Дидактическая игра: «Оденься по погоде».

Закреплять умения подбирать одежду в соответствии с погодными условиями.

4. Чтение произведения М. Витковской «О том, как мальчуган **здоровье закалял**».

Дать детям представления о роли закаливающих мероприятий в профилактике заболеваний.

5. Физкультурный досуг: «Зимнее путешествие колобка».

.Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям; развивать познавательную активность.

Март

1. Беседа на тему: «Питание и **здоровье**».

Формировать представления о полезных для **здоровья продуктах**, о необходимости соблюдать санитарно – гигиенические правила, при употреблении пищи.

2. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин полезных продуктов».

Углублять знания детей о **здоровом питании**; развивать ролевое взаимодействие.

3. Игра –занятие: «Витамины, я люблю – **быть здоровым я хочу**».

Учить детей осознанно подходить к своему питанию; дать знания о пользе витаминов, их значении, для укрепления организма.

4. Чтение+беседа произведения А. Кардашова «За ужином».

Учить детей осознанно подходить к своему питанию; дать знания о пользе витаминов, их значении, для укрепления организма.

5. Кукольный спектакль: «Где Тимоша **здоровье искал**».

Формировать представления детей об **образе жизни человека**, о ритмичности **жизнедеятельности**, о зависимости **здоровья от образа жизни**.

Блок «Я – и моя безопасность»

Апрель

1. Игровая ситуация: «Ребенок дома».

Предложить детям, хорошо запомнить, **основные** предметы домашнего быта, являющихся источниками потенциальной опасности, о правилах безопасного поведения дома.

2. Речевое общение: «Встречи на прогулке».

Формировать представления детей о возможных опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми или животными на прогулке, о правильном поведении в этих ситуациях.

3. Дидактическая игра: «Лото осторожностей».

.Продолжать **формировать** и закреплять представления о правилах безопасного поведения в лесу, о бережном отношении к природе, о значении для **здоровья** природных факторов окружающей **среды**.

4. Беседа на тему: «Я пешеход и пассажир».

Дать детям представления о значении транспорта в большом городе; **формировать** представления о безопасном для **здоровья поведении**, при переходе улицы и в транспорте.

5. Игра –драматизация: «Кошкин дом».

Познакомить детей с опасностью исходящей от огня; воспитывать осторожность в **обращении** с огнеопасными предметами.

Май

1. Рассматривание сюжетных картинок: «*Весенняя прогулка*».

Формировать у детей представления об ответственности человека за собственное **здоровье**, о предупреждении простудных заболеваний.

2. Игровая ситуация: «*Мой веселый звонкий мяч*».

Уточнить знания о правилах безопасности при игре с мячом; воспитывать осознанное отношение к выполнению упражнений и игр, которые полезны для укрепления **здоровья**.

3. Беседа на тему: «*Отдыхаем у воды*».

.Дать представления детям о безопасном поведении на берегу водоема и в воде; о мерах предупреждения солнечного удара, ожогов, перегрева на солнце.

4. Итоговое игровое занятие: «*Вот оно мое здоровье*».

Выявить знания элементарных навыков и знаний о **здоровом образе жизни**; содействовать накоплению двигательного опыта; развивать эмоциональную сферу детей, культуру общения; воспитывать желание быть **здоровым**.

2.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

(на основе интеграции образовательных областей: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных направлений, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки – не менее 3 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например: зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей, разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, берем куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи, маленькие, серые или серо-коричневые,

летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаями).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности и чередованием физической нагрузки с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения проводятся в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, пролезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазание по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Планирование организованной деятельности на прогулке представлено в Приложении №2

2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь 1-3 недели	Исследование индивидуального развития детей. Мониторинг развития детей воспитателями		«День знаний» Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей.
Сентябрь 4 неделя	1). Осень. Признаки осени.	Осень, дождь, трава, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже,	Праздник «Вот и осеньк нам пришла!»
Октябрь, 1 неделя	2). Деревья. Название деревьев.	Дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	
Октябрь, 2 неделя	3). Огород. Овощи	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». Народный календарь — Покров
Октябрь, 3 неделя	4). Сад. Фрукты	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке». Народный календарь — Ознобицы

