

Конструкт Нод «Кудесы»

Цель: формирование представлений воспитанников об изменениях, происходящих в конце зимы в природе, в социуме, в рамках тематической недели «Кудесы».

Задачи:

1. Расширить представление воспитанников о характерных признаках зимы в неживой природе, зимних явлениях природы, определять по признакам зимние месяцы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев;
2. Познакомить детей с разнообразиями зимней одежды.
3. Закрепить знания о делении деревьев на лиственные и хвойные. Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева.
4. Учить различать и называть разные виды круп: гречка, рис, пшено; активизировать в речи детей: гречневая, рисовая, пшённая.
5. Формировать интерес к образу русского фольклора: народного праздника «Кудесы» и его обрядовых действий, знакомство с устно народным творчеством земельного календаря (потешки, прибаутки, песни, поговорки, загадки, народные игры).
6. Прививать интерес к народному декоративному искусству (изготовление и украшение, веничка - домовушки, демонстрация народной куклы «Домовой»)
7. Закреплять умения отсчитывать от 1 - 10 и от 10 – 1 (найди 10 листочков к берёзе, дубу, сосне; сними 10 шишек (обратный счёт). Познакомить с порядковым значением числа 10. Учить отвечать на вопрос: «который по счёту?».

Демонстрационный материал: Презентация с музыкальным сопровождением,

Раздаточный материал: солёное тесто, салфетки и дощечки, шпагат, атласные ленты.

Активизация словаря: vareжки, тулуп, душегрейка, катанки, пимы, шаль, зипун; греча - гречневая, рис - рисовая, пшено – пшённая; берёза - берёзовый, дуб-дубовый, сосна – сосновый; первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый.

Технологическая карта НОД

№	Этапы деятельности	Организация детей	Содержание	Примечание
1	Вводно-организационный	Дети и воспитатель садятся напротив экрана, где начинается презентация.		

2	Мотивационно-побудительный	Слушают рассказ воспитателя и смотрят презентацию	Воспитатель демонстрирует посредством презентации на слайдах «Характерные признаки зимних месяцев: декабрь, январь, февраль». -Какое время года у нас сейчас? - После какого времени года к нам приходит зима? - Как вы думаете, чем пахнет зима? - Какие признаки зимы вам знакомы? - К нам сегодня в гости пришла «Зимушка-красавица» (привлечение внимания детей к презентации «Зимушка-красавица») На поля и на луга До весны легли снега Только месяц наш пройдет, Мы встречаем Новый год Ребята, назовите пожалуйста первый месяц зимы. Вы знаете, что в давние времена Декабрь называли «студень». Как вы думаете почему? В декабре очень студено и холодно и поэтому мы тепло одеваемся. Что мы одеваем? Открываем календарь Начинается январь. В январе, в январе Много снега во дворе.	Ответы детей: Зима после осени Ответы детей: снегом, елками, холодом. Ответы детей: выпал снег, стало холодно, дни стали короче, а ночи длиннее. Декабрь Рассуждения детей Ответы детей: шапку, шарф, варежки, тёплые куртки и штаны, валенки.
---	----------------------------	---	---	---

			Снег на крыше, на крылечке, Солнце в небе голубом. В нашем доме топят печки, В небо дым идет столбом. Январь называли «сечень», так как он делит зиму на 2 половины, он идет после месяца Декабря и перед месяцем Февралем, то есть находится посередине. Дуют ветры в феврале Воют в трубах громко Змейкой мчится по земле лёгкая позёмка (Февраль) Месяц февраль называли «лютый», так как выпадает очень много снега, и часто дуют сильные метели, бураны, вьюги. <i>Физминутка: «Снежок»</i> Раз, два, три, четыре (<i>наклон вперед за снегом</i>) Мы с тобой снежок лепили (<i>показывают как лепят снежок</i>) Круглый, крепкий, очень гладкий (<i>показывают какой</i>) И совсем, совсем не сладкий (<i>грожат пальцем</i>) Раз - подкинем, (<i>подкидывают</i>) два - поймаем, (<i>ловят</i>)	
--	--	--	---	--

