

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 7 «МИШУТКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ПРИНЯТО:

На педагогическом Совете
протокол № 1
от «31» августа 2020 года
Секретарь



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 7 «Мишутка»
О. М. Толмачева

Приказ № 36-ПЗ
от «31» августа 2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**планирования организации образовательной деятельности с детьми шестого года жизни
в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования
в группах общеразвивающей направленности**

муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад № 7 «Мишутка» комбинированного вида

*Составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой на 2020-2021уч. год*
Редакция в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования.

Разработала:
Лутовинова О.Б.
Воспитатель первой
квалификационной категории

Верхняя Салда
2020г.

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
1.1.2.	Принципы и подходы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
1.1.3.	Значимые характеристики группы детей	
1.1.4.	Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	
1.2.	Планируемые результаты (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
1.2.1.	Педагогическая диагностика достижений детьми планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
2.1.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.1.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.1.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.2.	Описание вариативных форм, методов и средств (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
3.3.	Режим дня пребывания детей в группе	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи (обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Рабочая программа по организации образовательной деятельности с детьми шестого года жизни в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ №7 «Мишутка» (далее РП) разработана воспитателем группы. РП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 6-го года жизни и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

РП разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (далее - ПООПДО).

Полное наименование ПООПДО: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Данная программа направлена на:

- формирование общей культуры, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- обеспечение равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений, представлена образовательной программой:

- «*Мы живем на Урале*», отражающей специфику условий Урала - региона, в котором проживают воспитанники МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка» Полное наименование:

Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Цели образования ребенка дошкольного возраста данной программы:

1. Воспитание любви к малой Родине. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

1.1.2 Принципы и подходы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

РП основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- Культурно-исторический подход к развитию человека определяет ряд принципиальных положений РП (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей РП и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.
- Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата.
- Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла. Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.
- Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в РП большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране. Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.
- В андрагогической образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

- Общенаучный системный подход позволяет рассматривать РП как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы - её открытость.
- Одним из главных принципов реализации РП является адекватность возрасту. В соответствии с указанным принципом ведущими видами деятельности детей являются в дошкольном - игра. Формами реализации РП, адекватными возрасту детей, могут быть в дошкольном возрасте экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды деятельности детей не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание РП в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования - альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей РП. Предлагаемое деление на образовательные области является условным и вызвано удобством в организации материала, необходимостью его систематического изложения.
- В основу реализации комплексно-тематического принципа построения РП положен примерный календарь праздников, который обеспечивает: социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; «проживание» ребёнком содержания РП во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения РП; технологичность работы педагогов по реализации РП (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т. д.); многообразие форм подготовки и проведения праздников; возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников); выполнение функции сплочения общественного и семейного образования; основу для разработки части РП, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников дополнен содержанием, отражающим специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс в МБДОУ. Темой при реализации РП могут стать также: вопросы, которые задают дети, проблемы, возникшие в процессе жизнедеятельности группы, предметы, заинтересовавшие ребёнка.
- Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.
- Принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Главная педагогическая стратегия - не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.

Образовательные программы «Мы живем на Урале» которая представлена в части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений, определяет следующие принципы организации образовательного процесса:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе: полных семей - 20 - 95,2%

Неполных- 1 - 4,8%

Многодетных - 5

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим 41,4% - 17 чел., средне - специальным профессиональным 51,3% - 21 чел., средним 7,3% - 3 чел.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Урала. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная образовательная деятельность реализуется через организацию работы с детьми 5-6 лет по региональному компоненту в соответствии с перспективным планированием.

3) Особенности здоровья.

В старшей группе (5 – 6) --21 человек: девочек- 16, мальчиков -5.

Относительно здоровых детей: 20

Имеют группы здоровья: I- 0 %, II – 95.2%, III – 0 детей.

Дети - инвалиды – 4.8%. (1 чел.)

Функциональные отклонения:

- система пищеварения: нет;
- система кровообращения: нет;
- почек и системы мочевого выделения: нет;

- опорно-двигательный аппарат: нет;
- неврологические: нет
- эндокринно-обменные: нет;
- органов зрения: 2 чел. (близорукость, астигматизм)-9.6%;
- аллергические: 2 чел. 9.6%(на мол продукты)
- часто болеющие простудными заболеваниями: нет
- социально-адаптивное поведение: нет.

Порядок построения образовательного процесса с учетом половых различий детей в группе

Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения.

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам.

Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

1.1.4. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным

способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения ОПДО устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из дошкольного возраста, которые конкретизированы с учётом возрастных возможностей детей в целевом разделе ПООПДО с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Целевые ориентиры ПООПДО МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка» выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ПООПДО МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка» настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской

литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с образовательной программой «Мы живем на Урале», представленной **в части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений**, значимыми целевыми ориентирами развития детей дошкольного возраста являются:

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории.
- ребенок использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ребенок проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.
- ребенок знает название и герб своего города Верхняя Салда, реки (водоема), местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области, Верхняя Салда – один из городов Урала.

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов.

При реализации ОП МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка» проводится оценка результатов освоения ПООПДО: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Организации обеспечивается при помощи методик, разработанных воспитателем самостоятельно и принятых на педагогическом Совете. Протокол №4 от 5 июня 2017 г. Утверждён заведующим МБДОУ «Детский сад №7 «Мишутка» Приказ №28 от 5 июня 2017г. Такая оценка проводится воспитателем МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка» в рамках педагогической диагностики. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования, «Педагогический мониторинг в новом контексте

образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», Ю.А. Афонькиной Волгоград, издательство «Учитель». на основе положений ФГОС ДО с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, логопед).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. (Пункт 3.2.3 ФГОС)

Комплект диагностического инструментария для каждой возрастной категории представлен в Положении о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ «Детский сад №7 «Мишутка» Приложении 2 «Комплект методик».

2.Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-го года жизни дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- **Познавательное развитие**

Познавательно-исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира (ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы).

- **Социально – коммуникативное развитие** (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности).

- **Речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы)

- **Художественно – эстетическое развитие** (изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструктивно – модельная деятельность,).

- **Физическое развитие** (физическая культура, здоровье).

Образовательная область Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности всех разделов образовательной области «Познавательное развитие» представлено в методической литературе

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина.- Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2017.-399с.

Образовательная область Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Планирование образовательной деятельности всех разделов образовательной области Речевое развитие представлено в методической литературе

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина. - Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2017.-399с.

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Образовательная деятельность в рамках продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) реализуется в соответствии с календарно-тематическим планированием учебно-методических пособий:

И.А. Лыкова" Изобразительная деятельность в детском саду", старшая группа, учебно-методическое пособие, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина. - Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2017. -399с.

Содержание раздела «Конструктивно-модельная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в методической литературе

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина.- Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2017.-399с.

Образовательная область Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по физической культуре представлено в методических пособиях **Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина.- Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2017.-399с.**

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе.

Перспективный планирование по формированию здорового образа жизни

	Занятия	Оздоровительные гимнастики	Беседы
Сентябрь	«Азбука здоровья» Задачи: Познакомить детей с правилами здорового образа жизни. Развивать речь, внимание, мышление, интерес к своему здоровью и окружающих людей. Воспитывать культуру общения, поведения.	Дыхательная гимнастика	«Чистота залог здоровья» Цель: Воспитывать желание заниматься физкультурой, уточнить знания о видах спорта

Октябрь	«От болезней всех полезней» Цель: дать детям представление о закаливании, его пользе для здоровья. Задачи: познакомить с правилами и видами закаливания; развивать стремление вести здоровый образ жизни; побуждать к применению закаливающих процедур.	Физкультминутка «Буратино»	«Почему человек болеет» Цель: Уточнить знания детей о причинах простудных заболеваний
Ноябрь.	«Где прячется здоровье?» Цель: воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. Формировать представления детей о зависимости здоровья, от двигательной активности и закаливания. Задачи: воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. Формировать представления детей о зависимости здоровья, от двигательной активности и закаливания.	Пальчиковая гимнастика	«Чтоб свои родные зубки мог ты больше сохранить»
Декабрь	«Чтобы зубы были крепкими» Цель: продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила ухода за зубами и полостью рта. Рассказать об истории зубной щетки, закрепить знания о пользе употребления кисломолочных продуктов (употребление Са). Профилактика кариеса. Формировать познавательный интерес к человеку.	Гимнастика для глаз	Дать знания о пользе молочных продуктов «Пейте дети молоко – будете здоровы»
Январь	«Слушай во все уши» Цель: Дать элементарные представления об органах слуха, дать понятия об основных функциях уха, уточнить, что уши у всех имеют разную форму, как у человека, так и у животных; учить через опытно-экспериментальную деятельность различать силу, высоту, тембр звуков; закрепить знания о правилах ухода за ушами. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	Обучение элементам самомассажа ушной раковины.	Беседа с детьми «Телевизор: хорошо или плохо?»
Февраль	«Пять органов чувств» Цель: Обобщать имеющиеся знания у детей о функции органов. Закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам чувств.	Самомассаж головы, лица. Точечный массаж.	Беседа «Расти коса до пояса» Цель: учить детей самостоятельно ухаживать за своими волосами.

