

Познавательно-творческий проект
«Эти удивительные насекомые»



Выполнила
Воспитатель: Тимохова М.А.

2022

Тема проекта «Эти удивительные насекомые»

Познание начинается с удивления.

Аристотель

Тип проекта – познавательно-творческий.

Участники проекта – воспитатели, дети 4-5 лет.

Продолжительность проекта – 14.06 -17.06.

Проблема.

Во время прогулки дети увидели на земле в траве и на дорожке насекомых. Ребята не испугались и с интересом стали понаблюдать за насекомыми. Были ребята, которые хотели растоптать насекомых. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скучные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

Актуальность проекта.

Непосредственно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

В дошкольном возрасте, дети эмоционально восприимчивы к миру природы, они удивляются, восторгаются объектами природы, они любознательны, им присущи чувства сопереживания и сочувствия.

Проект ориентирован на изучение вопросов, связанных с разнообразием видов насекомых, образом жизни. Благодаря этому проекту, дети смогут окунуться в интригующий и таинственный, красочный и завораживающий мир насекомых.

Цель проекта.

Обогатить знания детей о разнообразии насекомых в природе. Дать детям представление о различных насекомых, о роли того или иного насекомого в природе. Познакомить детей с образом их жизни. Воспитывать уважение и заботливое отношение ко всему живому.

Задачи проекта.

- расширять и систематизировать знания детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях;
- формировать познавательный интерес к насекомым;
- развивать речь детей, активизировать словарный запас;

- развивать творческие способности в продуктивных видах деятельности;
- воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к природе.

Ожидаемый результат.

Дети научатся различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика; будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных насекомых.

Дети будут уметь:

- иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев, способах передвижения (прыгает, летает, бегает, издаваемых звуках (жуужит, стрекочет).
- находить сходства и различия;
- владеть обобщающим понятием «насекомые».

У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым.

Дети смогут узнать о пользе или вреде, которую приносят насекомые людям и растениям.

Дети будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым.

Будет сформировано стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

У детей будет сформировано представление о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и, тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

Расширяются коммуникативные и творческие способности детей.

Обогатится словарный запас детей.

Родители станут участниками образовательного процесса.

Этапы реализации проекта.

1-ый этап – исследовательский.

Уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении, выявление проблемы.

2-й этап – подготовительный.

Направлен на обогащение развивающей среды.

1. Обработка полученной информации, подбор методической литературы по теме проекта.

2. Подбор художественной литературы, загадок по теме «Насекомые».

3. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, подбор игрового материала.

4. Разработка плана, изготовление буклета-памятки «Первая помощь при укусах насекомых».

3-й этап – практический. Реализация проекта.

Направлен на реализацию плана совместных мероприятий через интеграцию разных видов детской деятельности.

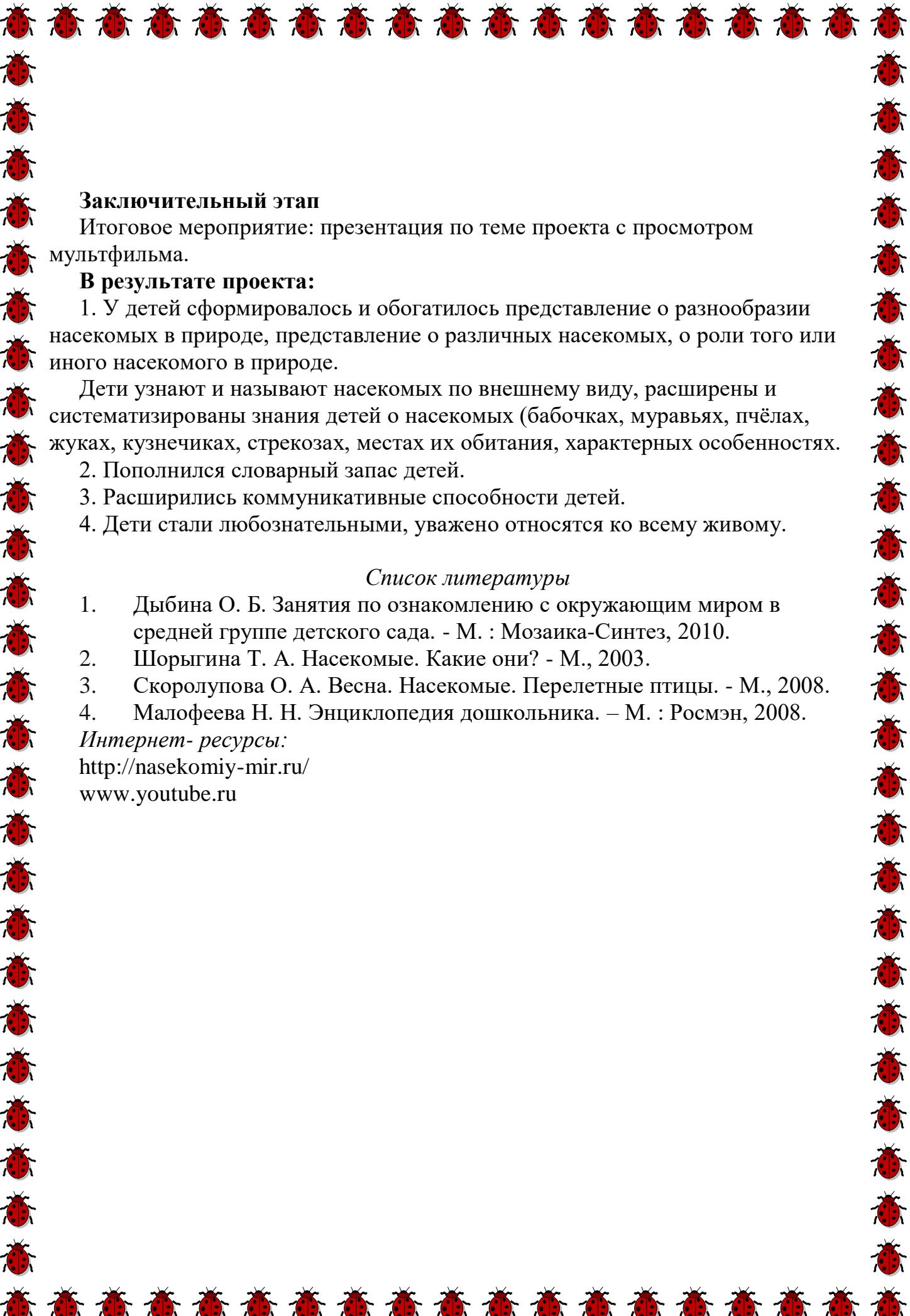
План реализации проекта:

Число	Тема	Цель занятия	Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
14.06. 2022	Беседа. «Насекомые – кто они такие?».	Расширить представления детей о жизни насекомых. Учить узнавать и называть насекомых по внешнему виду, расширять и систематизировать знания детей о насекомых (бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях, развивать умение отвечать на вопросы	Дать детям представление о роли того или иного насекомого в природе. Познакомить детей с образом их жизни. Воспитывать бережное отношение к природе. Отгадывание загадок. Приложение № 1	Презентация «Насекомые – кто они такие?» Физкультминутка «Жук» с целью расширения кругозора и экологических представлений.	Раскрашивание раскрасок по теме: Насекомые. Наблюдение за насекомыми на прогулке
15.06. 2022	Беседа: «Насекомые и пауки, чем отличаются»	С целью расширения кругозора и экологических представлений продолжаем расширять знания детей о насекомых. Закреплять правила безопасного поведения при взаимодействии с насекомыми.	Дать понятие почему пауки – не насекомые, чем они отличаются. Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Приложение № 2	Рассматривание иллюстраций, картин о насекомых и пауках. Собери картинку: «Паучок», «Насекомые». Аппликация «Паучок» Физкультминутка «Паучок». Отгадывание загадок. Игра «4 лишний». Составление предложений с союзом «потому что» Аппликация «Паучок»	Раскрашивание раскрасок по теме: Насекомые. Наблюдение за насекомыми на прогулке. Подвижная игра «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики»
16.06. 2022	Беседа «Пчелы -	Обогащение знаний детей о	Дать детям элементарные	Рассматривание иллюстраций,	Наблюдение за



	самые близкие друзья человека».	разнообразном мире насекомых. Развивать у детей интерес к устному народному творчеству, русским народным сказкам с героями-насекомыми.	представления о жизни пчелы (внешний вид, особенности, образ жизни, взаимосвязь с растениями и человеком). Приложение № 3	картин о насекомых. Словесная игра: «Назови ласково», «Посчитай насекомых» «Выбери и расскажи» Физкультминутка «Трудолюбивая пчелка». Чтение х/л: «Как муравьишко домой спешил» А. Бианки, «Кузнецик и кузнечики» Г. Глушнев, «Муха-Цокотуха» К. Чуковский.	насекомыми на прогулке. Подвижная игра «Медведь и пчёлы»
17.06. 22	Презентация «Эти удивительные насекомые »	Закрепить знания о разнообразном мире насекомых; развивать познавательный интерес к разнообразию окружающего мира.	Приложение 4	Д/и: «Четвёртый лишний» Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Физкультминутка «Стрекоза». Лепка: Стрекоза, божья коровка, кузнецик. Слушание песенки «В траве сидел кузнецик» муз. В. Шайнского, сл. Н. Носова. Оформление выставки детских работ «Насекомые».	Наблюдение за насекомыми на прогулке. Игра имитация «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики» Подвижная игра «Поймай комара»





Заключительный этап

Итоговое мероприятие: презентация по теме проекта с просмотром мультфильма.

В результате проекта:

1. У детей сформировалось и обогатилось представление о разнообразии насекомых в природе, представление о различных насекомых, о роли того или иного насекомого в природе.

Дети узнают и называют насекомых по внешнему виду, расширены и систематизированы знания детей о насекомых (бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, кузнециках, стрекозах, местах их обитания, характерных особенностях).

2. Пополнился словарный запас детей.

3. Расширились коммуникативные способности детей.

4. Дети стали любознательными, уважено относятся ко всему живому.

Список литературы

1. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
2. Шорыгина Т. А. Насекомые. Какие они? - М., 2003.
3. Скоролупова О. А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы. - М., 2008.
4. Малофеева Н. Н. Энциклопедия дошкольника. – М. : Росмэн, 2008.

Интернет-ресурсы:

<http://nasekomiy-mir.ru/>

www.youtube.ru

Приложение № 1

Беседа «Насекомые – кто они такие?»

