

**Тема проекта:**  
**Удивительный мир насекомых.**  
**Руководитель: воспитатель МБДОУ «Детский сад №7 «Мишутка»**  
**Гребенкина Е.В.**

**Срок реализации:** 1 неделя

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатель

**Ресурсное обеспечение проекта:** коллекция насекомых, книги, фильмы и мультфильмы о насекомых.

**Проект «Удивительный мир насекомых».**

**Тип проекта:** групповой, краткосрочный, познавательно- исследовательский

**По содержанию:** ребёнок и природа.

**По характеру участия ребенка:** ребенок – участник от зарождения идеи до получения результата.

**По характеру контактов:** в контакте со сверстниками и с воспитателем

**По количеству участников:** коллективный

**По продолжительности:** краткосрочный

Проект состоит из 3 этапов.

**Этап 1. Постановка проблемы, цели, задач.**

**Постановка проблемы:**

Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться". Учитывая, что представления детей пятого, шестого года жизни об объектах природы в целом ещё недостаточно устойчивы, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой. Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Впервые мы встречаемся с насекомыми в раннем детстве. И от того как происходит эта встреча, зависит наше дальнейшее отношение к “мелким тварям” – или у нас развивается фобия к разным ползающим и летающим букашкам, или мы открываем для себя удивительный микромир, с его чудесами и тайнами. А для чего нам насекомые? В нашей обыденной жизни, насекомые просто незаменимы. Около тридцати процентов культур, которые мы используем в производстве продуктов питания, опыляются пчёлами, причём по большей части дикими. Но опыление — лишь малая толика тех полезных дел, которые совершают насекомые. Они участвуют в круговороте веществ в природе, очищая нашу землю от останков умерших растений и животных. Благодаря их неустанной работе почва обогащается и высвобождаются, так необходимые для роста и жизни зелёных растений, питательные вещества. Так кто же они - друзья или враги?

**Гипотеза:**

Если больше узнаем о насекомых, поймем, какую важную роль они имеют для природы и человека. Научимся ценить и беречь всё, что нас окружает.

**Актуальность.**

Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Большинство современных детей редко общаются с природой. Не понимая какую роль отведено природой тому или другому существу, бездумно уничтожают. Поэтому наш проект направлен на то, чтобы мы

научились любить и беречь окружающий мир. И начать эту работу необходимо с самых многочисленных и древних обитателей нашей планеты – насекомых. Насекомые – это чудо нашей природы. Их мир неповторим и очень хрупок. Эти маленькие существа живут практически везде. Они прекрасно переносят жару и холод, сохраняют жизнь после замерзания и оттаивания. Они привлекательны и удивительны, они малозаметны из-за своих крошечных размеров и разнообразны, наши знания о них, к сожалению, очень и очень скудны, но их влияние на нашу жизнь огромно. Остановитесь, оглянитесь вокруг. Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным. Об этих удивительных существах люди сложили много стихов, сказок, загадок и песен. Не надо их бояться, их нужно беречь и любить.

### **Мотив.**

Во время прогулки дети заметили, что на участке детского сада очень много различных насекомых. Дети начали давить их ногами. Другие ребята встали на защиту их. На вопрос кто же они (...) друзья или враги. Дети не смогли ответить. Поэтому мы с интересом начали наблюдать за ними. Но, знаний, которые дети получили на занятиях, оказалось недостаточно, чтобы сделать правильные выводы, объяснить свои наблюдения. Поэтому у детей возникли вопросы:

Кто такие насекомые?

Нужны ли насекомые на Земле?

Как человек должен относиться к насекомым?

Мы поставили перед собой цель найти ответы на эти вопросы, так появилась тема проекта «Удивительный мир насекомых».

### **Цель проекта.**

Формирование доброго отношения к окружающей среде у детей дошкольного возраста, через научно-познавательное, эмоционально-нравственное, практически-деятельное экологическое воспитание.