Март	«С утра до вечера» Цель: • Познакомить детей с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека; • Закрепить понятие о значимости режима дня; • Воспитать желания придерживаться правил по его выполнению. • Развивать память и мышление, умение рассуждать, делать умозаключения.	Массаж ушных раковин.	«Давайте расти здоровыми» Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении гигиены, о значении активных физических упражнений
Апрель	«Красота души и тела» Цель: • Научить детей эстетическому восприятию человеческого тела; • Показать значимость здорового образа жизни каждого из нас; • Раскрыть важность одного из аспектов здоровья - духовной красоты; • Воспитывать у детей желание быть нравственно и физически красивым; • Развивать фантазию, умение отображать задуманное в рисунке.	Самомассаж «Здравствуйте» Психогимнастика.	«Здоровые волосы – красота человека» Учить детей самостоятельно ухаживать за своими волосами
Май	«Будем стройными и красивыми» Цель: • Объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья; • Показать приемы и упражнения по формированию правильной осанки; • Воспитывать желание быть красивым и здоровым.	Артикуляционная гимнастика	Беседы с детьми о необходимости прямо держать спину, правильно сидеть, следить за своей осанкой, рассматривание иллюстраций, посещение занятий лечебной физкультурой

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.»

Планирование организованной образовательной деятельности(содержание психолого-педагогической работы)
раздела: Нравственное воспитание

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА УСВОЕНИЕ НОРМ И УЩЕЩЕСТВ, ПРИНЯТЫХ В ОБЩЕСТВЕ, ВКЛЮЧАЯ МОРАЛЬНЫЕ И НАВРСТВЕННЫЕ, РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩИМ

Развёрнутое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

раздела: Нравственное воспитание ОО «Социально-коммуникативное развитие», представлено в: Практическом пособии для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: - М.; Мозаика-Синтез, 2012

Цель: формирование норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к обществу детей и взрослых в ДОУ. Задачи: способствовать формированию личного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, путём рассказа о том, чем хорош каждый воспитанник группы) ; образа Я (помогать ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Закреплять навыки бережного отношения к вещам и предметам, сделанных руками человека		
Месяц	Цель	Формы и содержание работы
СЕНЯБРЬ	«Фея учит вежливости»	- Оформление уголка с фотографиями детей. - чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово» - стихотворение И.Токмаковой «Маша знала слов немало...
ОКТЯБРЬ	Беседа «Не в службу, а в дружбу». Цель: дать понятие о настоящей дружбе. Развивать дружеские взаимоотношения.	Вопросы: 1. Зачем человеку понадобился друг? 2. Можно ли другу корчить рожи, показывать кулаки, даже если вы это делаете безобидно. - Составление словесного портрета своего друга, подчеркивая его достоинства - Создание искусственных ситуаций, которые дети решают самостоятельно
НОЯБРЬ	Раскрыть перед детьми сущность понятия «Вежливость»: тот, кто всегда внимателен, добр к людям. Систематизировать правила вежливого и правильного общения с сверстниками.	- Наблюдения за поведением окружающих - Чтение рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Три сына» - Дидактическая игра «Оцени поступок»

ДЕКАБРЬ	«Глупые ссорятся, а умные договариваются» Воспитание чувства дружбы, товарищества, формирование представления о справедливости	- Чтение сказок «Крылатый, мохнатый, да масленый», «Зимовье зверей» - Чтение рассказов В. Осеевой «Три товарища, Н. Чабаевского «Одинаковые» - Разучивание пословиц о дружбе - Этическая беседа «Что такое дружба»
ЯНВАРЬ	«Семьи большие и маленькие» Уточнить знания детей о профессиях родителей. Труд каждого члена семьи и обязанности по дому. Что такое семья?	- Рассказы детей о своих родителях - Рисунки детей, отображающие профессии членов семьи и обязанности по дому
ФЕВРАЛЬ	«Хорошие товарищи» Формировать представления о смелости «Вовремя прийти на защиту обиженного», подвиге, мужестве.	- Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Житкова «На льдине». - Рассказ о воинах Российской армии - Рассматривание иллюстраций о разных видах войск. - Выставка детских рисунков на тему «Я бы в армию пошел».
ФЕВРАЛЬ	«Правда всегда узнается» Формировать представления о честности и правдивости (нельзя обманывать, сваливать свою вину на другого, брать чужое без разрешения).	- Чтение рассказов «Косточка», О. Буцеля «Непослушный мячик» - Пословицы «Правда светлее солнца», «Вчера солгал, а сегодня лгуном зовут»
МАРТ	«Мама- самый лучший друг» Воспитывать чуткость, заботу о матери. Формировать представления о том, как заботиться о маме (перенос в жизнь), уважение, гордость за свою маму.	- Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» - Разучивание стихотворений о маме и бабушке - Игра «Назови ласково» (подбор ласковых слов мамам) - Этическая беседа «Моя мама и моя бабушка»
АПРЕЛЬ	«Вместе тесно, а врозь скучно» Приучать детей выражать свое отношение к поступкам сверстников, правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей	- Игра «Назови больше слов о своем друге» - Повторение знакомых пословиц и умение применять их по назначению - Разбор специально созданных ситуаций
МАЙ	«Урок дружбы» Воспитывать доброту, отзывчивость.	- Чтение рассказов «Белки и волки», В. Осеевой «Три товарища». - Этическая беседа «Жизнь дана на добрые дела», где дети учатся объяснять на конкретных примерах из жизни и книг.

Перспективное планирование по воспитанию культурно гигиенических навыков, культуры поведения.

Сентябрь	• Продолжать учить детей правильно умываться, сухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за своим внешним видом, следить за чистотой своей одежды. • Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. • Закреплять навыки общественного поведения: первыми здороваться с взрослыми, вежливо прощаться, благодарить за оказанную помощь.
Октябрь	• Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды. • Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте. • Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. • Благодарить за оказанную помощь и заботу. • Закреплять навыки культурного поведения за столом. • Закреплять умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.
Ноябрь	• Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. • Продолжать закреплять навыки общественного поведения: первыми здороваться с взрослыми, вежливо прощаться, благодарить за оказанную помощь, говорить тихо не мешать другим. • Продолжать формировать представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. • учить детей считаться с мнением и интересами других, защищать слабых, помогать товарищам. • Формировать у детей взаимоотношения сотрудничества при решении учебных задач, воспитывать у них умение сопереживать успехам и неудачам товарищей.
Декабрь	• Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды. • Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. • Закреплять навыки общественного поведения: благодарить за оказанную помощь, и заботу, оказывать поддержку товарищам в трудную минуту. • Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: хитрости, жадности, трусости, лживости, лени, предательства, тщеславия и т. д. • Закреплять умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Январь	• Продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды, следить за своим внешним видом, быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви. • Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. • Закреплять умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Продолжать воспитывать гуманные чувства у детей. Формировать представления о доброте, честности, справедливости, дружбе, воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: хитрости, жадности, трусости, лживости, лени, предательства, тщеславия и т. д.
Февраль	• Закреплять навыки правильно чистить зубы, пользоваться полотенцем. • Закреплять навыки полоскать рот после каждого приёма пищи. • Закреплять умение сервировки стола, пользование столовыми приборами. • Учить детей правильно следить и вести себя за столом. • Закреплять умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.
Март	• Продолжать закреплять умение сервировки стола, пользование столовыми приборами. • Продолжать закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. • Продолжать закреплять у детей навыки общественного поведения: благодарить за оказанную помощь и заботу, вежливо прощаться, оказывать поддержку товарищам в трудную минуту. • Продолжать формировать у детей взаимоотношения сотрудничества при решении учебных задач, воспитывать у них умение сопереживать успехам и неудачам товарищей.
Апрель	• Воспитывать привычку быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте. • Закреплять навыки поведения в общественных местах. • Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: хитрости, жадности, трусости, лживости, лени, предательства, тщеславия, себялюбию, жестокости. • Воспитывать у детей организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам.
Май	• Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. • Продолжать закреплять у детей навыки общественного поведения: первыми здороваться с взрослыми, говорить тихо, вежливо прощаться, не мешать другим. • Продолжать формировать представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. • Продолжать учить детей считаться с мнением и интересами других, защищать слабых, помогать товарищам.