Цель: расширение представления о насекомых, ознакомление с их разнообразием.

Ход беседы: Воспитатель: Дети, а вы знаете, кто такие насекомые? (Ответы детей).

Воспитатель: Самый многочисленный класс животных на земле – это класс насекомые. Стрекозы и бабочки, мухи и жуки, кузнецики и пчелы – все это насекомые. Многие из них совершенно разные, но все они имеют три одинаковых признака, отличающих их от всех остальных видов животных.

Первый признак – это наличие шести ног. Именно поэтому, живые организмы-многоножки не относятся к насекомым.

Второй признак – это присутствие на теле насекомого насечек (внешне это выглядит так, будто тело насекомого поделено на отдельные членики). Не лишним будет узнать, что название «насекомые» означает «насеченные», что говорит само за себя.

Третий признак отличия – это возможность выделить в теле насекомого трех частей: головы, груди и брюшка. Это разделение присутствует у всех насекомых, однако у некоторых из них тяжело этот признак обнаружить сразу – нужно будет очень хорошо присмотреться.

Насекомые населяют всю нашу планету – леса и водоемы, воздух и подземное пространство, пустыни и места вечной мерзлоты. Правда, некоторые насекомые настолько маленькие, что для того, чтобы их увидеть, понадобится микроскоп! Многие насекомые прячутся в трещинах и щелях, под корой деревьев или камнями. Поэтому нам кажется, что насекомых не так много, как есть на самом деле.

Всюду, куда ни посмотришь, живут насекомые – наши маленькие незаметные соседи. Впрочем, такие ли они незаметные? (Ответы детей).

Взять хотя бы муравьев. Один муравей – крошка, его не заметишь сразу; а в большом муравейнике их столько, что, если мерить ведрами, получится несколько ведер. Или сколько комаров на болоте? Целая туча! А если приглядишься на лугу, то на каждом цветке или пчела, или бабочка, или шмель, или муха сидят. Но не только своим множеством замечательны насекомые, а еще и многообразием. Сейчас я проверю, каких насекомых вы знаете. Я вам загадаю загадки.

1. У кого вся спинка в точках?

Кто пасётся на листочках?

Кого мы просим,

Подняться в небо,

И принести нам оттуда хлеба? (Божья коровка)

2. Побежали по дорожке,

Чьи — то маленькие ножки!

А на ножках, посмотри,-

Груза больше раза в три!

И почти не вижу я,

Под поклажей ... (Муравья)

3. На цветке сидит цветочек,
В два всего лишь лепесточка.
Лепестки цветные,
По краям резные!
Посидит и улетает.
Если кто не угадает,
То подскажет мамочка:
«Да ведь это ...» (Бабочка)

4. В зелёных мундирах,
В траве на лугах.
Живут музыканты,
На длинных ногах. (Кузнечики)

5. Красно-бурый, жёсткокрылый.
Хоть вредитель — с виду милый.
Начиная майский лёт,
Он гудит как самолёт. (Майский жук)

6. Насекомое — в почёте,
Целый день она в полёте,
Опрыляет все цветы,
Чтоб медку отведал ты. (Пчела)

7. Холодный взгляд в полоску брюшко,
Но пчёлкам вовсе не подружка,
Ужасна нам её краса.
Летит коварная ... (Оса).

8. Разрешенья не спросил,
Подлетел — и укусил! (Комар)

Воспитатель: Мир насекомых полон тайн. Люди, которые изучают насекомых, ловят их большими сачками, смотрят под микроскопом и описывают интересные наблюдения в энциклопедиях. Интересные подробности из жизни насекомых можно узнать на страницах энциклопедии. Вот, например, задние ноги у кузнечиков очень длинные и нескладные и, кажется, даже мешают ему ходить. Но вот кузнецику почудилась опасность - он осторожно подбирает их под себя, и вдруг как будто пружинка развернулась - так быстро выпрямляются эти ноги - скачок - и он уже далеко. Попробуй, поймай прыгуну! А у пчел на ногах - целый набор инструментов. Здесь и кисточки, которыми пчела собирает цветочную пыльцу, и корзиночки, в которых она эту пыльцу переносит, и щеточки для чистки глаз от той же пыльцы.

А что и как едят насекомые? (Ответы детей).

Кузнечик грызет травинку. Зубов у кузнечика нет, он грызет челюстями с твердыми зазубринками. Грызть и откусывать умеют жуки, тараканы. А вот бабочки не умеют. Рот у них устроен совсем по-другому. Рот бабочки - это длинный тонкий хоботок. Обычно он свернут в тугую пружинку, но стоит бабочке сесть на цветок, как хоботок разворачивается и опускается за нектаром на самое дно цветка. А у шмеля нет хоботка. Как же он достает



нектар? (Ответы детей). У шмеля есть длинный гибкий язычок. Он язычком слизывает вкусный нектар.

Сколько крыльев у насекомых? (Ответы детей). У стрекозы сразу видно 4 крыла. У бабочек, пчел, ос - тоже две пары крыльев. А вот у майского жука не сразу увидишь все крылья. Он сначала приподнимает жесткие блестящие надкрылья, а из-под них разворачиваются прозрачные крылышки. А у муhi и комара два крыла, но летают они не хуже, напротив, муhi считаются лучшими летунами.