Октябрь, 4 неделя	5). Лес. Грибы	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, , твоя, тебе,вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Выставка поделок «Этот гриб любимецмой» — Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 1 неделя	6). Лесные Ягоды	Черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы,он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой	Народный календарь — Прасковья Льняница.
Ноябрь, 2 неделя	7). Игрушки	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	Народный праздник — Кузьминки
Ноябрь, 3 неделя	8). Одежда	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять	Выставка одежды для кукол Народный календарь — Федот Ледостав
Ноябрь, 4 неделя	9). Обувь	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель). «День матери»
Декабрь, 1 неделя	10). Мебель	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с	День воинской славы России

Декабрь, 2 неделя	11). Зима	Зима, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, дуть, завывать, покрывать, замерзать, белый, голубой, снежный, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, на, в, у, под, с (со)	Народный праздник — Георгий Победоносец
Декабрь, 3 неделя	12). Зимующие птицы	Зима, птица, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, вверху, внизу, спереди, сзади, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	Народный праздник — Никола Зимний
Декабрь, 4 неделя	13). Новогодний праздник	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)	Новогодний утренник. Народный календарь — Лукин день
Январь, 2 неделя	14). Кухня. Посуда	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)	Народный календарь — Рождество
Январь, 3 неделя	15). Домашние птицы	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	Народный календарь — Сочельник.

Январь, 4 неделя	16). Домашние животные и их детеныши	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, сверху, снизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за	Народный календарь — Крещение.
Февраль, 1 неделя	17). Дикие животные и их детеныши	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, сверху, снизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за	Народный календарь — Кудесы
Февраль, 2 неделя	18). Профессии нап	Платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, водить, управлять, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, сверху, снизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за в, на, у, с (со), под	Народный календарь — Сретение.
Февраль, 3 неделя	19). Транспорт	Транспорт, улица, движение, автобус, шофер, водитель, билет, кондуктор, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, сверху, снизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	День защитника Отечества
Февраль, 4 неделя	20). Правила дорожного движения	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, милиционер, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, сверху, снизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».
Март, 1 неделя	21). Ранняя весна	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, сверху, снизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с(со), за	Народный календарь — Тимофей Весновей.

<i>Март, 2 неделя</i>	22). Мамин праздник. Профессии мам	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	Праздничный утренник «Мамин день». Народный календарь — Василий Капельник
<i>Март, 3 неделя</i>	23). Дикие животные весной	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над	Народный календарь — Герасим Грачевник.
<i>Март, 4 неделя</i>	24). Домашние животные весной	Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со)	Народный календарь — Алексей теплый.
<i>Апрель, 1 неделя</i>	25). Перелетн ые птицы	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над	Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников.
<i>Апрель, 2 неделя</i>	26). Первые весенние цветы	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	Народный календарь — Марья Зажги снега. День космонавтики
<i>Апрель, 3 неделя</i>	27). Рыбы	Рыбка, хвост, плавник, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с(со), за, над	Народный календарь — Родион Ледолом

<i>Апрель</i> 4 неделя	28). Насекомые	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Народный праздник — Мартын лисогон
<i>Май</i> 1 неделя	29). Наш город. Моя улица	Город, столица, Москва, Верхняя Салда, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с(со), за, над	Народный календарь — Козьма Огородник. День весны и труда
<i>Май</i> 2 неделя	30). Семья		Народный праздник — Еремей Запрягальник. День Победы
<i>Май</i> 3 неделя	31). Луговые цветы	Лето, солнце, небо, трава, цветок, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длинее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с(со), за, над	Народный праздник — Иов Огуречник
<i>Май</i> 4 неделя	32). Лето.	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длинее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с(со), за, над	Фольклорный праздник на улице. «Арина Рассадница». Высаживание рассады цветов на участке совместно с детьми.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОО или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является

важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с ребенком с ТНР является важнейшим фактором его развития и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют ребенку с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запаси умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами,

взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие с участниками коррекционного педагогического воздействия: с педагогом-психологом, воспитателями, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, которое позволяет определить и уточнить степень нарушений психомоторного развития, составить индивидуальные планы, которые анализируются и корректируются на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МБДОУ.