- Формировать у детей взаимоотношения сотрудничества при решении учебных задач, воспитывать у них умение сопереживать успехам и неудачам товарищей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИРОДЕ И БЫТУ.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ			
Безопасность в быту	Безопасность на природе	Пожарная безопасность	Безопасность в социуме
«Порядок и безопасность» Закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома, воспитывать чувство товарищества. Беседы: «Если вещи лежат на месте». Чтение «Умный наперсток»,	Беседа: «Съедобные и ядовитые грибы». Задачи: Формировать представление детей о том, что существуют съедобные и ядовитые грибы, умение их отличать друг от друга. Воспитывать бережное отношение к дарам леса. Активизация словаря: поляна, шляпка, ножка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисички, мухомор, поганка.	Беседа «Огонь друг – огонь враг» Совместная деятельность педагога и детей: Чтение. «Сказка о том, как огонь с человеком подружился» (марийская народная сказка). д/и «Предметы- источники пожара» Выяснить с детьми положительные и отрицательные стороны использования огня человеком. Учить осторожному обращению с огнем в быту, на природе. закреплять знания правил, формировать знания об	«Как себя вести в группе» Цель: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. «Передвигаемся по детскому саду» Цель: научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду;

Ди: «У нас порядок», «Найди опасные предметы».	Просмотр презентации «В лес с лукошком» (о грибах и ягодах).	опасности шалостей огнем, опасных последствиях пожаров в доме	Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с. «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
ОКТАБРЬ			
«В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке» Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту Ди: «Опасно - неопасно», «Что лишнее».	Беседа: «Опасные растения». Задачи: Уточнить знания о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Формировать понятия у детей о том, что существуют опасные растения и как избежать с ними контакта. Развивать умение поддерживать беседу. Игровой тренинг. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Задачи: Учить детей правильно действовать и оказывать первую помощь при отравлении грибами.	«Маленькая спичка – большая беда» Просмотр мультфильмов «Пожар в квартире», «Пожар в лесу», «Правила поведения при пожаре». Рассматривание сюжетных картинок «С огнём играть нельзя» Д/и «Причины пожара», «Да-нет» С. Маршак «Про спички»	Незнакомец 1. Практическое занятие «Не откроем дверь» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. 2. Беседа «Осторожно, незнакомый!». Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. 3. Д/И: «Знакомый, свой, чужой». Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.
НОЯБРЬ			
«Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии» Рассказать о бродячих животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Обсуждение ситуаций. Чтение: Г. Новикова «Дворняжка»	Просмотр презентации: «Осторожно, гроза!» Задачи: Познакомить детей с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния), с правилами поведения при грозе.	Закрепить знания детей о причинах пожаров, мерах предосторожности. Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Совершенствовать навыки поведения при пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного Д/и «Собери пожарного» Практические тренировки по эвакуации	Моделирование ситуации «Я потерялся». Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться

И. Токмакова «Ничья кошка». А Дмитриев «Бездомная кошка». Ди: «Разрешается – запрещается»		Цель: Отработать практические навыки эвакуации детей при пожаре. Заучивание пословиц и поговорок на противопожарную тему Ди: «Запрещается – разрешается»	телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.
ДЕКАБРЬ			
«В мире опасных предметов: электробытовые приборы» Уточнить представления об опасных ситуациях дома и в детском саду. Обратить внимание на группу опасных предметов. Повторить правила пользования электрическими приборами. Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседы: «Домашние помощники», Ди: «Назови и опиши», «Можно - нельзя».	«Моя безопасность в природе». Задачи: Совершенствовать знания детей о ситуациях в природе, которые опасны для жизни человека. Развивать умение предвидеть и по возможности избегать опасные ситуации. Беседа «Взаимосвязь в природе». Развивать у детей понимание того, что Земля - наш общий дом.	Викторина «Береги свой дом от пожара» Закрепить знания о том, что опасными предметами, которые могут привести к пожару, играть нельзя. Совершенствовать навыки поведения при пожаре. «Одежда пожарного раньше и сейчас» Обсуждение ситуации «Что делать если...».	Беседа о правилах поведения на дороге и улице в зимних условиях: - в гололедицу (На дорогах скользко. Вполне можно упасть. Водителю трудно остановить машину (автобус). В такую погоду надо быть очень осторожным. Нельзя перебежать перед близко идущим транспортом, так как водитель, если даже затормозит, машина будет на скользкой дороге передвигаться какое - то время дальше. Надо терпеливо ждать, когда проедут машины. А если на переходе есть светофор, надо дождаться зеленого сигнала светофора, посмотреть, все ли машины успели притормозить, и только после этого спокойно переходить дорогу.); - в снегопад (Стекло машины залеплено снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор).
ЯНВАРЬ			
«Горячие предметы на кухне» Закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту Составление рассказов по картинкам «Можно – нельзя»	«Внимание опасность!» Задачи: Совершенствовать знания детей об опасностях, встречающихся в природе.	«Юный пожарный» Закрепить знания о пожарной безопасности: правила обращения с огнем в быту, на природе. Совершенствовать навыки поведения при пожаре. Знакомство с пожарной сигнализацией Беседа: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности». Занятие по решению проблемной ситуации «Если в доме что-то загорелось...»	Игровой тренинг «Правила поведения на льду». Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций. Тема: «Зимой на горке» Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.

ФЕВРАЛЬ			
Осторожно газ. Беседа «Кухня – не место для игр». Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. / Т.А. Шорыгина, стр. 40/ Чтение художественной литературы «Пир мышей». Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе». Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.	Беседа: «Сигналы опасности природы». Задачи: Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить с их сигналами опасности (животных, растений – цвет, шипы, колючки, звуки, рога и т.д.). Убедить детей в необходимости соблюдения мер предосторожности. Чтение пословиц, поговорок о безопасном поведении на природе.	«А у нас в квартире газ...» Познакомить детей с назначением газовых плит, рассказать им о том, что может произойти, если нарушить правила пользования газовыми плитами. Познакомить со свойствами газа. Формировать навыки безопасного обращения с газом и газовыми приборами. Познакомить с номером телефона газовой службы – 04. Заучивание телефона аварийной службы газа	«Первая помощь при обморожении». Цель: познакомить с опасностями грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме. Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?». Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях. «Как был наказан любопытный язычок» Цели: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.
МАРТ			
Беседа «Опасность оборванных проводов». Цель: дать понятие словам: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба. Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот». Цель: закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение.	Беседа: «Внимание, сосульки!» Задачи: Формировать представление детей об опасности, которую таят в себе сосульки на крыше домов, познакомить детей с правилами безопасного передвижения по улицам города в весенний период.	Пожарный – профессия героическая Знать номер пожарной службы Д/и «Сложи картинку» (на пожарную тематику) «Пожарные машины» Заучивание пословиц и поговорок на противопожарную тему Рассматривание иллюстраций о труде пожарных. Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	«Дежурство по столовой» Цель: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.
АПРЕЛЬ			

«Безопасность при общении с домашними питомцами». Беседа «Наши четвероногие друзья» Моделирование ситуации «Кормление собаки». Беседа «Кошки тоже могут быть опасны» Чтение Н Гарин — Михайловский «Тема и Жучка» Правила, тренинги: «Укусила собака» - закреплять правило «Руками сильно не маши, когда собаку встретишь. Укусит — маме покажи и с той собакой не дружи».	Беседа: «Будь осторожен!» Задачи: Познакомить детей, чем опасны дикие животные и бродячие кошки, собаки. Объяснить детям, как определить больных животных по внешнему виду. Минутки безопасности. Задачи: Совершенствовать представление об опасных для человека ситуациях на природе и способах поведения в них.	Беседа: «Электричество в вашем доме». Электроприборы. Совместная деятельность педагога и детей: «Наши помощники и враги» - дать сведения, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться соблюдения четких инструкций. Чтение: Т.Шарыгина «Проводок», загадки об электроприборах, Видеотека «Уроки тётюшки совы»	Беседа «Что такое терроризм» Цель. Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму. Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?». Цель: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.
МАЙ			
«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Учить замечать опасные предметы вокруг детей. Учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности. Закреплять знания правил безопасности в быту, на улице. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. Воспитывать бережное отношение к здоровью. Ди: «Так и не так» Цель: учить отличать опасные для жизни ситуации от не опасных. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности. Развивать внимательность. Презентация: «Правила поведения» «Безопасное поведение в быту»	Просмотр презентации: «Опасные насекомые». Задачи: Познакомить с внешним видом и названием насекомых, особенностями их жизни. Какую опасность они представляют для человека. Игровой тренинг: «Меня ужалила пчела», «Внимание, клещи». Задачи: Познакомить с правилами оказания первой помощи при укусах насекомых, формировать правильный алгоритм действий.	«Пожарная команда». Дидактическая игра. Костёр. Что нужно пожарному для работы. «Собаки - помощники пожарных». Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил.	«Идем на экскурсию (пешая экскурсия)» Цель: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.