А какие удивительные у насекомых *глаза*! Муха посматривает своими глазами во все стороны. Еще крупнее глаза у стрекозы - это два огромных радужных полушария, глядящих сразу во все стороны. Летит стрекоза над землей и, как летчик-истребитель, следит за всем, что находится в воздухе. Но есть насекомые, у которых глаза очень малы. Например, у гусеницы совсем крохотные глазки, и видит она плохо. Бывают совсем слепые насекомые, их можно встретить в пещерах, у них нет глаз. Каким же образом они в темноте вслепую находят пищу? (Ответы детей). А очень просто: на слух, на ощупь, на нюх.

Насекомые умеют *усиками* принюхиваться. Усики чувствуют запахи за несколько километров. А кузнецики и сверчки умеют слушать ногами: у них уши - на передних ногах. А у многих ночных бабочек уши - на животе. А кузнецики и сверчки стрекочут, проводя крылом по зазубрикам другого крыла - все равно, что ногтем по расческе. Но самое главное чудо свершается, когда появляются новые молодые насекомые. У бабочки из яичка появляется личинка, которая называется гусеница. Гусеница превращается в куколку. И вдруг из невзрачной куколки вылезает и расправляет крылья яркая и красивая бабочка.

Много интересного можно узнать о жизни насекомых. Ученые постоянно узнают о них что-то новое. А насекомых такое множество! И сколько еще неизвестных тайн хранит мир насекомых!

Физкультминутка «Жук»

На лужайке по ромашкам

Жук летал в цветной рубашке.

(машут руками)

Жу-жу-жу, жу-жу-жу, я с ромашками дружи,

(повороты в стороны)

Тихо по ветру качаюсь, низко-низко наклоняюсь.

Дыхательная гимнастика «На лесной полянке»

1. «Понюхай цветок»

Воспитатель предлагает детям понюхать цветок – вдох через нос, выдох через рот, на выдохе без напряжения голоса надо сказать «Ax-x-x-x», упражнение повторить 5-6 раз. Затем сначала тихо, затем громче и громче говорим: «Как хорошо пахнет цветок».

Приложение № 2

Беседа «Насекомые и пауки, чем отличаются»

Цели:

- Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».
- Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.
- Развивать связную речь.
- Продолжать учить отгадывать загадки.
- Развивать моторику пальцев рук.

Воспитатель: Сегодня мы с вами продолжим говорить о маленьких жителях нашей земли – насекомыми.

Загадки.





У нее четыре крыла,
Тело тонкое, словно стрела.
И большие, большие глаза,
Называют ее...(стрекоза).

Воспитатель: Как вы догадались, что это стрекоза, какие слова помогли найти отгадку?

Сок цветов душистых пьет,
Дарит нам и воск, и мед.
Людям всем она мила
А зовут ее... (пчела).

Воспитатель: Какие слова помогли вам догадаться, что это пчела?

Он работник настоящий
Очень, очень работящий.
Под сосной в лесу густом
Из хвоинок строит дом. (муравей).

Воспитатель: Какие слова помогли вам догадаться, что это муравей?

Она ярка, красива,
Изыщна, легкокрылa.
Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (бабочка).

Воспитатель: Какие слова вам подсказали, что это бабочка?

Всех жучков она милей,
Спинка алая на ней.

А на ней кружочки

Черненькие точки. (Божья коровка).

Воспитатель:

- А в этой загадке, какие слова подсказали, что это божья коровка?
- Как можно назвать одним словом тех, кто изображен на картинках?
- Какой основной признак всех насекомых? (У всех насекомых по 6 лапок.)
- а паук – это насекомое? (нет у него 8 лапок)

И сейчас я предлагаю вам сделать паука из цветного картона.

(Дети вырезают части паука и склеивают их). В процессе деятельности детей воспитатель поощряет самостоятельность, аккуратность, творчество. Тем детям, которые затрудняются в работе, воспитатель оказывает помощь.

Физкультминутка «Паучок»

Паучок ходил по ветке, (руки скрещены)

А за ним ходили детки. (палцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки)

Дождик с неба вдруг полил, (кисти свободно опущены, выполняют стягивающее движение — дождик)

Паучков на землю смыл. (хлопок ладонями по коленям)

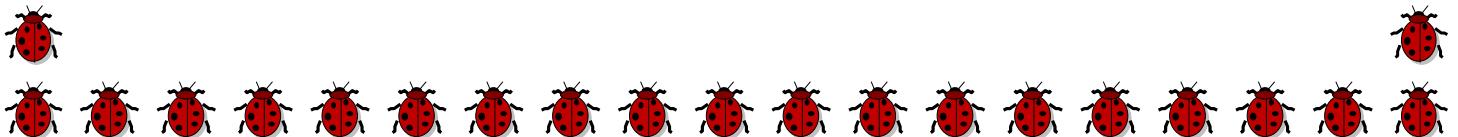
Солнце стало пригревать, (ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качают руками — солнышко светит)

Паучок ползет опять, (действия аналогичны первоначальным)

А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке. («паучки» ползают на голове)

Беседа.

- Ребята давайте вспомним насекомых, которые относятся к хищным (стрекоза, кузнечик, божья коровка)
- Почему их называют хищниками? (Потому что они охотятся за другими насекомыми.)
- Назовите полезных насекомых. (бабочка, пчела, муравей.)





- Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравей? (Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.)
- Назовите вредных насекомых. (Муха –разносит микробы, гусеница – ест листья растений, комар.)
- Молодцы все загадки отгадали.

Игра «4 лишний». Составление предложений с союзом «потому что».

Воспитатель:

- Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете?

- Лишний паук, потому что он не относится к насекомым.
- Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают.
- Лишняя бабочка, потому что она летает, а остальные насекомые не летают.
- Лишняя бабочка, потому что остальные насекомые относятся к хищным.

Дидактическая игра «Что сначала, что потом».

Посмотрите ребята на экран. (Появляется гусеница), ворчит, очень недовольна:

- Всё про бабочек, да про бабочек, а про меня забыли.

Воспитатель:

- Нет, гусеница не забыли. Мы тебе поможем превратиться в бабочку. Ребята, давайте поможем гусенице превратиться в бабочку.

Воспитатель проводит беседу: Что сначала откладывает бабочка?

Ответы детей: Бабочка откладывает яйца.

Воспитатель: Кто появляется из яйца?

Ответы детей: Из яйца появляется гусеница.

Воспитатель: Что делает гусеница?

Ответы детей: Она питается листьями и растет.

Воспитатель: В кого она превращается?

Ответы детей: Гусеница превращается в куколку.

Воспитатель: Кто выходит из куколки?

Ответы детей: Из куколки появляется бабочка, у нее мокрые крылья. Бабочка сушит крылья на солнышке, как только крылья подсохнут, бабочка начинает летать. Воспитатель:

- Предлагаю вам рассказать, как гусеница превращается в бабочку по картинкам.

Рассказы детей по цепочке:

--Бабочка отложила яички на цветке.

Потом появилась гусеница.

-Гусеница питалась листьями и росла.

-Потом гусеница превратилась в куколку.

-Вот из куколки появляется бабочка. У неё мокрые крылья. Бабочка сушит крылья на солнышке. Как только крылья подсохнут, бабочка начинает летать.

Подвижная игра «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики»

Каждый ребёнок изображает определённое насекомое, не называя его (показывает, как оно движется, какие издаёт звуки и т.п.) Остальные ребята отгадывают, о ком идёт речь.

Приложение № 3

Беседа «Пчелы - самые близкие друзья человека».

Цель: Дать детям элементарные представления о жизни пчелы (внешний вид, особенности, образ жизни, взаимосвязь с растениями и человеком).

Ход беседы:

Воспитатель: Пчела — это насекомое. Тело её покрыто яркими, маленькими волосками черного и желтого цвета. У нее есть голова, грудь, брюшко, крылья и три пары ног. У пчелы



большие глаза, которыми она прекрасно различает окраску цветов. Крылышки у пчел тонкие, трудно им бороться с сильным ветром, поэтому в плохую погоду пчелы из ульев не вылетают. А на ногах у пчелы – целый набор инструментов. Здесь и кисточки, которыми пчела собирает цветочную пыльцу, и корзиночки, в которых она эту пыльцу переносит, и щеточки для чистки глаз от той же пыльцы. А вот хоботком пчела достает нектар. Есть у пчелки и защита это ее жало. Пчелы существуют на нашей планете уже около 110 миллионов лет, но всего лишь несколько тысяч лет назад человек увидел их потенциал и возможности. Древние племена Майя были в числе первых, кто начал использовать американских медоносных пчел в сельском хозяйстве. Шаманы почитали этих существ, полагая, что у них есть душа. Пчелы обладают хорошей памятью, они чувствуют время и пространство, а в качестве ориентиров на местности используют деревья, скальные образования и различные постройки. Эта способность считать особенно нужна им при принятии решения о том, где построить свой новый улей.

Физкультминутка «Трудолюбивая пчелка».

Пчелка трудится весь день (Руками рисовать перед собой круг)
И работать ей не лень. (Покачивание указательными пальцами в знак отрицания)
От цветка летит к цветку, (Ритмичные взмахи руками)
Клеит на брюшко пыльцу. (Круговые движения ладонью по животу)
Хоботком нектар сосет, (Вытянуть руку вперед, затем вниз, наклониться)
За день много соберет. («Раскрыть» перед собой все пальцы)
Унесет нектар тот в улей (Изображают полет)
И назад вернется пулей. (Резко выбросить руку с вытянутым указательным пальцем вперед)
В сотах утрамбует мед, (Топтанье ногами)
Скоро ведь зима придет. (Поеживание)
Будет пчелкам, чем питаться. (Имитация движения ложкой)
Нужно летом им стараться. (Имитация накладывания меда в соты).
Воспитатель: Оказывается, что люди и пчелы обладают рядом общих черт. И люди, и пчелы любят танцевать и путешествовать, любят сахар. И, безусловно, наравне с пчелами, мы любим цветы. Пчела всегда была другом человека. Живут пчелы большими семьями. Есть даже такая пословица: «Одна пчела много меду не наносит». Как вы ее понимаете? (Ответы детей)
Действительно, чтобы получилось много меда, необходимо много пчел. Вот и живут пчелы большими семьями. А в одиночестве пчела может прожить только сутки, потом погибнет. Говорят: «Цветы без пчел, а пчелы без цветов не живут». А как вы думаете, почему? (Ответы детей) Чтобы на растениях появились семена, на их цветки должна попасть пыльца с других цветков. Пчелы, перелетая с цветка на цветок, пьют сладкий цветочный сок-nectар и переносят на лапках цветочную пыльцу. Ведь когда пчела пробирается за капелькой нектара, на брюшко, на лапки и на спинку попадает пыльца. Говорят: «пчелы опыляют цветы». Это значит, переносят пыльцу. Теперь вы знаете, что значит «опыляют». Пчелы приносят большую пользу людям. Из всех насекомых они самые близкие друзья человека.
Ребята, а вы любите мед? (Ответы детей) Пчела испокон веков угождала человека вкусным, полезным медом, пчелиный яд исцелял от многих болезней, пчелиный воск - ценнейшее сырье для десятков отраслей промышленности, незаменимая основа для лечебных мазей и косметических кремов, пчелиный клей -прополис применяется как лечебно-профилактическое средство в медицине. Большую ценность для человечества представляет медоносная пчела. Она не только производит ценнейшие продукты пчеловодства, но и является самым важным опылителем практических всех сельскохозяйственных культур и дикорастущих цветковых растений. Это самая большая польза, приносимая пчелами опыление растений. Нашу беседу, я хочу закончить прекрасным стихотворением:
Аромат цветов струится,