Основная цель взаимодействия – обеспечение преемственности в работе учителя – логопеда с педагогами ДОУ в образовательном процессе.

Задачи взаимодействия:

- выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей;
- обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции;
- оптимизация деятельности педагогов ДОУ по профилактике речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Учитель – логопед дает педагогам ДОУ рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми речевой группы. Кроме того, учитель – логопед помогает организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально – волевой и коммуникативной сфер, подобрать наглядно – дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

Модель взаимодействия логопеда и воспитателей по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



2.5. Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития. Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных

видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в Образовательную деятельность ДОО;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в ОД; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.); Планируемый результат работы с родителями:
- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;

3. Организационный раздел

Образование детей с ТНР ориентировано:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР, исходя из рекомендаций ТОПМПК

1. Работа над базовыми психическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность: восприятием различной модальности, пространственной ориентировкой, памятью, вниманием, понятийным мышлением, произвольной регуляцией деятельности.
2. Развитие моторной сферы (общего, мелкого, артикуляционного праксиса).
3. Формирование полноценных фонематических процессов.
4. Обучение нормативному/компенсаторному звукопроизношению.
5. Совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения.
6. Формирование навыков анализа и синтеза звуко - слогового состава слова.
7. Формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры.
8. Уточнение и конкретизация имеющегося словарного запаса; формирование умения адекватно использовать лексические единицы в самостоятельной речи.
9. Обогащение словарного запаса: как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
10. Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
11. Системная работа по предупреждению и преодолению дислексии, дисграфии, дизорфографии.
12. Формирование умений и навыков построения связного устного и письменного высказывания.
13. Совершенствование навыков речевой коммуникации.
14. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности, контроль и самоконтроль, оценивание а самооценивание, саморегуляция.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО (далее –РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии

с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела и др.). РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 4 до 5 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе оснащены следующие центры развития:

Центр «Будем говорить правильно»

Центр игры;

Центр музыкального развития;

Центр искусства;

Центр книги ;

Центр двигательной деятельности;

Центр «Мы играем в театр»

Центр природы и экспериментирования;

Центр конструирования;

Центр математического развития

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. стульчик.

3. Стеллаж для пособий.

4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.

5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.

6. Игрушки и тренажеры для развития дыхания.

7. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.

8. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.

9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

10. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
11. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, флажки, разноцветные фишки и т. п.)
12. Азбука на кубиках, слоговые таблицы.
13. Картотека словесных игр.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

1. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
2. Транспорт средний, мелкий.
3. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
4. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
5. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
6. Макет железной дороги.
7. Действующая модель светофора.
8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр музыкального развития.

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, , маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
2. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
3. Звучащие предметы-заместители.
4. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
5. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
6. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).

Центр искусства.

2. Восковые и акварельные мелки.
3. Цветной мел.
4. Гуашь, акварельные краски.
5. Фломастеры, цветные карандаши.
6. Пластилин, глина, соленое тесто.
7. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
8. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
9. Мотки проволоки и лески разного сечения.
10. Рулон простых белых обоев.

11. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
12. Трафареты, клише, печатки.
13. Клеевые карандаши.
14. Доска для рисования мелом, фломастерами.
15. «Волшебный экран».
16. Пооперационные карты выполнения поделок.
17. Белая и цветная ткань, цветная шерстяная пряжа

Центр конструирования.

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
3. Крупный и мелкий конструктор «Lego», «Тико» и др.
4. Игра «Танграм».
5. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
6. Различные сборные игрушки и схемы сборки.
7. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
8. Кубики с картинками по изучаемым темам.
9. Блоки Дьенеша.
10. Материалы для изготовления оригами.