В содержании образовательной деятельности используется материал из методической литературы:

1. И. А. Саво «Пожарная безопасность в детском саду», Изд-во «Детство –Пресс», 2013г.

2.Светлана Вохринцева «Окружающий мир. Пожарная безопасность». Дидактический материал,2003г.

3. И.А.Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления» - М.2013г.

4. И.А.Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» ООО Изд-во Цветной мир, 2017г.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ОСВОЕНИЮ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Месяц	Задачи	Содержание занятия	Совместная деятельность
Сентябрь	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса	Занятие 1. «Улица (дорога)». Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках	Ситуация общения «Что я знаю об автомобилях» Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Ситуация общения «Что я знаю о дорожных знаках».
Октябрь	Расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток» Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора	Занятие 2. «Безопасный перекресток». Дополнять представления о движении машин на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток». Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика	<i>Игровая ситуация</i> «Расположи правильно дорожные знаки». <i>Чтение</i> рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор» <i>Игровая ситуация</i> «Помоги Незнайке перейти дорогу».
Ноябрь	Уточнять представления о работе сотрудников ГИБДД Закреплять представление об особенностях работы водителей различного транспорта. Расширять представления о правилах, которые должен соблюдать водитель на дороге Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека Продолжать знакомить с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»	Занятие 3. «Транспорт нашего города». Расширять знания о том, каким бывает транспорт. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»	<i>Чтение</i> стихотворения В. Климченко «Кто важнее всех на улице» <i>Ситуация общения</i> «Как безопасно перейти дорогу»..

Декабрь	Формировать знания о переходе трамвайных линий, железнодорожных путей Знакомить с видами перехода: надземный, подземный Дать представление о правилах перехода на дороге мест, где есть тоннели и мосты. Закреплять знания о назначении дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» Знакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов. Продолжать развитие ориентировки в окружающем пространстве и умения наблюдать за движением машин по зимней дороге	Занятие 4. «Моя дорожная грамота». Расширять знания: - о правилах для пешеходов на дороге и на тротуаре; - о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей. Закреплять знания: - об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках; - о назначении знаков сервиса. Продолжать учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки	<i>Ситуация общения</i> «Как переходить дорогу зимой». <i>Чтение</i> стихотворения И. М. Серякова «Законы улиц и дорог»
Январь	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города Совершенствовать знания о дорожной грамоте. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот» Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»	Занятие 5. «О чем говорят дорожные знаки». Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу»	<i>Рассматривание картин</i>, изображающих дорожное движение в зимний период. <i>Игровая ситуация</i> «Мы переходим улицу». <i>Ситуация общения</i> «О чем говорит дорожный знак»
Февраль	Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях Знакомить с предписывающими знаками «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении» Знакомить со значением знака «Разрешено движение только велосипеду»	Занятие 6. «Школа моего микрорайона». Дать представление о безопасном пути от дома к школе. Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе	<i>Ситуация общения</i> «Как я с мамой перехожу дорогу зимой». <i>Дидактическая игра</i> «Дорога в школу»
Март	Учить использовать знания правил дорожного движения (применяя макеты) Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду Закреплять знания о правилах передвижения на велосипеде по тротуару, по проезжей части и во дворе Дать представление о безопасном пути от дома к садику	Занятие 7. «Опасный перекресток». Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей. Учить ориентироваться на макете микрорайона. Дать понятие о нерегулируемом перекрестке	<i>Ситуация общения</i> «Что такое перекресток». <i>Игровые ситуации</i> «Кто самый лучший пешеход».

Апрель	Закреплять правила поведения на дороге, если дорогу пересекаешь самостоятельно Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города Знакомить с правилами поведения на улицах города, если потерялся или путешествуешь по городу самостоятельно Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей	Занятие 8. «Игра-викторина «Знаки на дорогах». Определить, как усвоили правила безопасности движения. Закреплять знания о сигналах светофора. Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД. Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения, быть взаимно вежливыми с окружающими.	<i>Дидактическая игра «Путешествие по городу»</i> Ситуация общения «Как я иду в детский сад» Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде».
Май	Совершенствовать умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, применяя макеты Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам и водителям транспорта, в игровых ситуациях на транспортной площадке Совершенствовать знания о правилах поведения, предписанных пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций Повторять правила поведения на дороге, проигрывая различные проблемные ситуации на транспортной площадке	Занятие 9. «Ребенок на улицах города». Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты знаков дорожного движения и транспортную площадку	<i>Игры-с макетом «Перекресток» и макетом «Улицы нашего города».</i> <i>Чтение.</i> «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения» «Дорожная безопасность в стихах»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки -до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, выюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу

на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стайей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками. При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.).

Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазание по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

Месяц	Познание		Коммуникация	Социализация, здоровье	Труд	Целевые ориентиры
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	<i>Живая природа:</i> - за цветами на клумбе; - за изменением цвета листьев; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями; - за растениями на огороде; - за листьями клена и березы; - за собакой; - за насекомыми. <i>Неживая природа:</i> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)	• Движение воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка)	«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?»	«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добегит до флажка» «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки»	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей.	Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке

1	2	3	4	5	6	7
Октябрь	Живая природа: - за листопадом и разноцветными листьями; - за изменением состояния растений; - за красотой природы; - за приметами осени в природе; - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; - за голубями; - за насекомыми; - за трудом взрослых. Неживая природа: - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы; - за небом; - примет осени в природе; - за одеждой людей Рассматривание опавших после ветра веток и листьев. Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев	• Определение состояния почвы в зависимости от температуры. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха • Свойство солнечных лучей	«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Братъ – не братъ?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»	«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки»	Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Ноябрь	<i>Живая природа:</i> - за листопадом и за опавшими листьями; - за изменениями в природе; - за березой; - за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. Рассматривание деревьев без листвы. Развешивание кормушек. <i>Неживая природа:</i> - за долготой дня; - за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, туман, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); - за почвой в морозную погоду; - за небесными светилами; - за осенними изменениями в природе. Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы	• Таяние снега от повышения температуры. • Хрупкость льда. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры	«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово»	«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловиш-ки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и волк»	Уборка участка от мусора. Уборка снега с дорожек	Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени
--------	--	--	--	--	---	---

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Декабрь	<i>Живая природа:</i> - за деревьями и кустарниками под снегом; - за поведением птиц у кормушек; - за зимующими птицами, за воронами. Сравнение дуба и березы, ели и тополя. <i>Неживая природа:</i> - за зимним вечерним небом; - за солнцем; - за ветром; - за льдом на лужах; - за снежинками, в том числе через лупу; - за снегопадом; - за красотой зимнего пейзажа; - за погодой; - за узорами на стекле. Сравнение защитных свойств снега, льда	• Определение направления и силы ветра. • Опыт со льдом. • Зависимость состояния воды от температуры воздуха. • Зависимость свойств снега от температуры. • Защитные свойства снега	«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным»	«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи». <i>Зимние забавы:</i> «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу»	Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами.	Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру дерева на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения
---------	--	---	---	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Январь	<i>Живая природа:</i> - за деревьями во время снегопада; - за животным миром: со-бакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны. Неживая природа: - за снегом; - за зимним небом; - за метелью, вьюгой; - за сугробами; - за свойством снега в морозную погоду; - за оттепелью; - за погодой. Рассматривание земляного покрова	• Таяние снега. • Свойства снега. • Лед - твердая вода	«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Бывает-не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем питается», «К названному дереву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет», «Догони свою тень», «Прятки за деревом»	«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Пузырь», «Зимующие и перелетные птицы», «Повар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу». <i>Зимние забавы:</i> «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»	Помощь дворнику в уборке снега. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек	Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры
--------	---	--	---	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Февраль	Живая природа: - за березой; - за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок. Рассматривание: - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; - следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам. Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой. Рассматривание: - сосулек; - следов на снегу; - одежды людей	• Свойства солнечных лучей (1). • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. • Определение направления ветра	«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам»	«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи». <i>Зимние забавы:</i> «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»	Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком.	Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений
---------	--	---	--	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Март	<i>Живая природа:</i> - за птицами; - за насекомыми; - за изменениями в природе. Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек. <i>Неживая природа:</i> - за неживой природой. - за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой	• Определение плотности снега. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха. • Таяние снега. • Что в пакете? • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. • Движение воздуха. • Вода не имеет формы. • Песчаный конус	«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать», «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»	«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»	Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек.	Знает названия четырех времён года. Знает названия и может составить краткое описание перелётных птиц
------	---	--	---	--	--	---