		Воспитатель инициирует нарисовать рисунок в подарок Зимухке	Три - уроним и ломаем.(топают ногой) - А сейчас какой у нас зимний месяц? Кто ответит? <i>Дидактическая игра: «Признаки зимы»</i> На столе вразброс лежат картинки с признаками всех времен года. Ребята, посмотрите, что вы видите на столе? Наша с вами задача найти картинки с признаками зимы и прикрепить их на магнитную доску. Дети поочередно выходят и прикрепляют картинки с признаками зимы на доску. - Так что же нам приносит зима? - Скажите, пожалуйста, на что похожи снежинки? - Молодцы! -Ребята, а знаете что такое оттепель? Оттепель это когда греет солнышко и снег начинает таять, снег становится мокрый и липкий и тогда с него легко лепить снежки. А после оттепели ударит мороз и на снегу сразу же образуется твердая корочка-лед на деревьях и проводах образуется пушистая снежная бахрома-изморозь, все становится красивым. Чем тише морозная погода, тогда снежинки падают медленно и красиво. А если погода ветреная, то снежинки смешиваются и образуются хлопья. Посмотрите у меня есть на слайде пословицы от Зимухки-красавицы, я сейчас вам их прочитаю, а вы скажите как вы их поняли .	Февраль Ответы детей Ответы детей: ветер, снежинки, сосульки, сугробы, метель, вьюга, мороз. Ответы детей: звездочки, цветочки. Предполагаемый ответ детей: незнаем Рассуждения детей
--	--	--	---	---

			Новый год к весне поворот. Береги нос в большой мороз. Мороз велик да стоять не велит. И в сильный мороз работа согреет. Молодцы! А теперь давайте сделаем подарок для «Зимушки – красавицы». Все вместе мы нарисует картину «Зимнее дерево».	Дети тонируют лист бумаги голубой акварелью; рисуют ствол, ветви коричневой акварелью; белой гуашью, используя нетрадиционный метод примакивания рисуют снег на ветвях дерева.
3	Информационно-побудительный (погода, представление о явлении природы)	Сидят и смотрят. Пальчиковая гимнастика	Звучит народная мелодия, идёт рассказ что в старину в феврале люди весело праздновали народный праздник «Кудесы- день рождения Домового». Сопровождает поговорками. Пример: «Домовой-домовой, поиграй, а потом отдай.. . (так говорят, когда не можешь найти какую-то вещь в доме). <u>Пальчиковая гимнастика «Домового приглашаем в дом»:</u> На поляне дом стоит, (Пальцы обеих рук крышу) Ну, а к дому путь закрыт. (Руки повернуты ладонями к груди, средние пальцы соприкасаются, большие - вверх - ворота) Мы ворота открываем, (Ладони разворачиваются. Домового приглашаем. (Крыша) делают Дедушка домовой! прими нашу хлеб да соль!	Дети проговаривают поговорку , производят определённые действия при проведении пальчиковой гимнастики.
4	Проблемно-аналитический	Звучит музыка. Дети собираются вокруг воспитателя. Воспитатель при помощи загадки предлагает детям	<i>Загадка</i> У отца есть мальчик странный Необычный, деревянный. На земле и под водой. Ищет ключик золотой. Воспитатель предлагает посмотреть видеописьмо, которое прислал Буратино. Буратино очень	Дети отгадывают загадку Буратино