Центр «Мы играем в театр»

1. Большая ширма, маленькая ширма для настольного театра.
2. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, настольный, перчаточный).
4. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
5. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

Центр «Природы и экспериментирования» в групповом помещении

1. Стол с емкостями для воды, глины, песка.
2. Резиновый коврик.
3. Халатики, передники, нарукавники,
4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.
5. Природный материал (вода, песок, ракушки, желуди, шишки, фасоль, горох, крупы, деревянные плашки).
6. Увеличительное стекло.
7. мерные кружки.
8. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля.
9. Игрушки для игр с водой и песком.
10. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.
11. Дидактические игры по экологии.

Центр Книги в групповом помещении

1. Стеллаж для книг.
2. Столик и два стульчика.
3. Мягкий диванчик.
4. Легкая ширма.
5. Детские книги по программе и любимые книги детей.
6. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»
8. Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм.
9. Книжки-раскраски по изучаемым темам.
10. Книжки-самоделки.
11. CD с записями литературных произведений по программе и музыкальный центр.

Центр математического развития в групповом помещении

1. Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал).
2. Предметные картинки для счета.
3. Комплекты цифр для магнитной доски
4. Наборы геометрических фигур для магнитной доски
5. Комплект объемных геометрических фигур.
6. Занимательный и познавательный дидактический материал, настольнопечатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Запоминайка», «Учимся считать», «Волшебное лото», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Шнур-затейник», «Логические блоки Дьенеша», «На золотом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера», «Сложи узор», «Геометрический паровозик» и др.).
7. Математическое пособие «Устный счет».
8. Математическое пособие «Часы».
10. «Веселая геометрия».
11. Схемы и планы (групповое помещение).
12. «Волшебные часы» (времена года, части суток).
13. Рабочие тетради.
14. Часы.
15. Счеты.

Двигательный центр

1. Мячи малые, средниодного цвета и размера.
2. Обручи (малые и большие).
3. Флажки разных цветов.
4. Гимнастические палки.
5. Кольцеброс.
6. Кегли.
7. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
8. Ребристые дорожки.
9. Нетрадиционное спортивное оборудование

3.3. Материально-техническое обеспечение

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

ДОО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект ООП (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. Методические материалы, средства обучения и воспитания.

№	Наименование	Кол- во
Диагностическое обеспечение		
1	Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	1
Программное обеспечение		
1.	«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г., протокол № 6/17 (Министерство образования и науки РФ: Реестр примерных программ);	1
2.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи М. «Просвещение» 2019г. Авторы: Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец и др.	1
3.	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». (2016 г.). Автор Н.В. Нищева	1
4.	Нищева Н.В «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: «Детство – Пресс», 2007г..	1
5.	<i>Парциальная образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.</i>	1
6.	<i>Парциальная программа Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ ПРЕСС» 2020г.</i>	1
7.	<i>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. ООО ИД Цветной мир 2017 г.</i>	1
8.	<i>Парциальная программа художественно-эстетического развития «Цвет творчества» «Детство- Пресс» . 2017. Автор: Н.В. Дубровская</i>	1
9.	<i>Парциальная программа «Юный эколог» М. «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016г. С.В. Николаева</i>	1
10.	<i>Программа нравственно-патриотического воспитания. Методическое пособие для педагогов А.Я. Ветохина и др. « ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017г.</i>	1
11.	<i>Конструирование с детьми среднего дошкольного. возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4—5 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-</i>	1

	ПРЕСС. 2016. Литвинова О. Э	
12.	<i>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ</i> . Н.В. Нищева Конспекты занятий в разных возрастных группах Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019г.	1
13.	<i>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»</i> О.М. Ельцова ... ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС» 2017г.;	1
14.	11. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014. 129. 12. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 130. 13. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 131. 14. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	4
15.	Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 125.	1
16.	Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 126. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 127.	1
17.	Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	1
18.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020	1
19.	Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах для детей 5-7 лет . Методическое пособие М. 2006г.	1
19	В. Надеждина Уроки логопеда. Минск Харвест 2010г.	1
20	Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей Детство –Пресс 2013г.	1
21	Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика Детство –Пресс 2014г	1
22	Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков Детство –Пресс 2017г.	1
23	Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. Детство –Пресс 2017г.	1
24.	Ушакова О.С. Придумай слово . Речевые игры и упражнения для дошкольников М. 2009г.	1
33	Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения М. Гном 2012г.	1
34	Круглова А.М. Говорим правильно . Логопедические игры и упражнения М. 2012г.	1
35	Воронова А. Е. Логоритмика для детей 5-7 лет Занятия и упражнения «ТЦ	1

