

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 7 «МИШУТКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ПРИНЯТО:
на педагогическом Совете
протокол №
от «31» августа 2021 года
Секретарь  Тимохова М.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
планирования организации образовательной деятельности с детьми седьмого года жизни
в ходе освоения образовательной

программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7 «Мишутка» комбинированного вида

*Составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой на 2021-2022 уч.год*

Редакция в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования

Разработала :
Лутовиновой О.Б.
Воспитатель первой
квалификационной категории

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи	
1.1.2.	Принципы и подходы	
1.1.3.	Значимые характеристики группы детей	
1.1.4.	Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	
1.2.	Планируемые результаты	
1.2.1.	Педагогическая диагностика достижений детьми планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.1.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.1.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.1.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.2.	Описание вариативных форм, методов и средств	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Режим дня пребывания детей в группе	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи

Рабочая программа по организации образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни (далее – РП) в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка» разработана воспитателем группы. РП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 7-го года жизни и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

РП разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (далее- ПООПДО). Полное наименование ПООПДО: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Данная программа направлена на:

- формирование общей культуры, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- обеспечение равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

1.1.2. Принципы и подходы

РП основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- Культурно-исторический подход к развитию человека определяет ряд принципиальных положений РП (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей РП и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

- Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата.
- Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла. Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.
- Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в РП большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране. Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.
- В андрагогической образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.
- Общенаучный системный подход позволяет рассматривать РП как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы - её открытость.
- Одним из главных принципов реализации РП является адекватность возрасту. В соответствии с указанным принципом ведущими видами деятельности детей являются в дошкольном - игра. Формами реализации РП, адекватными возрасту детей, могут быть в дошкольном возрасте экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды деятельности детей не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание РП в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования - альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей РП. Предлагаемое деление на образовательные области является условным и вызвано удобством в организации материала, необходимостью его систематического изложения.

- В основу реализации комплексно-тематического принципа построения РП положен примерный календарь праздников, который обеспечивает: социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; «проживание» ребёнком содержания РП во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения РП; технологичность работы педагогов по реализации РП (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т. д.); многообразие форм подготовки и проведения праздников; возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников); выполнение функции сплочения общественного и семейного образования; основу для разработки части РП, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников дополнен содержанием, отражающим специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс в МБДОУ. Темой при реализации РП могут стать также: вопросы, которые задают дети, проблемы, возникшие в процессе жизнедеятельности группы, предметы, заинтересовавшие ребёнка.
- Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.
- Принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Главная педагогическая стратегия - не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.
- создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе: полных семей -13 - 81,25%, неполных -3 - 18, 75% семей, многодетных 18,75% - 3 семьи. Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

С высшим -40% - 12 чел., средне - специальным профессиональным -43,3% - 13 чел., средним -16,6% - 11 чел.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Урала. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная образовательная деятельность реализуется через организацию работы с детьми 6-7 лет по региональному компоненту в соответствии с перспективным планированием.

3) Особенности здоровья.

В подготовительной группе (возраст от 6 до 7 лет) 16 человек: девочек- 12, мальчиков -4.

Относительно здоровых детей: 16, детей с патологиями: нет.

Имеют группы здоровья: I- 0 %, II – 100%, III – 0 детей.

Дети - инвалиды - 0%.

Функциональные отклонения:

- система пищеварения: нет;
- система кровообращения: нет;
- почек и системы мочевыделения: нет;
- опорно-двигательный аппарат: нет;
- неврологические: нет
- эндокринно-обменные: нет;
- органов зрения: нет;
- аллергические: 2 чел;
- часто болеющие простудными заболеваниями: нет
- социально-адаптивное поведение: нет.

Порядок построения образовательного процесса с учетом половых различий детей в группе

Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения.

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам.

Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

1.1.4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

(подготовительная группа)

У детей 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, станет основой усвоения различных предметов в школе.

Физическое развитие.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых

поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова.

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям, овладевают счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При

правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения ОПДО устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из дошкольного возраста, которые конкретизированы с учётом возрастных возможностей детей в целевом разделе ПООПДО с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Целевые ориентиры ПООПДО МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка» выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ПООПДО МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка» настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов.

При реализации ОП МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка» проводится оценка результатов освоения ПООПДО: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Организации обеспечивается при помощи методик, разработанных воспитателем самостоятельно и принятых на педагогическом Совете Протокол №4 от 5 июня 2017 г. Утверждён заведующим МБДОУ «Детский сад №7 «Мишутка» Приказ №28 от 5 июня 2017г. Такая оценка проводится воспитателем МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка» в рамках педагогической диагностики. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования, «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности.

Изучение индивидуального развития детей», Ю.А. Афонькиной Волгоград, издательство «Учитель». на основе положений ФГОС ДО с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, логопед).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. (Пункт 3.2.3ФГОС)

2. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-го года жизни дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- **Познавательное развитие**

Познавательно-исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира (ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы).

- **Социально – коммуникативное развитие** (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности).

- **Речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы, речевая грамота (звуковая культура речи, грамматический строй речи.)

- **Художественно – эстетическое развитие** (изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструктивно – модельная деятельность, приобщение к искусству).

- **Физическое развитие** (физическая культура, здоровье).

Образовательная область Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности всех разделов образовательной области «Познавательное развитие» представлено в методической литературе:

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина.- Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2016.-382с.

Образовательная область Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Планирование образовательной деятельности всех разделов образовательной области Речевое развитие представлено в методической литературе

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина.- Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2016.-382с.

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Образовательная деятельность в рамках продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) реализуется в соответствии с календарно-тематическим планированием учебно-методических пособий:

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. По

дготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина.- Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2016.-382с.

Содержание раздела «Конструктивно-модельная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

представлено в методической литературе **Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.**

Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина.- Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2016.-382с.

Образовательная область Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по физической культуре представлено в методических пособиях

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина.- Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2016.-382с.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной группе. -Издательство Мозайка-Синтез, 2012.

Перспективное планирование по формированию ЗОЖ

В содержании образовательной деятельности используется материал из методической литературы:

Шукшина С.Е. Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. -М.:2014

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012

Голицына Н. С. ОБЖ для старших дошкольников. – М.: Скрипторий 2003, 2016

Срок	Тема	Программное содержание	Оздоровительные техники
Сентябрь	Как устроен мой организм	«Части тела и их функциональное значение» Совершенствовать знания детей о частях тела и его функциональном значении.	Обучение элементам самомассажа
Октябрь	Соблюдаем режим дня	Воспитание потребности в соблюдении режима дня. Совершенствовать знания детей о пользе режима дня в жизни и здоровье человека.	Пальчиковая гимнастика
Ноябрь	Бережём своё здоровье или правила доктора Неболейкина	Воспитание потребности в соблюдении здорового образа жизни.	Дыхательная гимнастика
Декабрь	О правильном питании и пользе витаминов	Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктах.	Физкультминутка
Январь	Правила первой помощи «Порезы, ссадины, царапины»	Формировать технику безопасного поведения, умение оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях (при порезах, ссадинах, царапинах) Игра «Скорая помощь»	Массаж ушных раковин
Февраль	Врачебная помощь	Познакомить с профессией врача.	Зрительная гимнастика
Март	«Если хочешь быть здоров - закаляйся» «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»	Закрепить знания детей о роли закаливания в укреплении здоровья человека Закрепить знания детей о культурно гигиенических навыках, способствующих здоровому образу жизни.	Самомассаж головы. Точечный массаж.
Апрель	«Движение – это жизнь. Спортивные игры»	Формировать представление об активном отдыхе.	Психогимнастика.
Май	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Закрепить правила поведения на природе, укреплять физические качества. Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма.	Артикуляционная гимнастика

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.»

Планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы) раздела: Нравственное воспитание

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА УСВОЕНИЕ НОРМ И УЦЕННОСТЕЙ, ПРИНЯТЫХ В ОБЩЕСТВЕ, ВКЛЮЧАЯ МОРАЛЬНЫЕ И НАВСТВЕННЫЕ, РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩИМ

Развёрнутое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

раздела: Нравственное воспитание ОО «Социально-коммуникативное развитие», представлено в: Практическом пособии для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: - М.; Мозаика-Синтез, 2012

МЕСЯЦ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ	<u>Беседа «Что интересного я увидел и узнал за лето».</u> Цель: активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побудить их к осмыслению общечеловеческих ценностей, сознанию собственных ценностных ориентаций. Развивать любознательность, наблюдательность. Игра «Мы соскучились друг	<u>Вежливая просьба</u> Раскрыть перед детьми сущность понятия «вежливость», «воспитанность». Систематизировать правила вежливого поведения. Упражнять детей в анализе совершенных поступков, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости. Воспитывать уважение к окружающим взрослым и	<u>Беседа: Еще один секрет вежливости</u> Напомнить детям о том, что общаться с окружающими нужно спокойно, без крика, что излагать свои просьбы следует вежливым тоном. <u>Игра « Кто больше знает вежливых слов и выражений»</u> Цель: Вспомнить правила вежливого обращения. 2. с.16.	<u>Воспитанность и вежливость</u> Вспомнить правила вежливости. Вежливый человек не только пользуется вежливыми словами, но и с их помощью выражает свое отношение к окружающим, что умение хорошо относиться к окружающим, проявлять к ним уважение называется воспитанностью. 2. с.18.

	по другу». Цель: способствовать сплочённости детского коллектива.	сверстникам. <u>Фея учит вежливости</u> Помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой. Игра "Город вежливых". 2,с.14.		
ОКТЯБРЬ	1	2	3	4
	<u>Беседа «Опиши свою семью»</u> Цель: активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побудить их к осмыслению общечеловеческих ценностей, сознанию собственных ценностных ориентаций. Развивать любознательность, наблюдательность. 2. с.19.	<u>Семьи большие и маленькие</u> сформировать у детей представление, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем. 2.с.21.	<u>Беседа «Как и чем можно порадовать близких»</u> <u>Как дети могут заботиться о взрослых</u> Цель: Формировать у детей любовь к родным и близким людям, оказывать посильную помощь, заботиться о взрослых. Развить любознательность, наблюдательность; развивать умение чувствовать и понимать другого; воспитать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого. 2. с.24.	<u>Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»</u> Цель: способствовать общению детей без ссор и конфликтов. Научить детей выделению, анализу и оценке поведения на основе эталонов и образцов; воспитывать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого. Игра «Клеевой дождик» Цель: формирование сплочённости детей. 2.с.30.