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Апрель	<i>Живая природа:</i> Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения: - за птицами; - за насекомыми; - за муравьями. <i>Неживая природа:</i> - за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; - за погодой	• Опыт по выявлению свойства солнечных лучей • Веселые кораблики. • Опыты по выявлению свойств воды	«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит», «Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»	«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Вася», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка»	Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов.. Подготовка огорода к посадке рассады и семян	Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ
--------	--	---	---	---	--	---

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Май	<i>Живая природа:</i> Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: - за полетом семян одуванчика; - за цветением растений; (клумбе) после дождя; - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; - за кошкой. <i>Неживая природа:</i> Рассматривание песка и почвы. Наблюдения: - за солнцем; - за погодой	• Свойства мокрого песка 37А. • Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы	«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадайка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»	«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточки 37А», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Вася», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка». <i>Игры-забавы</i> «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»	Наведение порядка на грядках огорода. Полив всходов в цветнике.	Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований
-----	--	--	---	--	---	--

**Перспективное планирование работы, части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках образовательного проекта «Календарь Солнышка»
Тематическая неделя «Петр и Павел Рябинники» (23 сентября)**

Окружающий мир		Мир дома			
прогулка	труд	народные промыслы, обычаи, традиции, быт	досуг, игры, развлечения, праздники	устное народное и литературное творчество	музыкальное творчество
Наблюдение за яркими приметами осени: лиственные деревья стоят в желтом уборе, а хвойные зеленеют. Листопад. Часто идут дожди. Становится все холоднее. Люди уже тепло одеваются.	Сбор семян для подкормки птиц. Сбор рябины, природного материала для поделок.	Знакомство с корытцем и сечкой.	Подвижные игры: «Руки вверх», «Кума», «Перепелка»	Чтение стихов русских поэтов об осени, стихи о рябине. Приметы, поговорки, связанные с рябиной: много в лесу рябины, осень мокрая. В сентябре одна ягода, да и та горькая рябина.	Игра «Капуста»

Тематическая неделя «Параскева пятница» (27 октября)

Окружающий мир	Мир дома
----------------	----------

прогулка	труд	народные промыслы, обычаи, традиции, быт	досуг, игры, развлечения, праздники	устное народное и литературное творчеством	Музыкальное творчество
Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе: наступила поздняя осень. становится все холоднее, часто идет дождь, иногда со снегом. Птицы сидят нахохлившись, еж спит. Редко появляется белка. Наблюдения за укорачиванием дня. Примета: На Параскеву большая грязь 4 недели до зимы.	Помощь взрослым в группе, на участке. Изготовление украшений для кукол.	Знакомство с прялкой, веретеном. Русская народная одежда, головные уборы.	Подвижные игры: «Нитка, иголка и узелок», «Веревоочка».	Чтение «Как рубашка в поле выросла» К.Д. Ушинского.	Слушание «Я посею, посею ленку». Игра «Сею-вею». Слушание «Ой, ты, прятница».

Тематическая неделя «Кузьма и Демьян Рукомеленники» (14 ноября)

Окружающий мир		Мир дома			
прогулка	труд	народные промыслы, обычаи, традиции, быт	досуг, игры, развлечения, праздники	устное народное и литературное творчеством	Музыкальное творчество
Наблюдения за явлениями поздней осени: лиственные деревья стоят голые, холодно, пролетает первый снег. Не видно белок. Появились синицы. Примета: синица прилетела холода принесла. Кузьминки об осени одни поминки.	Изготовление и развешивание кормушек. Подкормка птиц.	Знакомство с орудиями труда из дерева: скалка. Беседа «Моя родня».	Подвижные игры: «Перелет птиц», «Дедушка Сысой».	Рассказывание русских народных сказок «Лисичка со скалочкой», «Петушок и курочка».	Пение русских народных песен «Тень-тень-потетень», «Сидит ворон на сосне».

Тематическая неделя «Екатерина санница» (7 декабря),

Окружающий мир	Мир дома
----------------	----------

прогулка	труд	народные промыслы, обычаи, традиции, быт	досуг, игры, развлечения, праздники	устное народное и литературное творчеством	музыкальное творчество
Наблюдения за свойствами снега в различную погоду, за зимними явлениями в природе, за поведением птиц.	Подкормка птиц. Сооружение снежной горки.	Знакомство с изготовлением обрядовой куклы – санницы, традициями праздника.	Игры, санные забавы, эстафеты.	Чтение стихов о зимних забавах, сказки «Проказы старухи-зимы». Знакомство с приметами декабря, пословицами, поговорками о санях.	Пение русской народной песни «Зимушка, зимушка».

Тематическая неделя «Святки» январь

Окружающий мир		Мир дома			
прогулка	труд	народные промыслы, обычаи, традиции, быт	досуг, игры, развлечения, праздники	устное народное и литературное творчеством	Музыкальное творчество
Наблюдения за зимними явлениями в живой и неживой природе. Наблюдения за солнцем. Агрегатные состояния воды (вода -лед).	Подкормка птиц. Замораживание цветных льдинок для украшения участка.	Знакомство с мифическим существом- домовым. Знакомство с обрядом купания в проруби.	Колядование, гадания, Вечерочные игры: «Олень», «Руки вверх», «Третий лишний», «Я качу-мечу золото кольцо».	Слушание и исполнение любимых сказок, стихов, рассказов, закличек.Приметы, пословицы, поговорки. Дым из труб вверх поднимается (столбом) к морозам. Мало звезд на небе к ненастью. Кошка сворачивается клубком к морозу.	Слушание «Святой вечер».

Тематическая неделя «Масленица» 16-28 февраля

Окружающий мир		Мир дома			
прогулка	труд	народные промыслы, обычаи, традиции, быт	досуг, игры, развлечения, праздники	устное народное и литературное творчеством	музыкальное творчество
Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и	Изготовление чучела Масленицы.	«Ой ты, Масленица»	Подвижные игры: «Чурилки»,	Рассказывание сказки «Снегурочка».	Пение: «Блины», «Наша Масленица

неживой природе, в поведении животных и птиц.		Понедельник встреча; вторник заигрыш; среда лакомка; четверг разгул; пятница прощание с Масленицей.	«Мышка», «Баба Яга».	Приметы, пословицы, поговорки. Февраль месяц лютый спрашивает, как обутый. Февраль и теплом приласкает, и морозом отдубасит. Снег прилипает к деревьям тепло будет. В феврале два друга мороз да выюга.	годовая».
---	--	---	----------------------	---	-----------

Тематическая неделя «Герасим грачевник» (17 марта)

Окружающий мир		Мир дома			
прогулка	труд	народные промыслы, обычаи, традиции, быт	досуг, игры, развлечения, праздники	устное народное и литературное творчеством	музыкальное творчество
Наблюдения за таянием снега, ручейками, за появлением и поведением птиц: грачей, скворцов. Наблюдения за состоянием погоды: утром еще холодно, а днем тепло. Приметы, пословицы, поговорки. Февраль силен метелью, а март капелью. И в марте мороз на нос садится.	Изготовление корабликов из бумаги, коры, ореховой скорлупы. Помощь взрослым в уборке группы (выгоняем кикимору).	Обычай: выпечка птичек в виде «грачей». Поверье, что на Герасима надо из дома выгнать кикимору заговором. «Ах ты гой еси, кикимора домовая, выходи из горюнина дома скорее.»	Подвижные игры: «Идет матушка весна», «Родничок», «Горелки».	Загадки, заклички, считалки, чистоговорки о птицах. Заучивание закличек «Кулик из-за моря», «Весна идет, земля гудет».	Музыкальная игра «Грачи летят».

Тематическая неделя «Пасха» (апрель)

Окружающий мир		Мир дома			
прогулка	труд	народные промыслы, обычаи, традиции, быт	досуг, игры, развлечения, праздники	устное народное и литературное творчеством	музыкальное творчество

Наблюдения за исчезновением снега, за появлением зеленой травы, цветением первоцветов, появлением насекомых: бабочек, божьих коровок, за поведением птиц, животных.	Изготовление поделок к празднику.	Знакомство с праздником Красная горка традиции народных гуляний на Пасху.	Подвижные игры «Вербочка»	Разучивание закличек солнцу, весне. Приметы, пословицы, поговорки. Апрель водою славен. Апрельские ручьи зиму будят.	Хоровод «Я на камушке сижу». Пение: «Весна».
---	-----------------------------------	---	---------------------------	--	--

Тематическая неделя «Арина Рассадница». (18 мая.)