	СФЕРА « 2006г.	
36	Гуськова А.А. МРазвитие монологической речи детей 6-7 лет Волгоград 2011	1
37	Волковская Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М. 2008г.	
38	Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.	1
39	Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.	1
40	Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме « Фрукты» М. 2010г.	1
41	Кобзарева Л.Г. Игры и упражнения для развития речи на 1 этапе коррекционного обучения детей с ОНРВоронеж 2012г.	1
42	Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно- голосовые упражнения М. Гном 2012г.	1
43	Круглова А.М. Говорим правильно . Логопедические игры и упражнения М. 2012г.	1
44	Воронова А. Е. Логоритмика для детей 5-7 лет Занятия и упражнения «ТЦ СФЕРА « 2006г.	1
45	Гуськова А.А. МРазвитие монологической речи детей 6-7 лет Волгоград 2011	1
46	Волковская Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М. 2008г.	

Дидактические игры и пособия.

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете.

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие мелкой моторики, ловкости и сенсорики	<ul style="list-style-type: none"> - игровой набор «Балансирующие блоки» - магнитный конструктор - набор трафаретов - массажные шарики «Су Джок» - пинцеты - массажные (сенсорные) мячики - ракушки - прищепки - счётные палочки
Развитие внимания, памяти, словесно-логического	<ul style="list-style-type: none"> - пазл-головоломка «Игрушки» - пазл-головоломка «Сложи квадрат» Б. П. Никитина, - логическая головоломка «Колумбово яйцо» - игровой набор «Балансирующие блоки» - игровой набор «Танграм» - игровой набор «Умная цепочка» - сортер «Весёлые бусинки» - игра «Четвёртый лишний»

Развитие речевого дыхания	картотека игр «Веселая дыхательная гимнастика» - тренажер «Дыхательные дорожки» - игрушка – ветрячок - игровой комплект «Веселые фрукты». - игровой комплект «Накорми зверушку».
Формирование звукопроизношения	- набор карточек «Артикуляционная гимнастика»
Развитие слухового внимания	- кастаньеты – 2шт. - погремушка - звонок настольный
Формирование фонематического восприятия и	- набор карточек «Подбираем буквы, звуки» - игра «Делим слова на слоги» - игра-лото «Чем отличаются слова?» - игра «Узор из звуков» - игра «Звуковой поезд».
Обучение грамоте	- картотека предметных картинок на все звуки. - разрезной алфавит - набор карточек «Живые буквы» - мягкая магнитная азбука «Буквы и звуки» - игра «Звук называй-букву собирай». - игра «Слоговой поезд».
Формирование лексико-грамматического строя речи	- игра – лото «Подходит - не подходит» (подбор антонимов) - игра «Противоположности» (подбор антонимов) - магнитный конструктор «Изучаем овощи и фрукты» - грамматическая тетрадь №1. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные. - грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. - грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. - грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. - грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. - грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение.
Развитие связной речи	развивающее пособие на липучках – альбом «Фразы» - театр на столе «Теремок» - пальчиковый театр «Три медведя» - пальчиковый театр «Кот в сапогах» - набор карточек «Рассказы в картинках» - пособие «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» Нищева Н.В. Выпуск 1, Выпуск 2, Выпуск 3 - пособие «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Нищева Н.В. Выпуск 1, Выпуск 3 - пособие «Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки» Нищева Н.В. Выпуск 6 - серия демонстрационных картин «Круглый год» » Нищева Н.В. Выпуск 1 ВЕСНА-ЛЕТО, Выпуск 2 ОСЕНЬ-ЗИМА

3.5. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность в группе не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя пространство для гибкого планирования деятельности, исходя из особенностей реализуемой АОП, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование РППС

3.6. Режим дня и распорядок

Режим и распорядок дня, устанавливается с учетом условий реализации Адаптированной образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарноэпидемиологических требований.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №7 «Мишутка» комбинированного вида
для группы компенсирующей направленности
на 2021-2022 учебный год