НОЯБРЬ	<u>Беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются»</u> развивать умение чувствовать и понимать другого, формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей («можно» – «нельзя», «хорошо» – «плохо»); 2.с.31	<u>Беседа «Каждая ссора красна примирением»</u> Цель: учить детей дифференцировать ощущения дружбы и неприязни, чувствовать эмоциональное состояние другого человека; закреплять знания правил доброжелательного поведения; развивать способность находить в реальной жизни ситуации, аналогичные по своему нравственному содержанию таким, о которых они читали в книжках. 2.с.31	<u>Беседа «Урок дружбы»</u> Цель: Формировать моральные черты личности, обобщить представления детей о дружбе, помочь укрепить дружеские отношения, воспитывать у детей привычку дружно играть и трудиться сообща, формировать умение договариваться, помогать друг другу и т. п. 2.с.33	<u>Беседа «Не будь жадным»</u> Цель: побудить детей их к осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций. Упражнение-тренинг «Как бы ты поделился игрушками» Цель: научить детей выделению, анализу и оценке поведения на основе эталонов и образцов, представленных в культуре. 2.с.34
ДЕКАБРЬ	<u>Беседа «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»</u> Цель: Формировать моральные черты личности, привычку делиться, которые позволяют человеку достойно проявить себя в жизни. 2.с.34	<u>Беседа «Кто кого обидел?»</u> <u>Хорошо ли быть злым?</u> Цель: продолжить знакомить с проявлениями несправедливости по отношению к своим товарищам, продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Чтение рассказа И.Бутмана «Снежки» 2.с.36	<u>Беседа «Я самый главный»</u> Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. 2.с.37	<u>Беседа «Обиженные друзья»</u> Цель: учить соблюдать нравственные нормы поведения; воспитание добрых чувств и хороших взаимоотношений со сверстниками. Чтение стихотворения А. Барто «Несли мы облако с собой» 2.с.38
ЯНВАРЬ	<u>Беседа «Не завидуй другому»</u> Цель: закрепить у детей выделению, анализу и оценке поведения на основе	<u>Беседа «Учимся справляться с гневом»</u> Цель: продолжать учить детей различать эмоции	<u>Беседа «С чего начинается дружба»</u> Цель: Продолжать формировать у детей	<u>Беседа «Что делать, если ты злишься»</u> Цель: продолжать знакомство детей со способами снятия

	эталонов и образцов, представленных в культуре; повысить самооценку детей, их уверенность в себе. Объяснить, что нельзя обижаться и злить, подвергать друга опасности. 2.с.38	злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния» познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими. Игра «Жужжа».	доброжелательное, вежливое, уважительное отношение к окружающим людям. Формировать умение оценивать позитивные и негативные поступки сверстников. 2.с.39	напряжения. Учить различать добрые и злые чувства и поступки; закреплять саморегуляции поведения (снятие отрицательных эмоций).
ФЕВРАЛЬ	<u>Беседа «Зайчик, который всем помогал»</u> Цель: активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побудить их к осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций. 2.с.41	<u>Беседа «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»</u> Цель: учить детей понимать чувства, переживаемые другими» стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения. 2.с.42	<u>Беседа «Я задаром спас его»</u> Цель: продолжать знакомить с понятием «взаимопомощь»; воспитывать желание порадоваться за другого и учиться добиваться успехов в труде, спорте, учёбе. 2.с.43	<u>Беседа «Что такое бескорыстная помощь»</u> Цель: продолжать учить детей на примере сказочных персонажей различать и понимать поступки сказочных персонажей и давать им моральную оценку. 2.с.43
МАРТ	<u>Беседа «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»</u> Цель: развить любознательность, наблюдательность; развивать умение чувствовать и понимать другого; воспитать желание помочь, поддержать, посочувствовать, оказать помощь товарищу. 2.с.45	<u>Беседа «Добрые дела»</u> Цель: обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи,	<u>Беседа «Почему нельзя дразниться»</u> Цель: воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости. Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта. 2.с.47	<u>Беседа «Добрейший носорог»</u> способствовать накоплению и обобщению эмоционально положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам. 2.с.48

		рисунка, формировать позитивный образ своего «Я». 2.с.46		
АПРЕЛЬ	Беседа <u>«Спасибо за правду»</u> Цель: учить детей всегда говорить правду. Познакомить с понятиями: «правда», «честность» и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман». 2.с.50-51	Беседа <u>«Правда всегда узнаётся»</u> Цель: учить анализировать своё эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания. 2.с.52	Беседа <u>«Тайное всегда становится явным»</u> Цель: подвести детей к пониманию, что скрывать свой поступок бесполезно, правда всё равно будет известна; солгавшему человеку будет вдвойне стыдно. 2.с.53	Знакомство с понятием <u>«Злая неправда»</u> Цель: Формировать умение оценивать позитивные и негативные поступки сверстников. Чтение отрывка А. Толстого «Золотой ключик» 2.с.55
МАЙ	Беседа <u>«Кто разбил большую вазу».</u> Цель: развивать стремление говорить правду не перекладывая вину на другого; учить правильно выражать своё эмоциональное состояние в поведении; развивать объективную самооценку. 2.с.56	Беседа <u>«Кто не работает, тот не ест».</u> Цель: Закрепить и обобщать детей о правилах поведения в труде: убирать за собой игрушки, уважительно относиться к чужому труду, помогать друг другу советами в труде. 2.с.60-62	Беседа <u>«За труд говорят спасибо»</u> Цель: формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки; побудить их к осмыслению общечеловеческих ценностей, формированию собственных ценностных ориентаций. 2.с.63	Беседа <u>«Все работы хороши, выбирай на вкус»</u> Цель: Воспитывать положительное отношение к труду. Знакомить детей с различными профессиями; формировать осознанное понимание нравственного смысла стихотворения Дж. Родари «Чем пхнут ремёсла».2.с.65

Перспективное планирование по воспитанию культурно гигиенических навыков, культуры поведения.

Сентябрь	- Продолжать учить детей правильно умываться, сухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, следить за своим внешним видом, следить за чистотой своей одежды. - Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. - Закреплять навыки общественного поведения: первыми здороваться с взрослыми, вежливо прощаться, благодарить за оказанную помощь.
----------	---

Октябрь	• Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды. • Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте. • Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. • Благодарить за оказанную помощь и заботу. • Закреплять навыки культурного поведения за столом. • Закреплять умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.
Ноябрь	• Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. • Продолжать закреплять навыки общественного поведения: первыми здороваться с взрослыми, вежливо прощаться, благодарить за оказанную помощь, говорить тихо не мешать другим. • Продолжать формировать представления о доброте, честности. Продолжать справедливости, дружбе. • учить детей считаться с мнением и интересами других, защищать слабых, помогать товарищам. • Формировать у детей взаимоотношения сотрудничества при решении учебных задач, воспитывать у них умение сопереживать успехам и неудачам товарищей.
Декабрь	• Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды. • Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. • Закреплять навыки общественного поведения: благодарить за оказанную помощь, и заботу, оказывать поддержку товарищам в трудную минуту. • Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: хитрости, жадности, трусости, лживости, лени, предательства, тщеславия и т. д. • Закреплять умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.
Январь	• Продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды, следить за своим внешним видом, быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви. • Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.

	• Закреплять умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Продолжать воспитывать гуманные чувства у детей. Формировать представления о доброте, честности, справедливости, дружбе, воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: хитрости, жадности, трусости, лживости, лени, предательства, тщеславия и т. д.
Февраль	• Закреплять навыки правильно чистить зубы, пользоваться полотенцем. • Закреплять навыки полоскать рот после каждого приёма пищи. • Закреплять умение сервировки стола, пользование столовыми приборами. • Учить детей правильно следить и вести себя за столом. • Закреплять умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.
Март	• Продолжать закреплять умение сервировки стола, пользование столовыми приборами. • Продолжать закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. • Продолжать закреплять у детей навыки общественного поведения: благодарить за оказанную помощь и заботу, вежливо прощаться, оказывать поддержку товарищам в трудную минуту. • Продолжать формировать у детей взаимоотношения сотрудничества при решении учебных задач, воспитывать у них умение сопереживать успехам и неудачам товарищей.
Апрель	• Воспитывать привычку быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте. • Закреплять навыки поведения в общественных местах. • Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: хитрости, жадности, трусости, лживости, лени, предательства, тщеславия, себялюбию, жестокости. • Воспитывать у детей организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам.
Май	• Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. • Продолжать закреплять у детей навыки общественного поведения: первыми здороваться с взрослыми, говорить тихо, вежливо прощаться, не мешать другим. • Продолжать формировать представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. • Продолжать учить детей считаться с мнением и интересами других, защищать слабых, помогать товарищам. • Формировать у детей взаимоотношения сотрудничества при решении учебных задач, воспитывать у них умение

	сопереживать успехам и неудачам товарищей.
--	--

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ОСНОВ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ.

Цель: формирование основ толерантного сознания и поведения.