В ясный летний тёплый день.
Пчёлам в ульях не сидится,
Не знакома пчёлам лень.
От цветка к цветку летают,
Соты мёдом заполняют.
Деловитое жужжанье
Раздаётся там и тут.
От пчелиного старанья –
Мёд, полезный от простуд.

Подвижная игра на прогулке «Медведь и пчёлы».

Участники делятся на две команды — «медведей» и «пчел». Перед началом игры «пчелы» занимают места в своих «ульях» (ульями могут послужить обручи). По команде ведущего «пчелы» улетают на луг за медом, а в это время «медведи» забираются в «ульи» и лакомятся медом. Услышав сигнал «Медведи!», все «пчелы» возвращаются в «ульи» и «жалят» (салят) не успевших убежать «медведей». В следующий раз ужаленный «медведь» уже не выходит за медом, а остается в берлоге.

Приложение № 4

Конспект НОД «Эти удивительные насекомые».

Цель: Обогащение знаний детей о разнообразном мире насекомых.

Задачи:

- закрепить знания о разнообразном мире насекомых;
- развивать познавательный интерес к окружающей живой среде;
- воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение.

На лугу трещит кузнечик,
В небе бабочка парит,
На цветке мохнатый, громкий,
Полосатый шмель жужжит.
Насекомые летают,
Скакут, ползают, парят,
Красотой нас удивляют,
Пользу так же принося!

Воспитатель: Скажите, о ком это стихотворение? (Ответы детей)

- Да, правильно о насекомых. А для чего нужны насекомые? (Они опыляют растения и являются кормом для птиц).
 - А в какое время года мы можем увидеть их в природе? (Весной, летом и осенью).
 - Насекомые играют глобальную роль в формировании и разрыхлении почвы, опылении цветов, являются пищей для птиц. Они вынуждены приспособливаться и защищать себя, используя активное отпугивание, сходство и слижение с окружающей обстановкой. Пчелы, осы, активно обороняются с помощью жала. Бабочка «Павлиний глаз» пугает всех пятнами на крыльях. Божьи коровки отпугивают окраской. По образу жизни насекомые тоже



отличаются разнообразием: могут жить общественной группой (муравьи), могут поодиночке (бабочки, жуки). Интересно, что насекомые в общественной группе различаются и внешне и по выполняемой работе (труженики, охранники, матка).

Воспитатель: Насекомые населили всю планету. Они приспособились к условиям жизни и местам проживания. Они изменились, подстроились под условия среды.

В природе насекомые выполняют много *положительных функций*:

1. Опыляют растения - пчелы, бабочки.
2. Участвуют в почвообразовании - терmites и муравьи, которые устраивают целые лабиринты под землей, разрыхляя почву.
3. Круговорот веществ - важное звено пищевой цепочки, их едят птицы, животные, рыбы, а они поглощают других насекомых.
4. Некоторые виды насекомых — *вредителями* для природы: саранча уничтожает огромные площади урожая, клопы являются эктопаразитами животных и человека. Хозяйственное значение насекомых для человека сложно переоценить. Они могут быть надоедливыми вредителями, поедая сельскохозяйственные растения: гусеницы, колорадский жук, тля.

Другие насекомые опыляют большинство культурных растений и деревьев, способствуя хорошей урожайности.

Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- 1.) бабочка, стрекоза, **паук**, пчела;
- 2.) кузнечик, божья коровка, **воробей**, майский жук;
- 3.) пчела, стрекоза, **гусеница**, комар; (не летает)
- 4.) кузнечик, божья коровка, **воробей**, комар;
- 5.) таракан, муха, **пчела**, гусеница; (полезная)
- 6.) **лягушка**, комар, жук, бабочка;

Воспитатель: Ребята, все ли насекомые приносят пользу? (Ответы детей)

- Нужны ли в природе насекомые «вредители»? (Ответы детей)

Вывод: Все насекомые важны для природы, лишних и бесполезных нет. Все живое должно жить.

Дидактическая игра «Сложи картинку».