		угадать героя сказки. Воспитатель инициирует высказывания версии детей.	испугался, когда его бросили с моста в воду, ему очень страшно, он думал, что утонет и очень удивился, когда не утонул. Вода держала его на поверхности. Он просит нас объяснить ему, почему так произошло. Попробуем помочь ему разобраться? Беседа - Ребята, а из чего сделан Буратино? - А какие деревья вы знаете? - А какую пользу приносят деревья? Воспитатель дополняет версии детей новыми знаниями: кислород, дом для птиц красивые, из деревьев делают различные предметы. -Дерево дает человеку удивительный материал, который называется древесина. Древесина - это плотный материал из срубленного дерева (повторить) - Тема нашего сегодняшнего занятия «Свойства древесины» (т.е. что особенного в древесине) Выявление свойств древесины. – Перед вами лежат деревянные брусочки. Возьмите их, постучите кулачком, попробуйте согнуть их, сломать. – Получилось? – Значит древесина какая? Запомните 1-е свойство: древесина твёрдая. Воспитатель демонстрирует посредством презентации на слайдах предметы из древесины. – Какие предметы из древесины вы знаете? - А как из дерева можно получить ложку, тарелку? Дерево нужно срубить, распилить, вырезать из него. - Значит, какое свойство 2-е? Что можно сделать с древесиной? (Её можно пилить, что –то вырезать) - 2- е свойство древесины: её можно распилить, из неё можно что-то вырезать	Дети отвечают: - Из дерева ответы детей Нет Твердая ответы детей дети повторяют: срубить, распилить, вырезать
--	--	---	---	---

		Динамическая пауза Воспитатель предлагает провести опыт «Дерево не тонет»	- Человек научился обрабатывать древесину еще в древности, с помощью топора, ножа и др. инструментов. - А сейчас давайте немного отдохнем. Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо, Ветерок все тише, тише, Деревцо все ниже, ниже. Итак, продолжаем узнавать удивительные свойства древесины. Мы проведем с вами опыт, который поможет нам объяснить Буратино, почему он не утонул. Мне нужен один помощник. – У меня стоит тазик с водой и лежат предметы из древесины: спичка, пластина и брусок. - Возьми спичку и положи ее в таз с водой. Утонула? - Тогда возьми предмет крупнее, деревянную пластину. Положи её в таз. Утонуло? - А я возьму брусок, положу его в воду. Утонул? - Какой можем сделать вывод? - Да, ребята, древесина не тонет. - Потому, что древесина очень легкий материал, легче воды. Поняли, почему Буратино не утонул? Давайте продолжать исследовать древесину. На слайде изображены спички. Из чего сделаны спички? - А что будет, если зажечь спичку? - Значит еще одно свойство древесины какое? - Почему детям нельзя играть со спичками? - Тем более, что вокруг нас много деревянных предметов, которые быстро загорятся. - А теперь повторите за мной «Вы запомните друзья – Спички детям брать нельзя!»	Дети выполняют движения согласно тексту: Обмахивают руками лицо Поднимают руки вверх и раскачиваются Медленно приседают Дети наблюдают за опытом и делают выводы Нет Нет Нет Дерево не тонет Дети отвечают: потому что Буратино деревянный Из дерева Сгорит Древесина горит Потому что может случиться пожар. Дети повторяют правило
--	--	---	--	--

			-А какие предметы из древесины окружают нас? - Вот мы с вами и выявили свойства древесины. Давайте повторим их (твердое, режется, пилится, не тонет, горит). - Ребята, Буратино стал веселый и машет нам рукой, он понял, почему он не утонул. <i>Игра «С какой ветки детки?»</i> - Лист с березы какой? - Лист рябины какой? - Лист дуба какой? - Сосна, ель <i>Д/и «Найди дерево, которое опишу»</i> Деревья все разные, но они состоят из одинаковых частей. - Что есть у всех деревьев? - А чем же отличаются лиственные деревья от хвойных? - Давайте попробуем изобразить деревья: встанем, поднимем руки вверх, в стороны. - На что похожи наши руки? - На что похожи наши пальчики? Подул ветер – ветки закачались, листочки зашевелились. - Покажите ствол? - А где же корни? - Для чего деревьям нужны корни? - А можно ли сказать, что деревья живые? - Да, потому что деревья растут, питаются, дышат, размножаются — значит, они живые. Их нужно беречь. И если бы деревья и цветы умели разговаривать, они бы сказали нам так: <i>Динамическая пауза «Выросли деревья в поле»</i> Выросли деревья в поле.	Ответы детей: Шкаф, стол, стул... Твердое, режется, пилится, не тонет, горит. Березовый Рябиной Дубовый Сосновый, еловый корень, ствол, ветки, листья листьями на ветки на листочки. туловище под землей для питания Дети производят определённые действия при проведении динамической паузы.
--	--	--	--	--