Окружающий мир		Мир дома			
прогулка	труд	народные промыслы, обычаи, традиции, быт	досуг, игры, развлечения, праздники	устное народное и литературное творчеством	музыкальное творчество
Наблюдения за весенними явлениями в живой и неживой природе: стало тепло, все везде зеленеет, распускаются почки на лиственных деревьях. Начинает куковать кукушка, петь соловьи. Наблюдение за первыми дождями. Наблюдение за цветением плодовых деревьев.	Помощь взрослым в посадке цветов.	Беседа: «Весна красна цветами»	Подвижные игры: «Перевертыши», «Репка».	Заучивание закличек дождю, радуге. Приметы, пословицы, поговорки. Март с водой, апрель с травой, а май с цветами. Май леса наряжает, лето в гости ожидает.	Хоровод «Грушица», «Веселитесь, подружки».

2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста..

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ №7 «Мишутка» в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МБДОУ №7 «Мишутка» с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность

самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых.

Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если.?»», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в МБДОУ№7 уделяется большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В нашем детском саду создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в МБДОУ№7 уделяется большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В нашем детском саду создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Перспективный план по работе с родителями в старшей группе (до 1. 01. 2021г.)

Сентябрь

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Информация для родителей «Возрастные особенности детей старшего возраста»	Повышение педагогической культуры родителей.		Воспитатели

Октябрь

1	Консультация «Цифровые технологии и их роль в жизни ребенка»	Привлечь внимание родителей к проблеме.		Воспитатели
---	--	---	--	-------------

Ноябрь

1	Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет»	Повышение педагогической культуры родителей		Воспитатели
---	--	---	--	-------------

Декабрь

1	Консультация для родителей «ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.		Воспитатели, родители
---	---	---	--	-----------------------

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Вариативные формы реализации РП

Формы реализации РП являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации РП, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть *ролевой*, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и *режиссёрской*, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т.д; к спортивным играм - баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культуры дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания РП во всех образовательных

областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В *игре-драматизации* ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В *режиссёрской театрализованной игре* ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т.д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит *дидактическим играм*: подвижным, настольно-печатным, компьютерным. Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации РП задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В РП формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов *продуктивной деятельности* (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей. Педагоги могут использовать интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения РП.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5-7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А.С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Особое место в работе педагогов с детьми занимает социальное экспериментирование, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательного-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей. Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов. Приведём в качестве примера перечень проектов, позволяющих детям открывать элементарные основы здорового образа жизни: здоровье и болезнь - «Как быть здоровым?», «Кто помогает нам быть здоровым?», «Азбука здоровья»; полезная и вредная пища - «Сладкая, но полезная», «Книга полезных советов»; спорт и здоровье - «Каким спортом заниматься?»; закаливание - «Как закаливаться приятно».

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей РП.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3-5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т.п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится *слушание музыки, исполнение и творчество*. Исполнительская деятельность детей - это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Методы реализации РП

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов:

конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Особого внимания в целях реализации РП заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И.Я. Лернером.М.Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские.

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
Примеры применения: Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
Примеры применения: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
Примеры применения: Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль

Средства реализации РП

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации РП - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

игровой (игры, игрушки);

коммуникативной (дидактический материал);

чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ОПДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает реализацию программы «Мы живем на Урале», которая направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

Реализация программы поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например такие, как беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др.

Сотворчество детей и взрослых может быть организовано через участие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках, конкурсах, приготовлении различных блюд национальной кухни, выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д. Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок, рассказов и т.д.).

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 5 до 6 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная

организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В каждой возрастной группе оснащены следующие центры развития:

- Центр игры;
 - Центр музыкального развития;
 - Центр искусства;
 - Центр речевого творчества
 - Центр двигательной деятельности;
 - Центр экспериментирования;
 - Центр конструирования.
- Центр познания

ППРС в группе №2
Активный сектор
Центр сюжетно – ролевых игр

№	Название оборудования и материалов	Кол-во	Год создания
1	Парикмахерская: Модуль (мебель): трюмо с зеркалом - инструменты (расчёски, фены, заколки); - набор из баночек, бутылочек, коробочек (духи, шампуни);		
2	Магазин (мебель) весы, касса, пластмассовые корзинки, тележка для продуктов, баночки, бутылочки, кошелек с бумажными деньгами, счета		2019
3	Наборы фигурок (домашние и дикие животные, домашние птицы)пластмассовые	3	
4	Детская коляска	2	
5	Набор кухня: - набор чайной посуды (средний) - набор кухонной посуды - чайник - кофейник - сковорода - кастрюлька - столовые приборы (ложки, вилки, ножи)		2019

	- кухонные принадлежности (половник)		
6	Набор продуктов (резиновый)		
7	Набор фруктов	2	
8	Набор овощей (пластмассовый, резиновый)	2	
9	Набор разрезных овощей, фруктов с ножом и разделочной доской	1	2018
10	Куклы средние	2	
11	Куклы - младенцы	3	
12	автомобили средних размеров		
14	автомобили мелкие		
15	набор «железная дорога»		
16	руль, парковка		
17	Больница (мебель: шкаф, кушетка, ширма) набор медицинских принадлежностей одежда доктора и мед. сестры(халат, шапочка, косынка, фартук)		
18	телефоны	2	
19	игровой набор инструментов для мальчиков		2018
20	резиновые игрушки-животные		
21	специализированные машины маленькие «Полиция», «Скорая помощь»		2019
22	гладильная доска и утюг		2019

Центр двигательной деятельности

№	Название оборудования и материалов	Ко-во	Год создания
1	Кольцеброс	1	
2	Набор кегли	1	
3	Мяч большой	4	2020г
4	Скакалки	1	
5	Мячи-массажеры маленькие	2	
6	маски для подвижных игр	10	
7	гимнастический мяч с шипами	1	2018
8	коврики массажные со следами	1	
9	Ребристая дорожка	1	
10	Бубен	1	

Центр двигательной деятельности (нетрадиционное оборудование)

№	Название оборудования и материалов	Ко-во	Год создания
1	Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: флажки, платочки, султанчики, ленты.	3 23 23 23	2019
2	Палочки -моталочки	2	
3	Бильбоке	1	

Центр конструирования

№	Название оборудования и материалов	Ко-во	Год создания
1	Лего конструктор		
2	деревянный конструктор		
3	Магнитный конструктор	2	2020
4	конструктор с болтовыми соединениями «Машина», «Динозавр», «Вертолет».	3	2020
5	напольный конструктор « Соты»	1	2018
6	Магнитный конструктор (шариками)	2	
7	Конструктор на присосках	1	2018
8			
9			
10			

Центр музыкальный

№	Название оборудования и материалов	Ко-во	Год создания
1	Музыкальные инструменты: бубен колокольчик	По 1	

	металлофон, погремушки Металлофон	2	
2	музыкальные игрушки: неваляшки	2	
3	магнитофон	1	
4	Наглядно дидактическое пособие «Муз. инструменты»	1	
5	аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений		

Центр театрализованной деятельности

№	Название оборудования и материалов	Ко-во	Год создания
1	магнитный театр «3 поросенка», «Волк и 7 козлят»	1 1	2020
2	Театр Би-ба-бо «Теремок»	1	
3	Настольно-плоскостной театр «Колобок», «Маша и медведь»	1 1	
3	театр масок		
4	пальчиковый театр «Колобок» «3 поросенка»	1 1	2019
5	Самодельный театр на ладошке «Колобок»	1	2018
6	Ширма малая	1	
7	Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку» «Теремок» Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку» «Три поросенка» Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку» «Три медведя» Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку» «Репка»	1 1 1 1	

Центр речевого творчества

№	Название оборудования и материалов	Ко-во	Год создания
	Спокойный сектор: Центр книги Художественная литература		
	Детские книги: произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, энциклопедии.		