Нужно сложить картинку с насекомым, воспитатель, помогает ребёнку наводящими вопросами, для составления краткого рассказа.

Бабочка – насекомое, откладывает яйцо, из яйца появляется личинка (гусеница) , гусеница превращается в куколку, а из куколки появляется взрослая бабочка. К бабочкам надо относиться бережно. Нельзя их ловить, убивать, многие бабочки уже занесены в Красную книгу. Бабочек надо охранять еще и потому, что они очень красивые и являются украшением полей, лугов и лесов. Рацион многих бабочек состоит из пыльцы и нектара цветущих растений. Многие виды бабочек питаются соками деревьев, перезревшими и гниющими фруктами. Примечательно, что бабочки приносят как большую пользу, так и вред для сельского хозяйства. В стадии гусеницы они уничтожают листья на плодовых деревьях, что ведет к потере урожая. В то же время взрослые бабочки помогают перекрестному опылению и самоопылению растений. Как гусеницы, служат кормом для многих птиц.

Кузнечики – необычные насекомые. Окрашены в зеленые или коричневые цвета, это служит им отличной маскировкой. Они совсем не видны в густой луговой траве. У кузнечиков очень мощные, длинные задние лапки. С их помощью они могут совершать очень далекие прыжки, которым позавидуют и другие признанные прыгуны животного мира. Орган слуха у них находится на ногах, а стрекочут они... крыльями. Одни кузнечики питаются растительной пищей – поедают виноградные листья, цветы и почки, любят кусты чая, цитрусовые





растения. Другие виды кузнечиков питаются мелкими насекомыми – мухами, мелкими бабочками и их гусеницами.

Стрекозы – одни из самых красивых насекомых. Их можно увидеть солнечным летним днем над водой. Они бывают разных цветов: синие, зеленые, черные. У стрекозы четыре сетчатых крыла, это помогает ей быстро летать, а удлиненное, словно руль тело направляет ее в полете. Ее большие глаза переливаются всеми цветами радуги! Они занимают почти всю голову. Стрекоза прожорлива и постоянно охотится. Она питается мелкими насекомыми: комарами, жуками, мухами, мотыльками. За час стрекоза может съесть 40 мух.

Воспитатель: Ребята, что нового вы сегодня узнали? (Ответы детей?)

- Что больше всего понравилось? (Ответы детей)

Пальчиковая гимнастика «Насекомые»

Дружно пальчики считаем,

Насекомых называем: (*сжимаем и разжимаем пальцы*)

Бабочка, кузнецик, муха,

Это жук с зеленым брюхом. (*поочередно сгибаем пальцы в кулак*)

Это кто же тут звенит? (*вращаем мизинцем*)

Ой, сюда комар летит! Прячьтесь! (*прячем руки за спину*)

Физкультминутка «Стрекоза».

Утром стрекоза проснулась, (*потерли кулачками глаза*)

Потянулась, улыбнулась,

раз - росой она умылась, (*потерли ладонями щеки*)

Два - изящно покружилась, (*покружились*)

три - нагнулась и присела, (*нагнулись и присели*)

На четыре - полетела, (*помахали руками вверх-вниз*)

У реки остановилась, (*легкий бег на месте*)

Над водою закружилась.

Лепка «Насекомые».

Подвижная игра «Поймай комара»

Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; упражнять приземляться легко на носки с перекатом на всю ступню; способствовать формированию выдержки, умению действовать по сигналу взрослого; привлекать детей к коллективным формам организации двигательной активности; развивать и поддерживать потребность детей в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу игровых действий в игре с правилами; укреплять связочно-мышечный аппарат ног.

Ход игры:

Играющие-лягушата садятся на корточки по кругу друг от друга на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Воспитатель берет в руки прут (длиной 1—1,5 м) с привязанным на шнуре (длиной 0,5 м) kleenчатым или пластиковым комаром и встает в середину круга.

Для зажина взрослый может прочитать отрывок из стихотворения Б.Заходера:

Поют лягушки хором.
Какой прекрасный хор!
Вот есть же хор, в котором
Не нужен дирижер!
- Эй, лягушки! Не зевайте –
Комара скорей поймайте!



С этими словами взрослый начинает медленно вращать прут (кружит комара) немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, дети подпрыгивают, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит: «Я поймал».

Затем воспитатель снова обводит прутом круг. Игра повторяется 5 – 8 раз.

Вращая прут с комаром, необходимо, чтобы взрослый то опускал его, то поднимал, но на такую высоту, чтобы дети могли достать комара.

Выигравшими считаются дети, которым удалось поймать комара 1 – 2 раза.

Считалки, стихи, скороговорки, загадки.

Утром бабочка проснулась,
Улыбнулась, потянулась,
Раз – росой она умылась,
Два – изящно покружилась,
Три – нагнулась и присела,
А четыре – улетела.

Хитрая бабочка

Я за бабочкой летал,
Шапку на неё кидал.
Дразнит бабочка меня:
- Не попал! Не попал!
Я споткнулся и упал.
А она юлит, хитрит,
Села на ромашку
И как будто говорит:
-Снова дал промашку!
Посидела, помолчала,
Говорит:
-Начнём сначала!