Задачи:

1. Осознание своего «Я», своих чувств.
2. Формирование адекватной самооценки.
3. Воспитание уважительного отношения к людям разных национальностей.
4. Привитие норм и правил поведения, принятых в обществе.
5. Развитие социальной активности

СЕНТЯБРЬ <i>Занятие 1. Тайна моего имени.</i>	
1. Беседа «Мое имя» 2. Игра «Клубочек» 3. Ситуативный разговор «Расскажи мне обо мне»	Воспитывать уважение к своему имени, к себе, другим. Воспитывать сплоченность, дружбу
ОКТАБРЬ <i>Занятие 2. Я и мы.</i>	
1. Беседа «Мы – разные» «Разные глаза» 2. «Ласковое имя» 3. Игра «Угадай кто позвал»	Дать представление о существовании индивидуальных особенностей сверстников, умении общаться, несмотря на разные желания; воспитывать потребность в дружеских отношениях.
НОЯБРЬ <i>Занятие 3. Я и моя семья.</i>	
1. Беседа «Домашний фотоальбом» 3. Игра «Курица и цыплята»	Формировать положительное отношение к членам семьи, воспитывать заботливое отношение к ним, чувство доверия и сплоченности и защищенности.
ДЕКАБРЬ <i>Занятие 4. Общение с природой.</i>	
1. Беседа «Мы похожи на деревце» 3. «Рождение дерева»	Учить любить природу, понимать, что все в мире взаимосвязано, дать представление об особенностях общения человека с природой, учить саморегуляции через релаксацию.

ЯНВАРЬ Занятие 5. Учимся общению.	
1. Беседа «Хорошо – плохо» 2. «Жмурки»	Развивать культуру общения, умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
ФЕВРАЛЬ Занятие 6. Играем вместе.	
1. Беседа «Кто что носит» 2. Игра «Надень и попляши»	Развитие умения участвовать в совместной деятельности, закреплять доброжелательные отношения между девочками и мальчиками.
МАРТ Занятие 7. Наша Россия.	
1. Рассказ о народах, блюдах, искусстве России 2. Слушание гимна России	Воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту. Формировать представления о жизни людей на Земле, о своей Родине. Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли.
АПРЕЛЬ	
Беседа «В ладу с собой и миром»	Обобщить и закрепить знания о толерантности, создать позитивное настроение, закреплять навыки общения

Перспективное планирование по патриотическому развитию

Период	Темы	Содержание
Сентябрь-ноябрь	Наша страна – Россия Задачи: формировать представление о России, как о родной стране. Закрепить название страны, столицы. Познакомить с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное отношение к многонациональной культуре нашей страны.	Чтение стихотворений В. Степанова «Необъятная страна», «Наш дом». Пословицы и поговорки о Родине. П/игры разных народов, населяющих РФ. Чтение сказок разных народов, населяющих РФ.
Декабрь-февраль	Государственные символы России – флаг, герб, гимн. Задачи: закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге, гербе. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	Беседы о государственных символах России; Прослушивание гимна Чтение стихотворений В. Степанова «Герб России», «Флаг России» Игра «Узнай наш флаг» Игра «Узнай наш герб»
Март-	Малая Родина. За что мы любим свой город.	Фоторепортаж «Мой любимый город».

май	Задачи: закрепить знания о достопримечательностях родного города, формировать понимание выражения «Моя малая Родина».	Выставка рисунков «Мой двор» Чтение стихотворения «С чего начинается Родина?»
-----	--	--

В содержании образовательной деятельности используется материал из методической литературы:

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. -М. ЦГЛ.2005

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.-СПб.: «ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2017.

Комплексно – тематическое планирование образовательного модуля по ознакомлению дошкольников с миром природы представлено в методической литературе: Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада,-М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИРОДЕ И БЫТУ.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ			
Безопасность в быту	Безопасность на природе	Пожарная безопасность	Безопасность в социуме
«Порядок и безопасность»	Беседа: «Съедобные и	Беседа «Огонь друг – огонь враг»	«Как себя вести в группе»

Закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома, воспитывать чувство товарищества. Беседы: «Если вещи лежат на месте». Чтение «Умный наперсток», Ди: «У нас порядок», «Найди опасные предметы».	ядовитые грибы». Задачи: Формировать представление детей о том, что существуют съедобные и ядовитые грибы, умение их отличать друг от друга. Воспитывать бережное отношение к дарам леса. Активизация словаря: поляна, шляпка, ножка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисички, мухомор, поганка. Просмотр презентации «В лес с лукошком» (о грибах и ягодах).	Совместная деятельность педагога и детей: Чтение. «Сказка о том, как огонь с человеком подружился» (марийская народная сказка). д/и «Предметы- источники пожара» Выяснить с детьми положительные и отрицательные стороны использования огня человеком. Учить осторожному обращению с огнем в быту, на природе. закреплять знания правил, формировать знания об опасности шалостей огнем, опасных последствиях пожаров в доме	Цель: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. «Передвигаемся по детскому саду» Цель: научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду; Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с. «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
ОКТАБРЬ			
«В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке» Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту Ди: «Опасно - неопасно», «Что лишнее».	Беседа: «Опасные растения». Задачи: Уточнить знания о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Формировать понятия у детей о том, что существуют опасные растения и как избежать с ними контакта. Развивать умение поддерживать беседу. Игровой тренинг. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Задачи: Учить детей правильно действовать и оказывать первую помощь при отравлении грибами.	«Маленькая спичка – большая беда» Просмотр мультфильмов «Пожар в квартире», «Пожар в лесу», «Правила поведения при пожаре». Рассматривание сюжетных картинок «С огнём играть нельзя» Ди «Причины пожара», «Да-нет» С. Маршак «Про спички»	Незнакомец 1. Практическое занятие «Не откроем дверь» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. 2. Беседа «Осторожно, незнакомый!». Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. 3. Д/И: «Знакомый, свой, чужой». Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым

			признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.
НОЯБРЬ			
«Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии» Рассказать о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Г. Новицкая «Дворняжка» И. Токмакова «Ничья кошка». А Дмитриев «Бездомная кошка». Ди: «Разрешается – запрещается»	Просмотр презентации: «Осторожно, гроза!» Задачи: Познакомить детей с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния), с правилами поведения при грозе.	Закрепить знания детей о причинах пожаров, мерах предосторожности. Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Совершенствовать навыки поведения при пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного Ди «Собери пожарного» Практические тренировки по эвакуации Цель: Отработать практические навыки эвакуации детей при пожаре. Заучивание пословиц и поговорок на противопожарную тему Ди: «Запрещается – разрешается»	Моделирование ситуации «Я потерялся». Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Ди: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, уметь объяснять причину вызова полиции.
ДЕКАБРЬ			
«В мире опасных предметов: электробытовые приборы» Уточнить представления об опасных ситуациях дома и в детском саду. Обратить внимание на группу опасных предметов. Повторить правила пользования электрическими приборами. Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседы: «Домашние помощники», Ди: «Назови и опиши», «Можно - нельзя».	«Моя безопасность в природе». Задачи: Совершенствовать знания детей о ситуациях в природе, которые опасны для жизни человека. Развивать умение предвидеть и по возможности избегать опасные ситуации. Беседа «Взаимосвязь в природе». Развивать у детей понимание того, что Земля - наш общий дом.	Викторина «Береги свой дом от пожара» Закрепить знания о том, что опасными предметами, которые могут привести к пожару, играть нельзя. Совершенствовать навыки поведения при пожаре. «Одежда пожарного раньше и сейчас» Обсуждение ситуации «Что делать если...».	Беседа о правилах поведения на дороге и улице в зимних условиях: - в гололедицу (На дорогах скользко. Вполне можно упасть. Водителю трудно остановить машину (автобус). В такую погоду надо быть очень осторожным. Нельзя перебежать перед близко идущим транспортом, так как водитель, если даже затормозит, машина будет на скользкой дороге передвигаться какое - то время дальше. Надо терпеливо ждать, когда проедут машины. А если на переходе есть светофор, надо дожидаться зеленого сигнала светофора, посмотреть, все ли машины успели притормозить, и только после этого спокойно переходить дорогу.); - в снегопад (Стекло машины залеплено

			снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор).
ЯНВАРЬ			
«Горячие предметы на кухне» Закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту Составление рассказов по картинкам «Можно – нельзя»	«Внимание опасность!» Задачи: Совершенствовать знания детей об опасностях, встречающихся в природе.	«Юный пожарный» Закрепить знания о пожарной безопасности: правила обращения с огнем в быту, на природе. Совершенствовать навыки поведения при пожаре. Знакомство с пожарной сигнализацией Беседа: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности». Занятие по решению проблемной ситуации «Если в доме что-то загорелось...»	Игровой тренинг «Правила поведения на льду». Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций. Тема: «Зимой на горке» Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.
ФЕВРАЛЬ			
Осторожно газ. Беседа «Кухня – не место для игр». Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. / Т.А. Шорыгина, стр. 40/ Чтение художественной литературы «Пир мышей». Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе». Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.	Беседа: «Сигналы опасности природы». Задачи: Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить с их сигналами опасности (животных, растений – цвет, шипы, колючки, звуки, рога и т.д.). Убедить детей в необходимости соблюдения мер предосторожности. Чтение пословиц, поговорок о безопасном поведении на природе.	«А у нас в квартире газ...» Познакомить детей с назначением газовых плит, рассказать им о том, что может произойти, если нарушить правила пользования газовыми плитами. Познакомить со свойствами газа. Формировать навыки безопасного обращения с газом и газовыми приборами. Познакомить с номером телефона газовой службы – 04. Заучивание телефона аварийной службы газа	«Первая помощь при обморожении». Цель: познакомить с опасностями грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме. Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?». Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях. «Как был наказан любопытный язычок» Цели: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.
МАРТ			

Беседа «Опасность оборванных проводов». Цель: дать понятие словам: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба. Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот». Цель: закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение.	Беседа: «Внимание, сосульки!» Задачи: Формировать представление детей об опасности, которую таят в себе сосульки на крыше домов, познакомить детей с правилами безопасного передвижения по улицам города в весенний период.	Пожарный – профессия героическая Знать номер пожарной службы Д/и «Сложи картинку» (на пожарную тематику) «Пожарные машины» Заучивание пословиц и поговорок на противопожарную тему Рассматривание иллюстраций о труде пожарных. Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	«Дежурство по столовой» Цель: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.
АПРЕЛЬ			
«Безопасность при общении с домашними питомцами». Беседа «Наши четвероногие друзья» Моделирование ситуации «Кормление собаки». Беседа «Кошки тоже могут быть опасны» Чтение Н Гарин —Михайловский «Тема и Жучка» Правила, тренинги: «Укусила собака» - закреплять правило «Руками сильно не маши, когда собаку встретишь. Укусит — маме покажи и с той собакой не дружи».	Беседа: «Будь осторожен!» Задачи: Познакомить детей, чем опасны дикие животные и бродячие кошки, собаки. Объяснить детям, как определить больных животных по внешнему виду. Минутки безопасности. Задачи: Совершенствовать представление об опасных для человека ситуациях на природе и способах поведения в них.	Беседа: «Электричество в вашем доме». Электроприборы. Совместная деятельность педагога и детей: «Наши помощники и враги» - дать сведения, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться соблюдения четких инструкций. Чтение: Т.Шарыгина «Проводок», загадки об электроприборах, Видеотека «Уроки тётушки совы»	Беседа «Что такое терроризм» Цель. Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму. Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?». Цель: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.
МАЙ			
«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Учить замечать опасные предметы вокруг детей. Учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать	Просмотр презентации: «Опасные насекомые». Задачи: Познакомить с внешним видом и названием насекомых, особенностями их жизни. Какую	«Пожарная команда». Дидактическая игра. Костёр. Что нужно пожарному для работы. «Собаки - помощники пожарных». Закреплять знания детей о правилах	«Идем на экскурсию (пешая экскурсия)» Цель: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.