	Речевой уголок		
№	Название оборудования и материалов	Ко-во	Год создания
	серия картинок: времена года		
1	Лето	1	
2	Осень	1	
3	Зима	1	
4	Весна	1	
5	Времена года	1	
	Наборы картинок для классификации: виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта		
1	О морских обитателях	1	
2	О животных жарких стран	1	
3	О домашних животных	1	
4	О лесных животных	1	
5	О птицах	1	
6	О насекомых	1	
7	О садовых ягодах	1	
8	О фруктах	1	
9	Об овощах	1	
10	О деревьях	1	
11	О грибах	1	
12	О хлебе	1	
13	О рабочих инструментах	1	
14	О бытовых приборах	1	
15	О музыкальных инструментах	1	
16	О космонавтике	1	
17	О специальных машинах	1	
18	О транспорте	1	
19	Летние виды спорта	1	
20	Распорядок дня	1	
21	Мой дом	1	
22	Кем быть	1	

23	Профессии	1	
	наборы картинок по исторической тематике		
24	Великая Отечественная война	1	
25	Защитники Отечества	1	
26	О достопримечательностях Москвы	1	
27	Об отечественной войне 1812 года	1	
	серии картинок (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)		
28	В деревне	1	
29	Теремок	1	
30	Колобок	1	
31	Репка	1	
32	Куручка Ряба	1	
	Развивающие игры		
33	Набор букв и цифр на магнитах	1	
34	Набор кубиков «Сказка»	1	2019
35	Играем в сказку «Три поросёнка»	1	
36	Играем в сказку «Три медведя»	1	
37	Играем в сказку «Теремок»	1	
38	Играем в сказку «Репка»	1	
39	Играем в сказку «Три поросёнка»	1	
40	магнитный театр «3 поросенка», «Волк и 7 козлят»	1	
41	Театр Би-ба-бо «Теремок»	1	
42	Настольно-плоскостной театр «Колобок», «Маша и медведь»	1	
43	магнитный театр «3 поросенка», «Волк и 7 козлят»	1 1	
4	Театр Би-ба-бо «Теремок»	1	
45	Доски – вкладыши: «Азбука»	1	
46	Лото «Азбука»	1	
47	Игра настольная Электровикторина «Буквы и цифры»	1	2020

48	Электронный плакат «Говорящая азбука».	1	
----	--	---	--

Уголок «Будем говорить правильно»

№	Название оборудования и материалов	Ко-во	Год создания
1	Картотека «Пальчиковые игры с предметами»	1	2020
2	Предметы: Су-джок, прищепки, мячики резиновые маленькие, султанчики, платочки, крышки.	По кол-ву детей	2020
3	Рабочие тетради Прописи	23	2019
4	Рабочие тетради Обучение грамоте	23	2019

Рабочий сектор: центр познавательной и исследовательской деятельности

№	Название оборудования и материалов	Ко-во	Год создания
	Наглядно дидактическое пособие « Мир в картинках»		
	Артика и Антарктика	1	
	Авиация	1	
	В горах	1	
	Офисная техника и оборудование	1	
	Космос	1	
	Водный транспорт	1	
	Ягоды садовые	2	
	Ягоды лесные	1	
	Деревья и листья	2	
	Фрукты	1	
	Овощи	1	
	Морские обитатели	1	
	Насекомые	1	
	Животные жарких стран	1	
	Животные домашние питомцы	1	
	Птицы средней полосы	1	
	Птицы домашние	1	
	Животные средней полосы	1	
	Защитники отечества	1	
	Великая Отечественная война в произведениях художников	1	
	Автомобильный транспорт	1	

	Спортивный инвентарь	1	
	Бытовая техника	1	
	Инструменты домашнего мастера	1	
	Рептилии и амфибии	1	
	Иллюстрации роста, развития живых существ разных сред обитания	1	
	Государственные символы Российской Федерации	1	
	День победы	1	

Центр познавательной и исследовательской деятельности

	« Наборы демонстрационного материала»		
1	Картинки с изображением диких животных и их детенышей	1	
	Настольно-печатные Развивающие игры		
1.	«Времена года» с липучками.	1	2020
2.	«Рыбалка» (с морскими обитателями)	1	
3.	«Одень куклу»	1	2019
4.	Кубики «Счет».	1	2019
5.	«Знаю все профессии»	1	
6.	«Сложи узор»	2	
7.	«Считалочка» Умный малыш	1	
8.	«Считаем до 10»	1	
9.	«Мои первые часы»	1	
10.	«Мозайка»	3	
11.	«Цифры»	1	
12.	«Палочки Кьюизенера»	1	
13.	«Мой дом»	1	
14.	пазлы напольные «Динозавры», «Город».	2	
15.	Пазлы малые	6	
16.	«Маша и медведь» (Мэмор)	1	
17.	Домино «Домашние любимцы»	1	
18.	«Професии»	2	
19.	лото «Логические таблицы»	1	
20.	«Числовые домики»	1	
21.	лото «Собираем, различаем»	1	

22.	Познавательная игра – лото «Поиграем, посчитаем»	1	
23.	Познавательная игра – лото «Математика»	1	
24.	Познавательная игра – лото «Цвет и форма»	1	
25.	«Первоцветы»	1	
26.	игра настольная Электровикторина «Буквы и цифры»	1	2020
	Раздаточный материал		
27.	Набор полосок разной длины	23	
28.	Наборы счётных материалов (счётные палочки, геометрические фигуры, цифры, арифметические знаки неравенства, сложения, вычитания)	23	
29.	Счётный материал по 10 шт.(морковь, груша, лимон, помидор, морковь)	5	
30.	Набор кругов, треугольников разного размера	23	
31.			
32.			
33.			
34.	Рабочие тетради Математика	23	2019
	Развивающие игры «Мировые головоломки»		
35.	«Крестики-нолики»	1	2020
36.	Шашки	1	
37.	«Пятнашки»	1	
38.			
39.			
40.			
	Деревянные игры-вкладыши		
41.	Деревянные геометрические бусы	1	
42.	Вкладыши «Теремок»	1	
43.	Вкладыши «Котята»	2	
44.	Вкладыши «Щенок»	1	
45.	Вкладыши «Утка»	1	
46.	Вкладыши « Стопы»	1	
47.	Вкладыши «Сова» цвет	1	

Центр природы и экспериментирования

№	Название оборудования и материалов	Ко-во	Год создания
---	------------------------------------	-------	--------------

1.	Календарь погоды, времена года.	1	
2.	Природный материал: камушки, ракушки, плоды, семена	1	
3.	Колба, мензурки, трубочки для коктейля, формочки	1	
4.	Песочные часы	1	
5.	Водяная мельница	1	
6.	Стол - поддон для экспериментов	1	
7.	Набор: Лейка, ведёрко, лопатка, грабельки	2	
8.	Мыльные пузыри	1	2018
9.	одежда (фартуки, косынки)	2	
10.	энциклопедии	3	
11.	Магниты	1	
12.	Вертушки	1	
13.	Набор «Морские обитатели»	1	
14.	Домашние животные (набор игрушек)	1	
15.	Дикие животные (набор игрушек)	1	
16.	Дикие животные жарких стран (набор)	1	
17.	Набор «Динозавры»	1	
18.	Набор «Насекомые»	1	
19.	Набор «Земноводные»	1	
20.	Набор «Пресмыкающиеся»	1	

Центр продуктивной и творческой деятельности

№	Название оборудования и материалов	Ко-во	Год создания
	Наглядно – дидактические пособия		
1	Полхов – майдан. Изделия народных мастеров	1	
2	Хохлома. Изделия народных мастеров	1	
3	Дымковская игрушка	1	
4	Филимоновская народная игрушка	1	
5	Каргополь. Народная игрушка	1	
6	Городецкая роспись по дереву	1	
7	Гжель	1	
8	Посуда	1	
9	Матрешка	1	
	Канцелярские товары		
1	набор фломастеров (12 цветов)		
2	Карандаши цветные 12 цветов		2019

3	Цветные восковые мелки		
4	Гуашь		
5	Палитра		
6	Пластилин		2019
7	емкости для промывания кисти от краски		
8	Доска пластмассовая		
9	Цветная бумага		2019
10	Цветной картон А4		2019
11	Цветной картон гофрированный		
12	Альбом для рисования		
13	кисти белка		
14	Кисти для клея		
15	ножницы фигурные	5	
16	салфетка из ткани		
17	Акварельные краски		
18	пластилин		
19	стеки		
20	ножницы с тупыми концами	23	2019
21	Клей ПВА		2019
22	клеевой карандаш	5	2019
23	Контуры		
24	Линейки трафареты «Посуда», «Животные»	2	2019
25	Линейки геометрические	2	
26	точилки	5	
27	Большая точилка	1	2018
28	Набор печатей		2018

Центр «Дорожная безопасность»

№	Название оборудования и материалов	Ко-во	Год создания
1	макет проезжей части	1	
2	модели транспортных средств (службы спасения, спец. транспорт, железно-дорожный транспорт)		
3	Плакаты для оформления родительского уголка «Безопасность на дороге» И. Ю. Бордачева	1	
4	демонстрационный материал «Правила дорожного движения»	1	
5	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Автомобильный транспорт»	1	
6	телефоны	2	

7	Жезл полицейского	1	
8	Обучающая игра «Основы безопасности»	1	
9	Лото «Дорожные знаки»	1	
10	Папка-раскладушка «Дорожные знаки»	1	
10			
	Уголок пожарной безопасности		
1	Папка – раскладушка «О пожаре»		
2	Дидактический материал «Пожарная безопасность» С.Вохринцева		
3	Каска пожарного		
4	Разрезные картинки по теме «Пожар»		
Уголок дежурного			
№	Название оборудования и материалов	Ко-во	Год создания
1	Фартук и косынка	2 компл.	