Содержание		Возрастные группы
		Средняя группа № 4 (4-5 лет)
Режим работы ДОУ		7.15 – 17.45
Количество возрастных групп		1
Начало учебного года		27 сентября 2021г.
Окончание учебного года		20 мая 2022г.
Продолжительность учебного года, всего, в том числе		32 недели
I полугодие		13 недель
II полугодие		19 недель
Продолжительность недели		5 дней
Количество видов образовательной деятельности по СанПиН		10
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (НОД)		200 мин.
Продолжительность образовательного процесса в 2021-2022 учебном году (без новогодних и праздничных дней)		32 недели
Праздничные дни и каникулы	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; 7 января — Рождество Христово; 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 12 июня — День России; 4 ноября — День народного единства.	
Летний оздоровительный период		<i>с 01.06.2022г. по 31.08.22.</i>

**Режим дня в средней группе компенсирующей направленности с ТНР № 4
«Пчёлки» на холодный период (сентябрь – май 2021\2022 уч. год)**

Временные интервалы	Режимные моменты/Образовательная деятельность в режимных моментах
Утро	
7.00-7.15.	<i>Прогулка .Приход в ДОУ</i>
7.15-8.00	Прием детей. Утренний фильтр. Самостоятельная деятельность детей/ Предметная деятельность детей. Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками / Взаимодействие с родителями/ индивидуальная работа с детьми
8.00-8.10	Двигательная активность (Утренняя гимнастика)
8.10-8.15	Самостоятельная деятельность детей
8.15-8.30	Логогимнастика
8.30-8.45	Образовательная деятельность в режимных моментах. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. Подготовка к завтраку (СК, РР, ПР). Завтрак (ПР, РР, СК).
8.45-8.55	Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого/ Дидактические игры для активизации словарного запаса.
8.55-9.00	Самостоятельная деятельность детей. Групповой утренний сбор. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности
9.00-9.20	Непрерывная образовательная деятельность по расписанию (Физкультминутки)
9.20 -9.30	Самостоятельная деятельность детей
9.30-9.50	Непрерывная образовательная деятельность по расписанию (Физкультминутки)
9.50,10.00	Самостоятельная деятельность детей
10.00-10.30	Дидактические игры , Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) Чтение худ. литературы . Музыкально-дидактические игры
10.30-10.40	Подготовка к приему пищи, культурно-гигиенические процедуры, второй завтрак
Прогулка дневная	
10.40-11.55	Подготовка к прогулке, выход на прогулку Совместная образовательная деятельность ➤ Познавательно-исследовательская деятельность ➤ Двигательная деятельность (подвижная игра, спортивные игры и упражнения, оздоровительный бег) ➤ Трудовая деятельность детей Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.
11.55-12.25	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, обед (КГН).
12.25-15.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Дневной сон
Вечер	
15.00-15.15	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, культурно-гигиенические процедуры, Самостоятельная деятельность детей.
15.15-15.35	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.
15.35-15.50	Подготовка к полднику, культурно-гигиенические процедуры, самообслуживание, уплотненный полдник (КГН)
15.50-16.10	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого /индивидуальная работа с детьми
Прогулка вечерняя	
16.10-16.30	Двигательная активность, подготовка к прогулке (КГН).Прогулка
16.30-16.45	Экспериментирование с материалами и веществами, двигательная активность (индивидуальная работа по развитию движений)
С.д.-16.45-17.45	Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями.
17.45-18.00	<i>Уход детей домой</i>

Прогулка: 3ч.20 мин.