желание соблюдать правила безопасности. Закреплять знания правил безопасности в быту, на улице. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. Воспитывать бережное отношение к здоровью. Ди: «Так и не так» Цель: учить отличать опасные для жизни ситуации от не опасных. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности. Развивать внимательность. Презентация: «Правила поведения» «Безопасное поведение в быту»	опасность они представляют для человека. Игровой тренинг: «Меня ужалила пчела», «Внимание, клещи». Задачи: Познакомить с правилами оказания первой помощи при укусах насекомых, формировать правильный алгоритм действий.	пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил.	
--	---	---	--

В содержании образовательной деятельности используется материал из методической литературы:

1. И. А. Саво «Пожарная безопасность в детском саду», Изд-во «Детство –Пресс», 2013г.
2. Светлана Вохринцева «Окружающий мир. Пожарная безопасность». Дидактический материал, 2003г.
3. И. А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления» - М. 2013г.
4. И. А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» ООО Изд-во Цветной мир, 2017г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Месяц	Задачи	Содержание занятия	Совместная деятельность
Сентябрь	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных дорожных	Занятие 1. «Улица (дорога)». Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках	Ситуация общения «Что я знаю об автомобилях» Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Ситуация общения «Что я знаю о дорожных знаках».

	знаков и знаков сервиса		
Октябрь	Расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток» Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора	Занятие 2. «Безопасный перекресток». Дополнять представления о движении машин на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток». Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика	<i>Игровая ситуация</i> «Расположи правильно дорожные знаки». <i>Чтение</i> рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор» <i>Игровая ситуация</i> «Помоги Незнайке перейти дорогу».
Ноябрь	Уточнять представления о работе сотрудников ГИБДД Закреплять представление об особенностях работы водителей различного транспорта. Расширять представления о правилах, которые должен соблюдать водитель на дороге Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека Продолжать знакомить с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»	Занятие 3. «Транспорт нашего города». Расширять знания о том, каким бывает транспорт. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»	<i>Чтение</i> стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на улице» <i>Ситуация общения</i> «Как безопасно перейти дорогу»..
Декабрь	Формировать знания о переходе трамвайных линий, железнодорожных путей Знакомить с видами перехода: надземный, подземный	Занятие 4. «Моя дорожная грамота». Расширять знания: - о правилах для пешеходов на дороге и на тротуаре; - о назначении предупреждающих	<i>Ситуация общения</i> «Как переходить дорогу зимой». <i>Чтение</i> стихотворения И. М.

	Дать представление о правилах перехода на дороге мест, где есть тоннели и мосты. Закреплять знания о назначении дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» Знакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов. Продолжать развитие ориентировки в окружающем пространстве и умения наблюдать за движением машин по зимней дороге	дорожных знаков, предназначенных для водителей. Закреплять знания: - об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках; - о назначении знаков сервиса. Продолжать учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки	Серякова «Законы улиц и дорог»
Январь	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города Совершенствовать знания о дорожной грамоте. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот» Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»	Занятие 5. «О чем говорят дорожные знаки». Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу»	<i>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.</i> <i>Игровая ситуация «Мы переходим улицу».</i> <i>Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак»</i>
Февраль	Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях Знакомить с предписывающими знаками «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении Знакомить со значением знака «Разрешено движение только велосипеду»	Занятие 6. «Школа моего микрорайона». Дать представление о безопасном пути от дома к школе. Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе	<i>Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу зимой».</i> <i>Дидактическая игра «Дорога в школу»</i>
Март	Учить использовать знания правил дорожного движения (применяя макеты) Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду Закреплять знания о правилах передвижения на	Занятие 7. «Опасный перекресток». Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей. Учить ориентироваться на макете	<i>Ситуация общения «Что такое перекресток».</i> <i>Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход».</i>

	велосипеде по тротуару, по проезжей части и во дворе Дать представление о безопасном пути от дома к садику	микрорайона. Дать понятие о нерегулируемом перекрестке	
Апрель	Закреплять правила поведения на дороге, если дорогу пересекаешь самостоятельно Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города Знакомить с правилами поведения на улицах города, если потерялся или путешествуешь по городу самостоятельно Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей	Занятие 8. «Игра-викторина «Знаки на дорогах». Определить, как усвоили правила безопасности движения. Закреплять знания о сигналах светофора. Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД. Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения, быть взаимно вежливыми с окружающими.	<i>Дидактическая игра</i> «Путешествие по городу» Ситуация общения «Как я иду в детский сад» Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде».
Май	Совершенствовать умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, применяя макеты Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам и водителям транспорта, в игровых ситуациях на транспортной площадке Совершенствовать знания о правилах поведения, предписанных пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций Повторять правила поведения на дороге, проигрывая различные проблемные ситуации на транспортной площадке	Занятие 9. «Ребенок на улицах города». Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты знаков дорожного движения и транспортную площадку	<i>Игры-с макетом</i> «Перекресток» и макетом «Улицы нашего города». <i>Чтение.</i> «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения» «Дорожная безопасность в стихах»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с

игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаями).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками. При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регуляторов и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоя-

тельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА прогулках представлено в методическом пособии Комплекс тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день. Сезонные прогулки. Авторы-составители: М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, Издательство «Учитель».

Перспективное планирование работы, части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках образовательного проекта «Календарь Солнышка»

Тематическая неделя: «Семен – летопроводец»(14) 13-17 сентября.

Окружающий мир		Мир дома			
прогулка	труд	народные промыслы, обычаи, традиции, быт	досуг, игры, развлечения, праздники	устное народное и литературное творчество	музыкальное творчество
Наблюдения за осенними явлениями в природе: по-разному расцвечиваются листья на разных деревьях, становится все прохладней, особенно утром и вечером, идут дожди, но бывают и теплые дни (период бабьего лета). Улетают птицы, исчезают насекомые. Приметы, пословицы, поговорки. Холоден батюшка сентябрь, да кормить горазд. Если на Семена теплая погода – то вся зима будет теплая. В сентябре и лист на дереве не держится	Заготовка природного материала для поделок.	Беседа «Что летом родится, то зимой пригодится».	Подвижные игры: «Девочка и медведь», «Редька», «Дедушка Сысой», «Охотники и зайцы», «Бездомный заяц».	Рассказывание сказки «Золотой веночек» Отгадывание загадок об овощах и фруктах	Игра «Пахари и жнецы». Слушание: «Восенушка-осень»

Тематическая неделя: «Осенины» 1-14 октября.

Окружающий мир		Мир дома			
прогулка	труд	народные	досуг, игры,	устное народное	музыкальное

		промыслы, обычаи, традиции, быт	развлечения, праздники	и литературное творчеством	творчество
Наблюдение за наступлением осени: закончился листопад, преобладает пасмурная, дождливая погода, ночью бывают сильные заморозки – иней прикрывает траву, а лед – лужи. Белочка поменяла цвет шерсти, еж все чаще спит. Приметы, пословицы, поговорки. Плачет октябрь холодными слезами. Октябрь кроет землю когда листком, когда снежком.	Изготовление поделок из овощей.	Беседа «Октябрь - грязник, ни колеса, ни полоза не любит». Знакомство с народным средством лечения: мед.	«Пчелы». «Медведь и пчелы». Развлечения: Праздник «Осенины»	Чтение стихов русских поэтов об осени. И. Бунин, А. Майков, Н. Рубцов.	Игра «Мы сеяли, сеяли ленок».

Тематическая неделя: «Кузьминки» (14) 1-14 ноября.

Окружающий мир		Мир дома			
прогулка	труд	народные промыслы, обычаи, традиции, быт	досуг, игры, развлечения, праздники	устное народное и литературное творчеством	музыкальное творчество
Наблюдения за явлениями поздней осени: застыла земля, лужи покрыты льдом, дожди прекратились, иногда идет снег. Прилетели синицы. Приметы, пословицы, поговорки: Кузьминки – об осени одни поминки. Снежный день обещает будущей весной большой разлив. Дневной снежок – нележок, первый прочный	Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.	Беседа «Ноябрь - листоной, полужимник, грудень».	Подвижные игры: «В птицы», «Ловлю птиц на лету», «Совушка», «Коршун и наседка». Развлечение: «Кузьминки»	Заучивание заклички «Приходи, зима». Чтение: Н.Сладков «Почему ноябрь пегий».	Пение «Галки-вороны» Слушание: «Пойдем, Дуня»

снег выпадает ночью.					
----------------------	--	--	--	--	--

Тематическая неделя: «Георгий Победоносец» (9) 1-9 декабря.