			Хорошо расти на воле! (<i>Потягивание — руки в стороны</i>) Каждое старается, К небу, к солнцу тянется. (<i>Потягивание, руки вверх</i>) Вот подул веселый ветер, Закачались тут же ветки, (<i>Дети машут руками</i>) Даже толстые стволы, Наклонились до земли. (<i>Наклоны вперед</i>) Вправо — влево, взад — вперед — Так деревья ветер гнет. (<i>Наклоны вправо — влево, вперед — назад</i>) Он их вертит, он их крутит, Да когда же отдых будет? (<i>Вращение туловищем</i>) Ветер стих. Взошла луна. Наступила тишина. -А зачем нужны деревья, какую пользу они приносят людям? -Давайте вспомним, о каких деревьях мы сегодня говорили . Рисование:	Рассуждения детей: Очищают воздух, с них собирают фрукты, они радуют глаз, строят дома, делают бумагу. Берёза, дуб, рябина, сосна, ель.
5	Проблемно-аналитический	Дети анализируют крупу кукуруза, дети высказывают свои предположения. Воспитатель инициирует высказывания версии детей. Воспитатель подводит к названию новой крупы кукуруза. Знакомит с внешним	-Ребята, скажите пожалуйста, что чаще всего вы кушаете на завтрак? -Правильно, кашу. Сегодня мы поговорим о каше. Как вы думаете, почему о некоторых людях говорят: «Он мало каши ел»? -Да, вы правы, так говорят о слабых, хилых людях, которые не едят каш. С утра у людей много работы и разной заботы. Вы тоже вот сейчас пришли в садик, занимаетесь, потом пойдёте гулять, играть. Многие из вас любят бегать. На всё это нужно много сил и энергии, а в каше очень много витаминов и полезных веществ.	Дети отвечают на вопросы воспитателя: -Кашу. -Значит слабый.

		видом зерновых культур (пшеница, овёс, ячмень, кукуруза, <u>греча и рис</u> (крупяная культура) из которых изготовлены каши.	Кашу на Руси стали есть очень давно. Это блюдо считается Русской едой. Русский народ сложил много пословиц и поговорок про кашу. Давайте проговорим их вместе: 1. Русская каша — матушка наша; 2. Кашу маслом не испортишь; 3. Что за обед, коли каши нет; 4. Щи да каша — пища наша; 5. Хороша кашка, да мала чашка; 6. Каша — кормилица наша; 7. В родном доме и каша гуще; 8. Без каши семью не накормишь. - Молодцы! Пословицы вы знаете. А вы знаете, что каша это кушанье из крупы, сваренное на воде или молоке. А из какой крупы можно сварить кашу? - Сейчас я буду показывать вам крупу, а вы попробуйте назвать её и кашу, которую из неё варят. Показывает крупу: Педагог показывает зёрна кукурузы и спрашивает ребят, что это за зёрнышки и можно ли из них сварить кашу? Теперь вы верите, мне, что все каши полезны. В них много витаминов и полезных микроэлементов. Это такие полезные частицы, которые очень нужны вам для здоровья и роста. <i>Прочитать стихи.</i> 1. Лучше нет крупы, чем гречка! Знает каждое сердечко В доме нашем знает каждый- Гречка лучшая из каш! 2. Ну а друг ваш Харин Вовка Любит поедать перловку, И поэтому наш Вовка	Дети проговаривают пословицы и поговорки Дети отвечают: Рис, греча, пшено. Гречка — каша гречневая. Рис — каша рисовая. Пшено — каша пшённая. Дети в растерянности, у них отсутствуют знания по поводу этой крупы.
--	--	---	---	--