Варвара Бардадым

Антошка и комар

-Эй, крылатый шприц с ногами!
Надоел ты мне и маме!
Подучился бы немножко-
Был бы ты бесценной мошкой:
Прививал бы всем вакцины,
Жил для пользы медицины.
А пока ты кто? Пират!
И никто тебе не рад.
Рассердился тут Антошка,
Размахнулся и ладошкой
Комаришку- хлоп!
Не кусался чтоб!

Любовь Мирошникова

Паучок

Днём всё реже
Солнце светит,
Молчит сверчок.
-Собирать

Пора мне сети,-
Тихо шепчет паучок.
-А чего тебе
Бояться,-
Пропищал
Комарик вдруг,
-Подожди-ка
Собираться,
Ты наловишь
Белых мух.

В. Нестеренко

Осы

Осы к осени желтее,
Полосатее и злее.
Видно, бабушкин компот
Им покоя не даёт.
И варенье, и повидло
Есть у нас,
А им – обидно!

В.Степанов

-Комары, комары,!
Вы уж будьте так добры:
Не кусайте вы меня
Столько раз средь бела дня.
Отвечали комары:
- Мы и так к тебе добры.
Ведь кусаем мы тебя,
Хоть до крови, но любя.

Чок, чок, чок!
На печи - сверчок,
На печи - сверчок,
За печуркой – паучок,
А ты ляг на бочок – и молчок!

Дана козявке справка
О том, что не козявка.
Неправильная справка.
Козявка есть козявка.

А. Кондратьев

Загадки

В лугах без устали
Нектар цветочный собирает.
Немного времени пройдет,
И приготовит вкусный мед. (пчела)

Надевает эта крошка
Платье красное в горошек.

И летать умеет ловко.

Это ... (божья коровка).

С ветки на тропинку,
С травки на былинку
Прыгает пружинка –
Зеленая спинка. (кузнечик)

А вот малюсенький малыш,

На плечах – соломинка.

Его в очках не разглядишь,

А он сильнее слоника. (Муравей.)

На ромашку у ворот

Опустился самолёт.

Золотистые глаза,

Кто же это? (Стрекоза.)

Волосата, зелена,

В листьях прячется она.

Хоть и много ножек,

Встать всё равно не может. (Гусеница.)

Летом в открытые наши окошки

С писком влетают кусачие крошки.

Больно – пребольно кусаются

Даже на взрослых бросаются. (Комары.)

Прилетели к нам с помоек

И на стол полезли!

Сами лап своих не моют,

А у нас – болезни! (Мухи.)

Как повадилась из леса
Шерстяная колбаса!
Что не попадя жуёт,
Вот прожорливый народ. (Гусеница.)

Кто на них руками машет-

Нос и лоб зелёной мажет.

А кто к ним не пристаёт-

С мёдом ест и с мёдом пьёт. (Пчёлы.)

Ей не сидится на цветке,
Ей нравится летать,
На «насекомом» языке
С подружкой стрекотать. (Стрекоза.)

Если ночью кому-то встретится

Этот крошечный червячок –

Червячок на пеньке засветится,

Как в тумбочке ночничок. (Светлячок.)

Насекомые

Насекомые весной

Вьются и порхают –

На полянке на лесной –

Всё благоухает!

Ног у насекомых шесть,

Голова есть, крылья.
И не прочь пыльцу поесть
(Но не путать с *пылью*!)
Пчёлке, бабочке, шмелю
Нужен сок цветочный.
Ест коровка божья тлю
С зелени, с листочеков.
Шмель гудит, оса звенит,
Стрекоза летает...
В ульях мёд в такие дни
Соты заполняет.

Трудолюбивая пчелка (по методике «Расскажи стихи руками»)

Пчелка трудится весь день
И работать ей не лень.
От цветка летит к цветку,
Клеит на брюшко пыльцу.
Хоботком нектар сосет,
За день много соберет.
Унесет нектар тот в улей
И назад вернется пулей.
В сотах утрамбует мед,
Скоро вед зима придет.
Будет пчелкам чем питаться.
Летом надо им стараться.
Дети руками обрисовывают перед собой круг.
Покачивают указательным пальцем в знак отрицания.
Ритмично размахивают руками крыльышками.
Совершают круговые движения ладонью по животу.
Одну руку вытягивают вперед, затем вниз, наклонится.
Раскрывают перед собой все пальцы.
Обрисовывают в воздухе треугольник.
Резко выбрасывают руку с вытянутым указательным пальцем вперед.
Топают ногами.
Ежатся.
Имитируют движения ложкой.
Имитируют накладывание меда в соты.

Считалочки

Раз, два, три, четыре,
Жили мышки на квартире.
К ним повадился сам друг
Крестовик — большой паук.
Пять, шесть, семь, восемь,
Паука мы спросим:
«Ты, обжора, не ходи!»
Ну-ка, Катенька, води!

Наша Даша рано встала,
деток всех пересчитала:
Игорёшка на окошке,
А Аринка на перинке,
А Катюшки на подушке,
А Тимоша в колпачке
На дубовом Сундучке!

Раз, два, три, четыре, пять,
Игорь будет начинать.
Пчелы в поле полетели,
Зажужжали, загудели,
Сели пчелы на цветы,
Мы пугаем — водишь ты!

Жили-были сто ребят.
Все ходили в детский сад,
Все садились за обед,
Все съедали сто котлет,
А потом ложились спать —
Начинай считать опять