Окружающий мир		Мир дома			
прогулка	труд	народные промыслы, обычаи, традиции, быт	досуг, игры, развлечения, праздники	устное народное и литературное творчеством	музыкальное творчество
Наблюдения за становлением и увеличением снежного покрова, за свойствами снега в различную погоду. Наблюдения за погодой, за поведением птиц, животных, людей. Приметы, пословицы, поговорки: Декабрь и замостит, и загвоздит, и саням ходу даст. Если ночью был иней–днем снег не выпадет. Вороны и галки садятся на вершины деревьев к морозу.	Подкормка птиц. Сооружение снежной горки, построек для игр на участке	Беседа «Защитники земли Русской». Георгий Победоносец – покровитель русского воинства. Поверье: Георгий победил страшного змея, поэтому он может отворачивать змей от человека и домашних животных.	Игры– санные забавы. «Санки-перетяжки». Подвижные игры: «Убегалки - догонялки» «В льдинку».	Чтение былин о богатырях, сказок о защите земли Русской.	Слушание: «Ой ты, зимушка-сударушка» Пение «Ой ты, зимушка-зима»

Тематическая неделя: «Колядки» 16-20 января.

Окружающий мир		Мир дома			
прогулка	труд	народные промыслы, обычаи, традиции, быт	досуг, игры, развлечения, праздники	устное народное и литературное творчеством	музыкальное творчество
Наблюдения за солнцем, за снежирами. Агрегатные состояния воды: вода -лед	Подкормка птиц. Изготовление цветных льдинок для	«Как проводили в старину святки»; «Рождественский сочельник (о зимних народных	Игры: «Шел козел дорогою», «Селезень утку	Знакомство с мифическими существами природы	Слушание и исполнение любимых музыкальных

-вода. Приметы, пословицы, поговорки: Январь тулуп до пят надевает, хитрые узоры на окнах расписывает. Если в январе частые снегопады, то в июле – частые дожди. Птицы наохлились – к ненастью. Кошка прячет нос – к морозу. Дым столбом поднимается – к морозам.	украшения участка.	праздниках», Традиции: с 6 по 14 святые вечера, а с 15 по 19 страшные. В страшные вечера ходят ряженные, а в святые – колядовщики – христовославцы. Девушки гадают. Жгут костры (помогают солнцу возродиться). 13 января – щедрый вечер – чтобы сытно есть весь год. готовили стол с обильными угощениями. Почетное блюдо – жаренный поросенок. Верили, что в этот вечер ведьмы крадут месяц. На крещение на дверях и стенах, окнах рисовали кресты для оберега дома от нечистой силы. В крещение надо обязательно освятить воду.	загонял», «Третий лишний», Развлечение: «Колядки»	(леший, русалка, водяной). Разучивание колядок, закличек.	произведений. Слушание «Святой вечер». Пение колядок.
---	--------------------	--	--	--	---

Тематическая неделя: «Масленица» 13-17 февраля.

Окружающий мир		Мир дома			
прогулка	труд	народные промыслы, обычаи, традиции, быт	досуг, игры, развлечения, праздники	устное народное и литературное творчеством	музыкальное творчество
Наблюдения за начинающимися изменениями в природе: солнце начинает пригревать, голубеют тени от деревьев, начинается синица, на солнцепеке появляются сосульки.	Подкормка птиц.	Традиции: в масленицу надо обязательно печь блины, ходить в гости, кататься на лошадях, с ледяной горы, брать штурмом	Подвижные игры: «Утица», «Сижу на камушке», «Мыши и кот». Развлечение:	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» Рассказывание сказки	Слушание: «Масленица». Пение: «Блины», «А мы Масленицу дожидали».

Особенность – дуют ветры, метет поземка. Приметы, пословицы, поговорки: Вьюги да метели под февраль налетели. Февраль силен метелью, а март – капелью. Снег покрыт настом. Возле деревьев образуются лунки. Поет синица, стучит дятел, оживились воробьи, часто прилетают снегири.		снежный город. В воскресенье – попросить у всех прощение.		«Как весна зиму поборол». Разучивание закличек, стихов. («Масленица кривошейка, встречаем тебя хорошенько»)	
--	--	---	--	---	--

Тематическая неделя: «Тимофей-весновей» 20-24 марта.

Окружающий мир		Мир дома			
прогулка	труд	народные промыслы, обычаи, традиции, быт	досуг, игры, развлечения, праздники	устное народное и литературное творчеством	музыкальное творчество
Наблюдения за свойствами снега: рыхлый, грязный; за сосульками на солнце и в тени, солнце становится все ярче, теплей. Ветер теплый Увеличивается продолжительность дня. Оживленно ведут себя птицы, белки, еж все еще часто спит. Приметы, пословицы, поговорки: И в марте мороз на нос садится. В марте вода, а в апреле трава. В марте день с ночью меряется,	Помощь взрослым в посыпании дорожек песком (при гололеде). Посадка на рассаду семян цветов. Изготовление птиц из бумаги (оригами)	Знакомство с народным праздником «Тимофей – весновей». Беседа «Март зимобор, протальник». Обычай: на Тимофея-весновей старики рассказывали смешные истории и сказки. Обычай кликать весну в этот день.	Подвижные игры: «Ручеек», «Грачи летят», «Гори, гори ясно», «Золотые ворота». Дидактические игры: «Какие дикие животные обитают в уральских лесах», «Узнай по силуэту» Развлечение: «Комоедица»	Заучивание весенних закличек солнцу, птицам. Придумывание смешных историй.	Хоровод «Идет Матушка-Весна» Чайковский «Времена года» «Весна».

равнивается.					
--------------	--	--	--	--	--

Тематическая неделя: «Марья – зажги снега» 24-28 апреля.

Окружающий мир		Мир дома			
прогулка	труд	народные промыслы, обычаи, традиции, быт	досуг, игры, развлечения, праздники	устное народное и литературное творчеством	музыкальное творчество
Наблюдения за исчезновением снега, за появлением зеленой травы, цветением первоцветов, появлением насекомых, бабочек, божьих коровок, за поведением птиц, белки, ежа. Приметы: Апрель водою славен. Апрельские ручьи землю будят. Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени. Поверье, что 16 апреля просыпается водяной и ломает лед на реке.	Изготовление «крашенок, писанок» .	Беседа «Апрель – снегогон, зажги снега». Обычаи: на Вербное воскресенье освящать вербные веточки. Варить и красить яйца на Пасху.	Подвижные игры «Ворон», «Водяной, водяной» Развлечение: «Марья – зажги снега»	Заучивание весенних закличек, стихов о весенних месяцах. Чтение «Дед Мазай и зайцы»	Чайковский «Времена года» «Апрель».

Тематическая неделя: «Арина Рассадница». 15-19 мая.

Окружающий мир		Мир дома			
прогулка	труд	народные промыслы, обычаи, традиции, быт	досуг, игры, развлечения, праздники	устное народное и литературное творчеством	музыкальное творчество
Наблюдения за погодой: стоят теплые дни, солнце пригревает, все вокруг зеленеет, цветет, растет.	Помощь взрослым в цветнике, в подготовке почвы и посадке семян	Беседы: «Май– травник». Поверье: первым весенним дождем	Подвижные игры: «Перевертыши», «Редька», Развлечение:	Заучивание приговорок о капусте «Уродись капустака...», закличек	Хоровод «Веселитесь, подружки». Слушание «Комара муха любила».

Летают насекомые: бабочки, божьи коровки, появились комары. Птицы активно летают, много поют. Начинают петь кукушка, соловьи. Приметы, пословицы, поговорки: Май леса наряжает, лето в гости ожидает. В мае два холода – когда черемуха цветет и дуб распускается. Комаров много – дождь завтра будет.	рассады.	смачивают голову, чтобы волосы росли так же быстро, как майская трава.	«Арина Рассадница».	о дожде, радуге. Чтение стихов русских поэтов о весне.	
--	----------	--	---------------------	--	--

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РЯДА.

ЧЕЛОВЕК	ЗДОРОВЬЕ	СЛОВО	ОБРАЗ
Жизнь человека Семья Человек – часть природы Чувства человека Быт человека Мир человека Природа и человек Среда обитания человека Народные традиции	Здоровье семьи Здоровье души Природа и здоровье Культура здоровья Здоровый образ жизни	Честное слово Мудрое слово Святое слово Народное слово Дар слова Слово о себе самом Словотворчество Месяцеслов Песня Праздник	Образ жизни Образ Родины Народные традиции Образ природы Чудесный образ Лад Музыкальный образ Изобразительный образ Открытие Родник

2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с

использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста..

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ №7 «Мишутка» в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МБДОУ №7 «Мишутка» с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

– Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых.

Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений

ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если.?», «Как это изменить, чтобы.?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в МБДОУ №7 уделяется большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Перспективный план по работе с родителями в подготовительной группе (до 1. 01. 2022г.)

Сентябрь

№	Название мероприятия	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1			Индивидуальные беседы с родителями	Воспитатели

Октябрь

1	«Фликеры - наши защитники на дорогах» (фотовыставка)	Объединение усилий педагогов и родителей по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге в темное время суток.		Воспитатели родители
2	Акция к Дню пожилого человека	Приобщение родителей к формированию у детей доброго, уважительного отношения к старшему поколению.		Воспитатели родители

Ноябрь

1	Изготовление кормушек для птиц и размещение их на участке.	Способствовать развитию совместной творческой деятельности родителей и детей.		Воспитатели родители
---	--	---	--	-------------------------

Декабрь

1	Фотовыставка «Новогодний сувенир»	Способствовать развитию совместной творческой деятельности родителей и детей.	разучивание стихов с детьми к новомуднему утренику	Воспитатели родители
---	-----------------------------------	---	--	-------------------------

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств

Вариативные формы реализации РП

Формы реализации РП являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации РП, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть *ролевой*, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и *режиссёрской*, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т.д; к спортивным играм - баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культуры дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания РП во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В *игре-драматизации* ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В *режиссёрской театрализованной игре* ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т.д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит *дидактическим играм*: подвижным, настольно-печатным, компьютерным. Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации РП задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие»,

«речевое развитие». В РП формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов *продуктивной деятельности* (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей. Педагоги могут использовать интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения РП.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5-7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А.С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Особое место в работе педагогов с детьми занимает социальное экспериментирование, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до

нескольких лет). Для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей. Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов. Приведём в качестве примера перечень проектов, позволяющих детям открывать элементарные основы здорового образа жизни: здоровье и болезнь - «Как быть здоровым?», «Кто помогает нам быть здоровым?», «Азбука здоровья»; полезная и вредная пища - «Сладкая, но полезная», «Книга полезных советов»; спорт и здоровье - «Каким спортом заниматься?»; закаливание - «Как закаливаться приятно».