			Самый сильный из ребят. 3. Знаю точно что наш Миша Любит кашу из риса Геркулес Настасья любит, А Артёмка ест пшено. 4. На столе дымится каша Любит кашу наша Маша! Будем с кашей мы дружить, Лет до ста все будем жить! Посмотрите на друг друга ребята. Какие вы все здоровые, весёлые, щёчки у всех розовые. Потому что каждый день вы едите кашу. Вы все сильные и редко болеете. - Давайте вспомним, какие продукты нужны, чтобы сварить кашу?	Дети отвечают: молоко крупа, соль, сахар, масло.
5	Практический	Дети становятся в круг для проведения хороводной игры «Варим кашу».	Педагог организует игру: А теперь ребята давайте поиграем. Вставайте все в круг. Это горшок. Молоком будет Маша, солью — Настя, сахаром — Миша, крупой — Поля . Как только услышите название своего продукта — выходите в центр круга. Да смотрите не зевайте, а то каша у нас невкусная получится, если чего-то не добавим в нее. Дети ходят по кругу взявшись за руки , воспитатель говорит слова : Раз, два, три, раз, два, три, <i>(Дети, держась за руки, идут по кругу.)</i> Кашу нам, горшок, вари. Мы внимательными будем, Ничего не позабудем. Наливаем молоко. <i>(Выходит молоко в центр круга.)</i> Варить кашу нелегко. Мы внимательными будем, <i>(Держась за руки,</i>	Подготовка фонограммы (музыка народная)

			идут по кругу.) Ничего не позабудем. Сыпем соль, раз, два, три, (<i>Выходит соль.</i>) Кашу нам, горшок, вари. Мы внимательными будем, (<i>Держась за руки, идут по кругу.</i>) Ничего не позабудем. Сыпем сахар, раз, два, три, (<i>Выходит сахар.</i>) Кашу нам, горшок, вари. Мы внимательными будем, (<i>Держась за руки, идут по кругу.</i>) Ничего не позабудем. Насыпаем мы крупу. (<i>Выходит крупа.</i>) Сколько нужно, не пойму. Мы внимательными будем, (<i>Держась за руки, идут по кругу.</i>) Ничего не позабудем. Каша варится пых-пых (<i>Руки кверху, приседаем.</i>) Для друзей и для родных. -Молодцы, детишки, девчонки и мальчишки показали, как надо кашу варить.	
5	Практический	Расставим горшочки по порядку, подвинули к ним изображение цифры и сконцентрировали внимание детей.	Дети в соответствии с заданием воспитателя дифференцируют вид крупы и отсчитывают нужное количество ложек. Педагог предлагает каждому ребёнку выбрать крупу и наполнить горшочек для каши. Детям предлагается 3 горшочка с разными видами круп, задача определить который подсчету: с рисом, с кукурузой, с пшеном. Дети указывают на номер горшочка и совместно со взрослыми проверяется версия. На столах перед детьми представили горшочки из картона разные по величине. Предложили пересчитать их, показать цифру которая обозначает нужное количество, расставить	

			горшочки по порядку от самого маленького до большого. Горшочки по величине дети расположили перед собой. Детям было предложено: 1. Отсчитать по 9 кружочков красного цвета (обозначающих крупу рис) и приклеить на большой горшок жёлтого цвета. 2. Отсчитать кружочки жёлтого цвета (обозначающих кукурузные зёрна) на 1 меньше чем рисовых и приклеить на средний горшочек (зелёного цвета). 3. Отсчитать кружочки зелёного цвета (обозначающих крупу пшено) на 1 меньше, чем кукурузы и приклеить на маленький горшочек (оранжевого цвета).	
5	Практический	Воспитатель организует место для изготовления кренделей из соленого теста для украшения веничка- домовушки. Используется: шпагат, атласная лента, клей, зёрна, доска, салфетки, солёное тесто.	Воспитатель поэтапно осуществляет показ для изготовления веничка: 1-наматываем шпагат на 4 пальца руки. 2- снимаем с руки и собираем в пучок. 3 - обматываем пучок шпагатом. 4 – заготовку аккуратно расправляем в виде веера и помещаем на ночь под какой-либо пресс. 5- место крепления украшаем атласной лентой. Дети для украшения веничка готовят фигурки из слоёного теста символизирующие хлеб: 1-раскатывание колбаски 2-сгибание в кренделёк 3-наклеиваем в центре веника фигурки из соленого теста. 4- украшаем композицию зернами фасоли, сушёным шиповником.	