**Модели организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста №4 «Пчелка» (дети от 4 до 5 лет)
на 2021-2022 учебный год**

Время	Время, фактически затраченное на реализацию обр. Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.15- 8.00	45 мин О - 45мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
		Индивидуальная работа педагога с воспитанником и по автоматизации поставленного звука				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Беседа патриотической направленности: 1неделя- патриотическое воспитание	Беседа по теме 1неделя-ЗОЖ 2неделя-КГН (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности: 1неделя- антитеррористическое направление; 2неделя- пожарная безопасность; 3неделя- безопасность в быту 4неделя- безопасность на природе (П, СК).	Беседы нравственной направленности 1 неделя - формирование толерантного отношения 2 неделя – нравственное воспитание. 3 неделя - «нарушители правил»	1 неделя -Беседа по ПДД (ПР, РР).
		Настольно-печатные игры нравственного- патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, СКР).	Словесные игры (РР, ПР).	Игры экологического содержания (СКР, ПР)	Игры по БДД (ПР, СКР).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук и логопедические игры (П,Р).	Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК,ПР)	Игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития навыков счета (математические игры) (ПР, РР)
8.00- 8.15	Ф.Р.- 10 мин О - 15мин	Утренняя гимнастика (Ф). Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф);				
8.15- 8.30 8.30- 8.45	30 мин О - 25мин	Логогимнастика (РР). Завтрак (ПР, РР, СК). Гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.45- 9.00	15 мин О - 15мин Ф.Р.- 10 мин.	Совместная игровая деятельность				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК, Ф)	Игра – импровизация (П, СК, Ф) Психогимнастика (СК, Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК, Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК, Ф)

		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
9.00-10.00	60 мин О – 60 мин Ф.Р. – 20 мин.	НОД				
		Логопедическое рисование	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Лепка/аппликация	9.00-9.20 логопед.(1гр.) 9.30-9.50 логопед.(2гр.)
		НОД (Физкультурные минутки во время НОД)				
	10 мин.	Рисование/логопедическое	Музыка	Физ.культура	Музыка	Физкультура
10.00-10.30	0-30 мин.	Беседа по теме недели (П,Р).	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК). Дидактические игры(П, Р).	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р).	Чтение худ. литературы (П, Р).Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ
	Ф.Р. -10мин.	Подвижные игры	Подвижные игры Ф.Р.)	Подвижные игры Ф.Р.)	Подвижные игрыФ.Р.)	Подвижные игры Ф.Р.)
10.30-10.40	10мин О – 10мин	Второй завтрак (СК, П, Р).				
10.40-11.55	65 мин О – 30мин Ф – 35мин Ф. Р. – 15 мин. (подвижная игра) По понедельникам 20 мин. Трудовые поручения -10 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).Народные подвижные игры				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Подвижные игры в организованной совместной деятельности Ф.Р.) (ПР, РР, ФР)	Народные подвижные игры (ПР, РР, Ф.Р.)	Народные подвижные игры (ПР, РР, Ф.Р.)	Народные подвижные игры (ПР, РР, Ф.Р.)	Народные подвижные игры (ПР, РР, Ф.Р.)
		В соответствии с тематической неделей НРК				
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
		Деятельность детей в дни сокращенных прогулок.				
		Дидактические игры (П, Р). Беседа по теме недели (П, Р).	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).

11.55-12.05	10 мин О - 10мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Дидактические игры, направленные на ОБЖ (ПР, РР)	Игры нравственно-патриотического содержания (ПР, РР,СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	(П, Р,СК)
12.05-12.25	20 мин О – 20мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
12.25-12.30	5 мин О- 5мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
12.30-15.00	150 мин О-150	Сон				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 7 часов 45 мин (465 минут) Обязательная часть- 7 часов 10 мин (375 мин.) Формируемая часть участниками образовательного процесса - 35 мин.						
15.00 - 15.15.	5 мин О - 15мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.15-15.35	0-10- мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
	Ф- 10мин	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Развлечение по теме недели «Посиделки в гостиной».	Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК)	«Финансовая грамота»	Отгадывание загадок (П, Р, СК) Чтение художественной литературы
	10 мин	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
15.35-15.50	15 мин О-15 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.50-16.10	20 мин О - 10мин Ф - 10мин Ф.Р.-5 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК).	Малоподвижные народные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).
		Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р)	Беседа на тему «Народный фольклор». Разучивание потешек.	Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК)
16.10-17.45	95 мин. О - 35мин Ф – 60 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологической направленности, народные подвижные игры, народные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				

	Ф.Р.-10 мин	
17.45-18.00	15 мин.	Уход детей домой.
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня: 2 часа 45 минут (165 минут) О-1ч.25 мин (85 минут) Ф- 1 час. 20 минут (80 минут)		
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 10 часов 30 мин.(630 минут) Обязательная часть - 8ч. 35 мин. (515 минут) –81,7% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1ч. 55мин. (115 мин.) – 18,3% Сон – 2ч.30 мин. Двигательная активность – 65 мин. (1ч.5 мин). Прогулка -175 мин (2ч.55мин.)		