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей РП.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3-5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т.п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится *слушание музыки, исполнение и творчество*. Исполнительская деятельность детей - это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Методы реализации РП

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Особого внимания в целях реализации РП заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И.Я. Лернером.М.Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские.

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание

Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
Примеры применения: Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
Примеры применения: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
Примеры применения: Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
Примеры применения: Творческие задания, опыты, экспериментирование		

Средства реализации РП

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации РП - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
игровой (игры, игрушки);
коммуникативной (дидактический материал);
чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Оснащенность образовательных помещений МБДОУ «Детский сад № 7»

В групповом помещении для детей 6-7 лет имеется телевизор и видеопроектор.

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 6 до 7 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В каждой возрастной группе оснащены следующие центры развития:

- Центр игры;
- Центр музыкального развития;
- Центр искусства;
- Центр речевого творчества
- Центр двигательной деятельности;
- Центр экспериментирования;
- Центр конструирования.
- Центр познания

ППРС в группе №2
Активный сектор

Центр сюжетно – ролевых игр

№	Название оборудования и материалов	Кол-во	Год создания
1	Парикмахерская: Модуль (мебель): трюмо с зеркалом - инструменты (расчёски, фены, заколки); - набор из баночек, бутылочек, коробочек (духи, шампуни);		
2	Магазин (мебель) весы, касса, пластмассовые корзинки, тележка для продуктов, баночки, бутылочки, кошелёк с бумажными деньгами, счёты		2019
3	Наборы фигурок (домашние и дикие животные, домашние птицы)пластмассовые	3	
4	Детская коляска	2	
5	Набор кухня: - набор чайной посуды (средний) - набор кухонной посуды - чайник - кофейник - сковорода - кастрюлька - столовые приборы (ложки, вилки, ножи) - кухонные принадлежности (половник)		2019
6	Набор продуктов (резиновый)		
7	Набор фруктов	2	
8	Набор овощей (пластмассовый, резиновый)	2	
9	Набор разрезных овощей, фруктов с ножом и разделочной доской	1	2018
10	Куклы средние	2	
11	Куклы - младенцы	3	
12	автомобили средних размеров		
14	автомобили мелкие		
15	набор «железная дорога»		
16	руль, парковка		
17	Больница (мебель: шкаф, кушетка, ширма) набор медицинских принадлежностей одежда доктора и мед. сестры(халат, шапочка, косынка, фартук)		
18	телефоны	2	
19	игровой набор инструментов для мальчиков		2018

20	резиновые игрушки-животные		
21	специализированные машины маленькие «Полиция», «Скорая помощь»		2019
22	гладильная доска и утюг		2019

Центр двигательной деятельности

№	Название оборудования и материалов	Ко-во	Год создания
1	Кольцеброс	1	
2	Набор кегли	1	
3	Мяч большой	4	2020г
4	Скакалки	1	
5	Мячи-массажеры маленькие	2	
6	маски для подвижных игр	10	
7	гимнастический мяч с шипами	1	2018
8	коврики массажные со следами	1	
9	Ребристая дорожка	1	
10	Бубен	1	

Центр двигательной деятельности (нетрадиционное оборудование)

№	Название оборудования и материалов	Ко-во	Год создания
1	Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: флажки, платочки, султанчики, ленты.	3 23 23 23	2019
2	Палочки -моталочки	2	
3	Бильбоке	1	

Центр конструирования

№	Название оборудования и материалов	Ко-во	Год создания
1	Лего конструктор		
2	деревянный конструктор		
3	Магнитный конструктор	2	2020
4	конструктор с болтовыми соединениями «Машина», «Динозавр», «Вертолет».	3	2020
5	напольный конструктор « Соты»	1	2018
6	Магнитный конструктор (шариками)	2	
7	Конструктор на присосках	1	2018
8			
9			
10			

Центр музыкальный

№	Название оборудования и материалов	Ко-во	Год создания
1	Музыкальные инструменты: бубен колокольчик металлофон, погремушки Металлофон	По 1 2	
2	музыкальные игрушки: неваляшки	2	
3	магнитофон	1	
4	Наглядно дидактическое пособие «Муз. инструменты»	1	
5	аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений		

Центр театрализованной деятельности

№	Название оборудования и материалов	Ко-во	Год создания
1	магнитный театр «3 поросенка», «Волк и 7 козлят»	1 1	2020
2	Театр Би-ба-бо «Теремок»	1	

3	Настольно-плоскостной театр «Колобок», «Маша и медведь»	1 1	
3	театр масок		
4	пальчиковый театр «Колобок» «3 поросенка»	1 1	2019
5	Самодельный театр на ладошке «Колобок»	1	2018
6	Ширма малая	1	
7	Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку» «Теремок» Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку» «Три поросенка» Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку» «Три медведя» Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку» «Репка»	1 1 1 1	

Центр речевого творчества

№	Название оборудования и материалов	Ко-во	Год создания
	Спокойный сектор: Центр книги Художественная литература		
	Детские книги: произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, энциклопедии.		
	Речевой уголок		
№	Название оборудования и материалов	Ко-во	Год создания
	серия картинок: времена года		
1	Лето	1	
2	Осень	1	
3	Зима	1	
4	Весна	1	
5	Времена года	1	
	Наборы картинок для классификации: виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта		

1	О морских обитателях	1	
2	О животных жарких стран	1	
3	О домашних животных	1	
4	О лесных животных	1	
5	О птицах	1	
6	О насекомых	1	
7	О садовых ягодах	1	
8	О фруктах	1	
9	Об овощах	1	
10	О деревьях	1	
11	О грибах	1	
12	О хлебе	1	
13	О рабочих инструментах	1	
14	О бытовых приборах	1	
15	О музыкальных инструментах	1	
16	О космонавтике	1	
17	О специальных машинах	1	
18	О транспорте	1	
19	Летние виды спорта	1	
20	Распорядок дня	1	
21	Мой дом	1	
22	Кем быть	1	
23	Профессии	1	
	наборы картинок по исторической тематике		
24	Великая Отечественная война	1	
25	Защитники Отечества	1	
26	О достопримечательностях Москвы	1	
27	Об отечественной войне 1812 года	1	
	серии картинок (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)		

28	В деревне	1	
29	Теремок	1	
30	Колобок	1	
31	Репка	1	
32	Курочка Ряба	1	
	Развивающие игры		
33	Набор букв и цифр на магнитах	1	
34	Набор кубиков «Сказка»	1	2019
35	Играем в сказку «Три поросёнка»	1	
36	Играем в сказку «Три медведя»	1	
37	Играем в сказку «Теремок»	1	
38	Играем в сказку «Репка»	1	
39	Играем в сказку «Три поросёнка»	1	
40	магнитный театр «3 поросенка», «Волк и 7 козлят»	1	
41	Театр Би-ба-бо «Теремок»	1	
42	Настольно-плоскостной театр «Колобок», «Маша и медведь»	1	
43	магнитный театр «3 поросенка», «Волк и 7 козлят»	1 1	
4	Театр Би-ба-бо «Теремок»	1	
45	Доски – вкладыши: «Азбука»	1	
46	Лото «Азбука»	1	
47	Игра настольная Электровикторина «Буквы и цифры»	1	2020
48	Электронный плакат «Говорящая азбука».	1	

Уголок «Будем говорить правильно»

№	Название оборудования и материалов	Ко-во	Год создания
---	------------------------------------	-------	--------------

1	Картотека «Пальчиковые игры с предметами»	1	2020
2	Предметы: Су-джок, прищепки, мячики резиновые маленькие, султанчики, платочки, крышки.	По кол-ву детей	2020
3	Рабочие тетради Прописи	23	2019
4	Рабочие тетради Обучение грамоте	23	2019

Рабочий сектор: центр познавательной и исследовательской деятельности

№	Название оборудования и материалов	Ко-во	Год создания
	Наглядно дидактическое пособие « Мир в картинках»		
	Артика и Антарктика	1	
	Авиация	1	
	В горах	1	
	Офисная техника и оборудование	1	
	Космос	1	
	Водный транспорт	1	
	Ягоды садовые	2	
	Ягоды лесные	1	
	Деревья и листья	2	
	Фрукты	1	
	Овощи	1	
	Морские обитатели	1	
	Насекомые	1	
	Животные жарких стран	1	
	Животные домашние питомцы	1	
	Птицы средней полосы	1	
	Птицы домашние	1	
	Животные средней полосы	1	
	Защитники отечества	1	
	Великая Отечественная война в произведениях художников	1	
	Автомобильный транспорт	1	
	Спортивный инвентарь	1	
	Бытовая техника	1	
	Инструменты домашнего мастера	1	
	Рептилии и амфибии	1	

	Иллюстрации роста, развития живых существ разных сред обитания	1	
	Государственные символы Российской Федерации	1	
	День победы	1	

Центр познавательной и исследовательской деятельности

	« Наборы демонстрационного материала»		
1	Картинки с изображением диких животных и их детенышей	1	
	Настольно-печатные Развивающие игры		
1.	«Времена года» с липучками.	1	2020
2.	«Рыбалка» (с морскими обитателями)	1	
3.	«Одень куклу»	1	2019
4.	Кубики «Счет».	1	2019
5.	«Знаю все профессии»	1	
6.	«Сложи узор»	2	
7.	«Считалочка» Умный малыш	1	
8.	«Считаем до 10»	1	
9.	«Мои первые часы»	1	
10.	«Мозайка»	3	
11.	«Цифры»	1	
12.	«Палочки Кьюизенера»	1	
13.	«Мой дом»	1	
14.	пазлы напольные «Динозавры», «Город».	2	
15.	Пазлы малые	6	
16.	«Маша и медведь» (Мэмор)	1	
17.	Домино «Домашние любимцы»	1	
18.	«Професии»	2	
19.	лото «Логические таблицы»	1	
20.	«Числовые домики»	1	
21.	лото «Собираем, различаем»	1	
22.	Познавательная игра – лото «Поиграем, посчитаем»	1	