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в ОПДО.

Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:

уровня и направленности ОПДО в группах общеразвивающей, направленности;

целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;

особенностей развития контингента детей;

профессиональной компетентности педагогов;

структуры ОПДО, соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (обязательная часть).

Основная литература:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Н.Н. Гладышева– Волгоград: Учитель,2016

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина. -Изд.2-е. – Волгоград: Учитель,2017.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы: учебно-методический комплект. Старшая группа) авт.-сост. В.Н. Мезенцева,О.П. Власенко.- Волгоград: Учитель,2015.

Программно -методическое обеспечение реализации образовательных областей ОПДО МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка»

Образовательная область	Парциальные программы и образовательные технологии:	Педагогические пособия
Речевое развитие	Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.	В.В.Гербова "Развитие речи в ДОУ 4-6 лет, Мозаика-Синтез" 2012 г Т.А. Куликовская "Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках", Москва,2012 г Н.А.Кнушевицкая "Стихи и речевые упражнения", Изд. Гном", 2012 г Книга для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет/ Составитель В.В. Гербова, Москва, 2011г. Гризик Т.И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте, М.: Просвещение ,2006 Г.А.Османова , Позднякова Л.А."Игры и упражнения", "Каро", 2013г
Художественно-эстетическое развитие	Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.	И.А. Лыкова "ИЗО в дет саду старшая группа", "Цветной мир", 2013 г И.А. Лыкова "Народ.календарь Осень золотая", "Цветной мир", 2014 г И.А. Лыкова "Народ.календарь Весна- красавица", "Цветной мир", 2014 г И.А. Лыкова "Народ.календарь Зима- чародейка", "Цветной мир", 2014 г И.А. Лыкова "Народ.календарь Лето красное", "Цветной мир", 2014 г И.А. Лыкова "Теневой театр", "Цветной мир", 2014 г. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. «Композитор» Санкт- Петербург» 2011 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», Мозайка – Синтез,Москва,2013г

Социально-коммуникативное развитие	Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г. И.А.Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» ООО Изд-во Цветной мир, 2017г	И.А Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления» - М.2013г. И. А. Саво «Пожарная безопасность в детском саду», Изд-во «Детство –Пресс»,2013г. В. И. Петрова, Стульник Т.Д. "Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду", "Мозаика-Синтез" 2012 г Н.М.Метенова «Уроки вежливости», практическое пособие, Ярославль,2000 Р.С.Буре "Социально- нравственное воспитание дошкольников" М.: "Мозаика-Синтез", 2012 г К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: "Мозаика-Синтез", 2012 г
---	---	--

Познавательное развитие	Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ,2012. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. М:ТЦ Сфера,2016. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.Для работы с детьми 4-7 лет. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва,2012. Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. -Волгоград,2016
Физическое развитие	Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.	М. М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. М: 2012 Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе детского сада. М: 2012 Е.А. Сочеванова «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет». Санкт-Петербург, Детство – Пресс,2012. Покровский Е.А. «Игры на развитие ловкости», М.: Сфера,2010 Е.А.Бабенкова "Игры, которые лечат", "ТЦ Сфера", 2013 г

Методическое обеспечение образовательной программы «Мы живем на Урале», представленной в части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Физическое развитие»:

Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.

Образовательная область «Коммуникативно-личностное развитие»:

Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»:

Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.

Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005.

Образовательная область «Развитие речи»:

Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.

3.3. Режим дня пребывания детей в МБДОУ №7 «Мишутка»

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим пребывания детей

Объем предельно допустимой недельной образовательной нагрузки не превышает норм, установленных СанПиН 2.4.1.3049-13: — для детей старшего возраста (от 5 до 6 лет) длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 25 мин.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 -6 часов.

Режим в МБДОУ № 7 «Мишутка» строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор - слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Прием детей

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Воспитатель заранее планирует, как организовать деятельность детей, занять их полезной, интересной деятельностью в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют в настольно-печатные, дидактические и сюжетные игры.

В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. Старшие дошкольники дежурят в уголке природы и по столовой. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики:

Старшая группа - 10-12 минут.

В летний период зарядка проводится на улице.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов в день. В МБДОУ № 7 «Мишутка» прогулки организуют 2-3 раза в день: в утренний прием (при благоприятных погодных условиях, в летний период), первую половину - до обеда и вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий.

При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже – 20 градусов.

С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°.

Прогулка может состоять из следующих частей:

наблюдение,

подвижные игры,

труд в природе,

самостоятельная игровая деятельность детей,

индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

В зависимости от предыдущего вида непосредственно образовательной деятельности перед прогулкой и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились в тех или иных формах непосредственно образовательной деятельности, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем дети могут перейти к наблюдениям, более спокойным играм и деятельности. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то совместная деятельность с детьми может начаться с наблюдений, спокойных игр. Один раз в месяц с 5-и летнего возраста с детьми проводятся целевые прогулки.

При этом учитываются особые правила:

Темы целевых прогулок, их место, время проведения планируются заранее.

Место и дорога осматриваются заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей

Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя группы.

Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа заведующим, издания приказа по МБДОУ № 7 «Мишутка» и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок».

Длительность экскурсии предусмотрена в соответствии со временем на непосредственно образовательную деятельность, определенным ОПДО, согласно возрасту детей.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится дневному сну. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Подъем детей осуществляется постепенно по мере просыпания.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальни; минимум одежды на ребенке; спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом; чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей; постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут; «ленивая» гимнастика после сна.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

Особенности организации питания

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

мыть руки перед едой;

класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;

рот и руки вытирать бумажной салфеткой, после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе режима, который представлен в двух вариантах: на холодный и теплый периоды года. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально – личностное развитие, художественно – эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников». Решение задач ОПДО МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка» осуществляется в разных формах: непосредственной образовательной деятельности, образовательной деятельности во время режимных моментов, в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и деятельности непосредственного взаимодействия с семьями воспитанников.

Учебный план непосредственной образовательной деятельности по реализации общеобразовательной программы МБДОУ "Детский сад № 7 «Мишутка» в старшей группе на 2020\2021 уч. год

Образовательная область	НОД	Старшая группа «Солнышко»	
Обязательная часть			
Познавательное развитие	ФЭМП	1 (20мин)	36
	Формирование целостной картины мира - ознакомление с природой; - предметный и социальный мир.	1(20мин)	36
Речевое развитие	- Развитие речи - речевая грамотность	1(20мин.)	36
	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности и режимных моментах ежедневно	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	2(25,20=45мин.)	72
	Музыкальная деятельность	2(25*2=50 мин.)	72
	Конструктивно-модельная деятельность	1(25мин)	36
Физическое развитие	Физическая культура	3(25+25+20)=75мин.	108
Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Реализуется в совместной деятельности и режимных моментах ежедневно	
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений			
Образовательный проект «Календарь Солнышка»	Познавательно-исследовательская деятельность	Реализуется в совместной деятельности	
Образовательный модуль «Сказки года»	Театрализованная деятельность	1(25мин)	36
Образовательный модуль «Гном»	Познавательно-исследовательская деятельность	1(25мин)	36
Количество видов образовательной деятельности		12	

Количество видов образовательной деятельности по СанПиН	15
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности по СанПиН 2.4.1.3049-13 П.11.10	Не более 25 мин.
Объем образовательной нагрузки в неделю	300 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	350 мин.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе реализации ОПДО МБДОУ № 7 «Мишутка» лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Цель: построение\ воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-развивающая среда в МБДОУ № 7 «Мишутка» выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда обеспечивает:

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ № 7 «Мишутка» (группы, участка);

наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;

двигательную активность детей, а также возможности для уединения;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» важно подготовить определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности:

игровой,
коммуникативной,
познавательно-исследовательской,
изобразительной,
конструктивной,
восприятия художественной литературы и фольклора,
музыкальной,
двигательной.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ №7 «Мишутка» придерживается следующих принципов.

Насыщенность среды соответствует содержанию ОПДО, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации ОПДО, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания ОПДО, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центр экспериментирования, центр конструирования, центр игр и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства.

В МБДОУ № 7 «Мишутка» имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.