Календарный план

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
4	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах на сайте ДОУ «Наши успехи», «Специалисты советуют» и др.	Ежемесячно	Воспитатели
6	<i>Проведение:</i> <i>Праздников календарных:</i> Праздник Осени,, Новогодний год, День защитника Отечества, «8 марта», «День Победы», <i>Развлечений:</i> "Профессии наших пап» Весенняя неделя добра. Уроки доброты Музыкальное театрализованное действие Сказка «Муха-цокотуха»	По плану Февраль (с 8 по 12 марта) 31 марта	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты Логопед
	<i>Календарные праздники</i> День знаний (сентябрь), Поздравительная видеоткрытка для работников ДОУ Международный день пожилых Акция « Подарю открытку» День утренней гимнастики День матери "Тепло сердец для милых мам" (ноябрь), Акция «Накормите птиц зимой, чтобы слушать их весной» День здоровья День космонавтики Тематический урок ОБЖ (к Дню пожарной охраны) Игровая программа по ПБ «Проделки лесных шалунов»	Сентябрь Октябрь 27 октября ноябрь (с 15 по 19 ноября) 7 апреля 12 апреля 30 апреля	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты Логопед

	Тематические музыкальные гостиные «Я знаю от папы, я знаю от деда 9 мая пришла к нам Победа!» Флешмоб «Свеча Памяти» <i>Фольклорные народные праздники, в рамках проекта «Календарь солнышка»:</i> Праздники народного календаря: - «Осенины» -октябрь - «Кузьминки »-ноябрь - «Калядки» - январь - « Арина – рассадница»- май	3-10 мая	
7	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Воспитатели Специалисты
10	Предоставление информации на сайте	В течение года	Старший воспитатель
11	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей, удовлетворённости родителей по организации базовых услуг в учреждении.	Сентябрь, Февраль	Старший воспитатель
12	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
13	Заполнение социального паспорта групп, ДОУ	Сентябрь	Воспитатели Старший воспитатель
14	Участие родителей в спортивных соревнованиях: <ul style="list-style-type: none"> • Кросс Нации • Массовый лыжный забег « Мельничная 2022» • «День здоровья» 	Сентябрь Февраль Апрель	Инструктор по физ воспитанию Воспитатели
16	Тематические выставки творчества детей «Фликеры - наши защитники на дорогах» (фотовыставка) «Золотая сказка осени» Создание коллекций из осенних листьев. Онлайн выставка «Осенние фантазии» Фотовыставка «Мама - солнышко в доме». « Снежная сказка зимы» Выставки детского творчества «На космических орбитах». «Сказка весны-красны» Фотовыставка «А за окном бушует месяц Май».	сентябрь октябрь ноябрь декабрь апрель апрель май	Старший воспитатель Воспитатели

Перспективный план работы с родителями старшей группы на 2021(1 полугодие) учебный год.

Сентябрь

1. Родительское собрание на тему: «Особенности развития ребенка 4-5 лет»
2. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
3. Опрос " Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ"

Октябрь

1. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»
2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Беседа

Родительское собрание

- " Результаты психолого- педагогического исследования процессов познавательной сферы", " Особенность развития речи "
- (педагог- психолог, логопед)
- Механизмы выявления неблагополучных семей.

Ноябрь

1. Памятка «Безопасность ребенка в быту»
- 2.Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».

Декабрь

- 1.Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
2. Изготовление нагрудных дорожных знаков
3. Подготовка к праздничному новомуднему празднику «К нам шагает Новый год...»
4. Участие в выставке творческих работ« Снежная сказка зимы»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575824

Владелец Толмачёва Ольга Михайловна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022