23.	Познавательная игра – лото «Математика»	1	
24.	Познавательная игра – лото «Цвет и форма»	1	
25.	«Первоцветы»	1	
26.	игра настольная Электровикторина «Буквы и цифры»	1	2020
	Раздаточный материал		
27.	Набор полосок разной длины	23	
28.	Наборы счётных материалов (счётные палочки, геометрические фигуры, цифры, арифметические знаки неравенства, сложения, вычитания)	23	
29.	Счётный материал по 10 шт.(морковь, груша, лимон, помидор, морковь)	5	
30.	Набор кругов, треугольников разного размера	23	
31.			
32.			
33.			
34.	Рабочие тетради Математика	23	2019
	Развивающие игры «Мировые головоломки»		
35.	«Крестики-нолики»	1	2020
36.	Шашки	1	
37.	«Пятнашки»	1	
38.			
39.			
40.			
	Деревянные игры-вкладыши		
41.	Деревянные геометрические бусы	1	
42.	Вкладыши «Теремок»	1	
43.	Вкладыши «Котята»	2	
44.	Вкладыши «Щенок»	1	
45.	Вкладыши «Утка»	1	
46.	Вкладыши « Стопы»	1	
47.	Вкладыши «Сова» цвет	1	

Центр природы и экспериментирования

№	Название оборудования и материалов	Ко-во	Год создания
1.	Календарь погоды, времена года.	1	
2.	Природный материал: камушки, ракушки, плоды, семена	1	
3.	Колба, мензурки, трубочки для коктейля, формочки	1	
4.	Песочные часы	1	
5.	Водяная мельница	1	
6.	Стол - поддон для экспериментов	1	
7.	Набор: Лейка, ведёрко, лопатка, грабельки	2	
8.	Мыльные пузыри	1	2018
9.	одежда (фартуки, косынки)	2	
10.	энциклопедии	3	
11.	Магниты	1	
12.	Вертушки	1	
13.	Набор «Морские обитатели»	1	
14.	Домашние животные (набор игрушек)	1	
15.	Дикие животные (набор игрушек)	1	
16.	Дикие животные жарких стран (набор)	1	
17.	Набор «Динозавры»	1	
18.	Набор «Насекомые»	1	
19.	Набор «Земноводные»	1	
20.	Набор «Пресмыкающиеся»	1	

Центр продуктивной и творческой деятельности

№	Название оборудования и материалов	Ко-во	Год создания
	Наглядно – дидактические пособия		
1	Полхов – майдан. Изделия народных мастеров	1	
2	Хохлома. Изделия народных мастеров	1	
3	Дымковская игрушка	1	
4	Филимоновская народная игрушка	1	
5	Каргополь. Народная игрушка	1	
6	Городецкая роспись по дереву	1	
7	Гжель	1	
8	Посуда	1	
9	Матрешка	1	

	Канцелярские товары		
1	набор фломастеров (12 цветов)		
2	Карандаши цветные 12 цветов		2019
3	Цветные восковые мелки		
4	Гуашь		
5	Палитра		
6	Пластилин		2019
7	емкости для промывания кисти от краски		
8	Доска пластмассовая		
9	Цветная бумага		2019
10	Цветной картон А4		2019
11	Цветной картон гофрированный		
12	Альбом для рисования		
13	кисти белка		
14	Кисти для клея		
15	ножницы фигурные	5	
16	салфетка из ткани		
17	Акварельные краски		
18	пластилин		
19	стеки		
20	ножницы с тупыми концами	23	2019
21	Клей ПВА		2019
22	клеевой карандаш	5	2019
23	Контур		
24	Линейки трафареты «Посуда», «Животные»	2	2019
25	Линейки геометрические	2	
26	точилки	5	
27	Большая точилка	1	2018
28	Набор печатей		2018

Центр «Дорожная безопасность»

№	Название оборудования и материалов	Ко-во	Год создания
1	макет проезжей части	1	
2	модели транспортных средств (службы спасения, спец. транспорт, железно-дорожный транспорт)		

3	Плакаты для оформления родительского уголка «Безопасность на дороге» И. Ю. Бордачева	1	
4	демонстрационный материал «Правила дорожного движения»	1	
5	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Автомобильный транспорт»	1	
6	телефоны	2	
7	Жезл полицейского	1	
8	Обучающая игра «Основы безопасности»	1	
9	Лото «Дорожные знаки»	1	
10	Папка-раскладушка «Дорожные знаки»	1	
10			
Уголок пожарной безопасности			
1	Папка – раскладушка «О пожаре»		
2	Дидактический материал «Пожарная безопасность» С.Вохринцева		
3	Каска пожарного		
4	Разрезные картинки по теме «Пожар»		
Уголок дежурного			
№	Название оборудования и материалов	Ко-во	Год создания
1	Фартук и косынка	2 компл.	

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в ОПДО.

Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:

уровня и направленности ОПДО в группах общеразвивающей, направленности;

целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;

особенностей развития контингента детей;

профессиональной компетентности педагогов;

структуры ОПДО

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Н.Н. Гладышева– Волгоград: Учитель,2016

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина. -Изд.2-е. – Волгоград: Учитель,2016.

Программно -методическое обеспечение реализации образовательных областей ОПДО МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка»

Образовательная область	Педагогические пособия
Речевое развитие	В.В.Гербова "Развитие речи в ДОУ 4-6 лет, Мозаика-Синтез" 2012 г Т.А. Куликовская "Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках", Москва,2012 г Н.А.Кнушевицкая "Стихи и речевые упражнения", Изд. Гном", 2012 г Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Подготовительная к школе группа (6-7лет), М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Гризик Т.И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте, М.: Просвещение ,2006 Г.А.Османова , Позднякова Л.А."Игры и упражнения", "Каро", 2013г
Художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова "ИЗО в дет саду подготовительная группа", "Цветной мир", 2013 г И.А. Лыкова "Народ.календарь Осень золотая", "Цветной мир", 2014 г И.А. Лыкова "Народ.календарь Весна- красавица", "Цветной мир", 2014 г И.А. Лыкова "Народ.календарь Зима- чародейка", "Цветной мир", 2014 г И.А. Лыкова "Народ.календарь Лето красное", "Цветной мир", 2014 г И.А. Лыкова "Теневой театр", "Цветной мир", 2014 г. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», Мозайка – Синтез,Москва,2013г О.В. Дыбина Творим, изменяем, преобразуем. – М.:ТЦ Сфера,2016

Социально-коммуникативное развитие	И.А Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления» - М.2013г. И. А. Саво «Пожарная безопасность в детском саду», Изд-во «Детство –Пресс»,2013г. В. И. Петрова, Стульник Т.Д. "Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду", "Мозаика-Синтез" 2012 г Н.М.Метенова «Уроки вежливости», практическое пособие, Ярославль,2000 Р.С.Буре "Социально- нравственное воспитание дошкольников" М.: "Мозаика-Синтез", 2012 г К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: "Мозаика-Синтез", 2012 г Н.С. Голицына ОБЖ для старших дошкольников. – М.:Скрипторий 2003, 2016 О.В.Павлова Познание предметного мира: комплексные занятия.-Волгоград, 2012 И.А.Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» ООО Изд-во Цветной мир, 2017г
Познавательное развитие	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ,2012. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. М:ТЦ Сфера,2016. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва,2012. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада.М: Мозаика – Синтез, 2016.
Физическое развитие	М. М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. М: 2012 Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе детского сада. М: 2012 Е.А. Сочеванова «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет». Санкт-Петербург, Детство – Пресс,2012. Покровский Е.А. «Игры на развитие ловкости», М.: Сфера,2010 Е.А.Бабенкова "Игры, которые лечат", "ТЦ Сфера", 2013 г Шукшина С.Е. Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. -М.:2014 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012 Н.С. Голицына ОБЖ для старших дошкольников. – М.:Скрипторий 2003, 2016

3.3. Режим дня пребывания детей в МБДОУ №7 «Мишутка»

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

3.4. Режим занятий

3.4.3. Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 30 минут – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 90 минут – для детей от шести до семи лет.

3.4.4. Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 08:00 и заканчиваются не позже 17:00.

3.4.5. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

3.4.6. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

3.4.7. Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

3.4.8. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях:

Общая продолжительность использования различных типов ЭСО с детьми от 5 лет в день не должна превышать 20 минут.

3.4.9. Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;

3.4.10. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Режим пребывания детей

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6–7 лет составляет 5,5–6 часов.

Режим в МБДОУ № 7 «Мишутка» строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей – спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный

выбор - слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Прием детей

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Воспитатель заранее планирует, как организовать деятельность детей, занять их полезной, интересной деятельностью в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют в настольно-печатные, дидактические и сюжетные игры.

В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. Старшие дошкольники дежурят в уголке природы и по столовой. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики:

Подготовительная группа – 10 минут. В летний период зарядка проводится на улице. После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

Организация прогулки Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов в день. В МБДОУ № 7 «Мишутка» прогулки организуют 2-3 раза в день: в утренний прием (при благоприятных погодных условиях, в летний период), первую половину - до обеда и вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий.

При температуре воздуха:

При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже – 20 градусов.

С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Прогулка может состоять из следующих частей:

наблюдение,

подвижные игры,

труд в природе,

самостоятельная игровая деятельность детей,

индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,5 часа отводится дневному сну. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Подъем детей осуществляется постепенно по мере просыпания.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальни; минимум одежды на ребенке; спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом; чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей; постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут; «ленивая» гимнастика после сна.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

Особенности организации питания

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

мыть руки перед едой;

класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;

рот и руки вытирать бумажной салфеткой, после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе режима, который представлен в двух вариантах: на холодный и теплый периоды года. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально – личностное развитие, художественно – эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников». Решение задач ОПДО МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка осуществляется в разных формах: непосредственной образовательной деятельности, образовательной деятельности во время режимных моментов, в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и деятельности непосредственного взаимодействия с семьями воспитанников.