В соответствии с поставленной целью основные задачи проекта:

### **Задачи проекта:**

1. Расширять знания детей о насекомых (Особенные признаки внешнего вида, свойственные только для насекомых насекомым, место обитания «домишки», питание .
2. Активизировать интеллектуально - познавательную деятельность и творческое самовыражение.
3. Закладывать основы естественно -научного мышления.
4. Развивать эстетическое чувство, творческое самовыражение, умение увидеть и почувствовать красоту природы.
5. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

### **Ожидаемый результат:**

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым.
2. Научатся различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика, стрекозу, божью коровку.
3. Узнают о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям.
4. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым.
5. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
6. Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных насекомых.

7. У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

**Второй этап. Подготовительный этап.**

- Накопление педагогом информации по теме проекта: изучение необходимого предметного материала.
- Подбор наглядных материалов: фото - и видео сюжетов, тематических картин и иллюстраций о насекомых и о их образе жизни.
- Подбор художественной и энциклопедической литературы, предварительное чтение рассказов, стихов, загадок по теме проекта и т.п.
- Подготовка материалов для организации продуктивной и познавательно исследовательской деятельности: материалы для изготовления творческих работ по теме проекта (картинки, трафареты, краски, пластилин) и т.п.

Образовательные области	Виды детской деятельности
<b>Физическое развитие (здоровье)</b>	<p><b>Беседа с детьми на тему:</b> «Мир насекомых»  «Кто такие насекомые», «Какую пользу приносят насекомые», «Опасные насекомые»,  «Дом насекомого», «Бывают ли насекомые детёнышами?»  «Боюсь ли я насекомых?».</p> <p>Цель: расширять знания детей о насекомых; учить узнавать насекомых по характерным признакам</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Полетели .....», «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Насекомые», «Пчела»</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Кузнечики»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование</b> Раскрашивание раскрасок Насекомых, рисование «Мое любимое насекомое».</p> <p><b>Лепка</b> «Веселый муравьишко»</p> <p><b>Музыка:</b> Слушание аудиозаписи «звуки насекомых»  Муз. минутка «Полет шмеля», Танцевальная импровизация «На лугу» под музыку Майкапара «Росинки»  Прослушивание песенки «В траве сидел кузнечик»</p> <p><b>Коллективная работа</b> «Домишко для муравьишки»</p>
<b>Познавательное-речевое развитие</b>	<p><b>Коммуникация + чтение художественной литературы:</b> Загадки о насекомых.</p> <p>Цель: выявить знания детей о насекомых.</p> <p>Беседа о насекомых. Цель: расширять представление детей о насекомых.</p> <p>Чтение В. Бианки «Как муравьишко домой спешил» Просмотр иллюстраций о насекомых.</p> <p>Подбор детских научных журналов с иллюстрациями насекомых.</p> <p>Разучивание стихотворения:</p> <p style="padding-left: 40px;">Муравей нашел былинку  Много было с ней хлопот.  Как бревно, взвалив на спинку,  Он домой ее несет...  Он сгибается под ношей,  Он ползет уже с трудом.  Но зато какой хороший  Муравьи возводят дом.  З. Александрова.</p> <p><b>Наблюдение за насекомыми на участке.</b>  Цель: привлечь внимание детей на места обитания насекомых, которые живут в траве.</p> <p>«Разные жуки» Цель: учить детей использовать предметы для наблюдения, правильно вести наблюдение за насекомым.</p> <p><b>Игра: «Один-много»</b> — образование существительных родительного падежа множественного числа.</p> <p><b>Игра: «Назови ласково»</b> — образование уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Сейчас мы поиграем в игру. Назовите лишнее.</p> <p><b>Игра: «Четвёртый лишний»</b></p> <p><b>Игра: «Кто, где спрятался?»</b></p> <p><b>Настольные игры:</b> Домино «Насекомые», Пазлы «Собери насекомое»</p>

<b>Социально-личностное развитие</b>	<b>Дидактические игры:</b> Д/И «ХОРОШО – ПЛОХО».
<b>Взаимодействие с семьёй.</b>	<b>Консультации для родителей:</b> «Если ребенка укусила пчела», «Если ребёнок боится насекомых».