**Режим дня в подготовительной к школе группе № 2(6-7 лет) «Солнышко»
на холодный период (сентябрь – май 2021\2022 уч. год)**

Временные интервалы	Режимные моменты
Утро	
7.00-7.15.	<i>Прогулка .Приход в ДОУ</i>

7.15-8.10 (с.д.-25мин.)	Прием детей. Самостоятельная деятельность детей / Взаимодействие с родителями/ индивидуальная работа с детьми. Игровая, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность Образовательная деятельность в реж/моментах.
8.10-8.20	Двигательная деятельность (Утренняя гимнастика)
8.20-8.50	Образовательная деятельность в режимных моментах. Подготовка к завтраку, завтрак (КГН).
8.50-9.00 (с.д.-10мин.)	Самостоятельная деятельность детей. Групповой утренний сбор. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности
9.00-9.30	Непрерывная образовательная деятельность по расписанию (Физкультминутки)
9.30- 9.40 (с.д.-10мин.)	Самостоятельная деятельность детей
9.40-10.10/ 10.35.-11.05	(Пн.,Пт) Непрерывная образовательная деятельность по расписанию (Физкультминутки) (Вт, Ср, Чт)_НОД по расписанию
10.10-10.30 9.40-10.35	(пн, пт) Совместная образовательная деятельность. Дидактические игры. Беседы по теме недели. Художественная деятельность детей. Чтение худ. литературы. (вт.- чт)
10.30-10.40	Подготовка к приему пищи, культурно-гигиенические процедуры, второй завтрак
Прогулка дневная	
10.40	Подготовка к прогулке (КГН), выход на прогулку
10.50-11.00 (с.д.-10мин.)	Совместная образовательная деятельность ➤ Познавательно-исследовательская деятельность Самостоятельная деятельность детей
11.00-11.20	Совместная образовательная деятельность ➤ Двигательная деятельность (подвижная игра, спортивные игры и упражнения, оздоровительный бег) ➤ Трудовая деятельность детей
11.20-12.00 (с.д.30мин)	Самостоятельная деятельность детей
12.00 -12.30 (с.д.-5мин)	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей , чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед (КГН), подготовка к дневному сну,
12.30-15.00	Дневной сон
Вечер	

15.00-15.15	Образовательная деятельность в режимных моментах ➤ Постепенный подъем. Ленивая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами.
15.15-15.45 (Пн, Вт, Ср, Чт)	Гигиенические процедуры. ➤ Непрерывная образовательная деятельность по расписанию
15.15-15.45 (с.д.-10мин.)	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Самостоятельная деятельность детей.
15.45-16.00	Образовательная деятельность в режимных моментах ➤ Подготовка к полднику, усиленный полдник (КГН)
16.00-16.15 (с.д 15 мин)	Самостоятельная игровая деятельность. Двигательная деятельность
	Прогулка вечерняя
16.15-16.45	Подготовка к прогулке (КГН), выход на прогулку Экспериментирование с материалами и веществами, двигательная активность (индивидуальная работа по развитию движений)
С.д.-16.45-17.45	Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями. Уход детей домой
17.45-18.00	<i>Поход домой</i>

Самостоятельная деятельность (с.д.) (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)- 3ч.
Прогулка составляет 3ч. 20 мин

Модель организации образовательного процесса в подготовительной группе №2 (дети от 6 до 7 лет) на 2021-2022 учебный год.

Время	Время, фактически затраченное на реализацию обр. Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.15-8.10	55 мин О - 40мин Ф.- 15мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
		Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности.	Беседа по ПДД (ПР, РР).
		Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, СКР).	Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К).	Словесные игры (РР, ПР).	Игры экологического содержания (СКР, ПР)	Игры по ПДД
		Беседа по народному календарю по теме нрк	Беседа по народному календарю	Беседа по народному календарю	Беседа по народному календарю	Беседа по народному календарю
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК, ПР)	игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	игры для развития навыков счета (математические игры) (ПР, РР)
8.10-8.20	Ф.Р.- 10 мин	Утренняя гимнастика (Ф).				

8.20-8.30	10 мин О - 20мин	Подвижные игры (Ф.р). самостоятельная деятельность детей (СК, Ф);				
8.30-8.40	10 мин О - 20мин	Подготовка к завтраку (СК, РР, ПР).				
8.40-8.50	10 мин	Завтрак (ПР, РР, СК). Гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.50-9.00	10 мин О - 10мин Ф.Р.- 10 мин.	Совместная игровая деятельность				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковые игры(СК, Ф)	Игра – импровизация (П, СК, Ф) Психогимнастика (СК, Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК, Ф)
		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
9.00-10.10	60 мин О – 60 мин Ф.Р. – 10 мин.	НОД (Физкультурные минутки во время НОД)				
		Развитие речи	ФЭМП	ФЦКМ	ФЭМП	Лепка/аппликация
		Юный эколог	Безопасность ПДД	Нравственно-патриотическое воспитание	Безопасность 1 нед.- в быту 2 нед.-природе 3 нед.- социуме 4 нед.- пож.	Развитие речи
		(Физкультурные минутки после НОД)				
10.10-10.30	20 мин. О-20мин	Дидактические игры (П, Р). Беседа по Зож (П, Р).	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ
			Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	

10.35-11.05	О-30 мин		работа с детьми	работа с детьми	работа с детьми	
		Индивидуальная работа с детьми	Музыка	физразвитие	Музыка	Индивидуальная работа с детьми
10.33-10.40	10мин О – 10мин	Второй завтрак (СК, П, Р).				
10.40-12.00	1ч 20 мин О – 50мин Ф – 30мин Ф. Р. – 15 мин. (подвижная игра) Трудовые поручения -10 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
						Физразвитие ног
		Народные подвижные игры (ПР, РР, ФР)	Народные подвижные игры (ПР, РР, Ф.Р.)	Народные подвижные игры (ПР, РР, Ф.Р.)	Народные подвижные игры (ПР, РР, Ф.Р.)	Народные подвижные игры (ПР, РР, Ф.Р.)
		В соответствии с тематической неделей НРК				
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
		Деятельность детей в дни сокращенных прогулок.				
		Дидактические игры (П, Р). Беседа по теме недели (П, Р).	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).

			(Р, СК).			
12.00-12.10	10 мин О - 10мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Дидактические игры, направленные на ОБЖ (ПР, РР)	Игры нравственно-патриотического содержания (ПР, РР,СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Шашки (П, Р,СК)
12.10-12.20	10 мин О – 10мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
12.20-12.30	10 мин О- 10мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
12.30-15.00	150 мин О-150	Сон				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 8 часов 5 мин (485 минут) Обязательная часть- 7 часов 20 мин (440 мин.) Формируемая часть - 45 мин.						
15.00 - 15.15.	5 мин О - 15мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.15-15.45	30- мин О -30 мин 5 мин					Отгадывание загадок (П, Р, СК) Чтение художественной литературы по теме недели
		Физразвитие Физминутки во время НОД	Сказки года	рисование	рисование	
15.45-16.00	15 мин О-15 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
16.00-16.15	15 мин О - 5мин Ф - 10 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р,	Строительные игры (П, Р, СК).	Малоподвижные народные игры	Малоподвижные игры	Малоподвижные игры (СК, Ф).

	д/а-5 мин	СК).		(СК, Ф).	(СК, Ф).	
		Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р)	Беседа на тему «Народный фольклор». Разучивание.	Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК)
16.15-17.45	90 мин. О - 30мин Ф – 60 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологической направленности, народные подвижные игры , народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
17.45-18.00	д/а-15 мин	Уход детей домой.				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 2 часа 45 минут (165 минут) О-95 мин (1 час.35 минут) Ф- 1 час. 10 минут (70 минут)						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 10 часов 50 мин.(650 минут) Обязательная часть - 8ч. 55 мин. (535 минут) –82,3% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1ч. 55мин. (115 мин.) – 17,7% Сон – 2ч.30 мин. Двигательная активность – 1ч.35 мин. Прогулка -3ч. 5 мин.						

**Учебный план непосредственной образовательной деятельности по реализации общеобразовательной программы
МБДОУ "Детский сад № 7 «Мишутка» в подготовительной группе на 2021\2022 уч**

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе реализации ОПДО МБДОУ № 7 «Мишутка» лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Цель: построение\ воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Планирование праздников и развлечений в подготовительной группе

Дата		Тема	Форма проведения итогового мероприятия
месяц	неделя		
Сентябрь	3	Насекомые. Береги природу	Досуг «Не просто букашки»
Октябрь	1, 2, 3	День Пожилого человека Безопасность Осень	Акция к Дню Пожилого человека «Фликеры - наши защитники на дорогах» (фотовыставка) Праздник Осенины
Ноябрь	2	Знакомство с народной культурой и традициями	Фольклорный праздник «Кузьминки»
Ноябрь	4	День матери	Концерт «Дорогие наши мамы, Вам спасибо, что вы есть!»»
декабрь	3	зима	Фотовыставка новогодних поделок
декабрь	4	Новый год	Новогодний праздник ««Снеговик-почтовик»!»
январь	3	Береги природу	Акция «Зелёная елочка- живая иголочка»
февраль	4	Знакомство с народной культурой и традициями	Фольклорный праздник «Кудесы»
февраль	3	День защитника Отечества	Спортивно-музыкальное развлечение к 23 февраля.

март	1	Международный женский день	Праздник «Наши мамы самые красивые»..
апрель	3	Береги природу	Выставка "Лес в жизни человека"
май	1	День Победы	Акция к Дню Победы
май	4	До свиданья, детский сад!	Праздничный утренник.

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-развивающая среда в МБДОУ № 7 «Мишутка» выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда обеспечивает:

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ № 7 «Мишутка» (группы, участка);

наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;

двигательную активность детей, а также возможности для уединения;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» важно подготовить определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности:

игровой,

коммуникативной,

познавательно-исследовательской,

изобразительной,

конструктивной,

восприятия художественной литературы и фольклора,

музыкальной,

двигательной.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ №7 «Мишутка» придерживается следующих принципов.

Насыщенность среды соответствует содержанию ОПДО, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации ОПДО, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания ОПДО, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центр экспериментирования, центр конструирования, центр игр и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства).

В МБДОУ № 7 «Мишутка» имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