### **Основная часть. Реализация проекта.**

С целью эмоционального погружения детей в тему использовались стихи осенней тематики.

#### **Третий этап. Заключительный.**

1. Оформление выставки детских работ;
2. Коллективная работа «Домишко для муравьишки»
3. Подведение итогов.

#### **Результат**

1. Сформировался устойчивый интерес детей к природе.
  2. Повысился уровень экологической грамотности воспитанников, сложилась система знаний детей о насекомых.
  3. У детей воспиталось чувство сопереживания и желание помочь маленьким обитателям.
- Вывод: Воспитание у ребёнка дошкольного возраста любви и бережного отношения к окружающей природе, способствует формированию отзывчивой и гуманной личности.

#### **Используемая литература**

1. Т. М. Бондаренко « Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет» . Воронеж Ч. П. Лакоценин С. С. , 2007 – 159 с.
2. Саморукова Т.Г. «Как знакомить детей с природой» М: «Просвещение», 1983
3. Г. В. Лаптева « Развивающие прогулки для детей 5-6 лет» -СПб.: Речь , 2011 – 256 с.
4. «Прогулки в детском саду – младшая и средняя группы» Под ред. Г. М. Киселёвой – М. ТЦ Сфера, 2011. – 176 с.
5. Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» М: Просвещение 1973.
6. Т. И. Тарабарина, Е. И. Соколова «И учёба и игра: природоведение». – Ярославль: «Академия развития» 1998 с.
7. И. В. Цветкова «Экология для начальной школы: игры и проекты» - Ярославль «Академия развития», 1997 – 192 с.
8. Интернет- ресурсы:  
<http://wudao.narod.ru/>  
<http://nasekomiy-mir.ru/>  
[www.youtube.ru](http://www.youtube.ru)

Непосредственно – образовательная деятельность в старшей группе.

**Тема: «В гости к насекомым».**

**Задачи:**

- закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках, особенностях обитания;
- развивать зрительное восприятие, эмоциональную отзывчивость;
- учить отгадывать загадки о насекомых;
- воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.

**Материал:**

Два мольберта, Игрушки –насекомые, картинки на магнитах: бабочка, божья коровка, комар, муравей, жук, стрекоза, кузнечик, пчела, оса. листы цветного картона; «домишки для насекомых ( улей, осиное гнездо, клумба-цветник, прудик,

Ход

-Мальчишки и девчонки, давайте мы сегодня отправимся на солнечную полянку, в гости к насекомым.

Вы, наверно, хотели поиграть на летней полянке с моими друзьями? К сожалению, веселье придётся отложить. Посмотрите, моя полянка опустела.

Всех обитателей этой полянки, заколдовала злая волшебница и они теперь в опасности. Чтобы их спасти, надо отгадать загадки.

На ромашку у ворот  
Опустился самолёт.  
Золотистые глаза,  
Кто же это? (Стрекоза.)

А вот малюсенький малыш,  
На плечах – соломинка.  
Его в очках не разглядишь,  
А он сильнее слоника.  
(Муравей.)

Модница крылатая,  
Платье полосатое,  
Ростом хоть и кроха,  
Укусит — будет плохо.  
( Оса).

Кто на них руками машет-  
Нос и лоб зелёной мажет.  
А кто к ним не пристаёт-  
С мёдом ест и с мёдом пьёт.  
(Пчёлы.)

Расту червяком,  
Питаюсь листком,  
Потом засыпаю,  
Себя обмотаю.  
Не ем, не гляжу,  
Неподвижно лежу.  
Весной оживаю,  
Свой дом покидаю,  
На лугу порхаю.  
(Бабочка)

Я - пятнистая букашка,  
Если в руки попаду,  
Притворюсь больною тяжко,  
В обморок я упаду.  
(Божья коровка)

Целый день в траве скакал,  
Скрипку где-то потерял.  
И теперь грустит у речки  
Наш зелёный ...  
(Кузнечик)  
Его поймал я на цветке,  
Зажал, как следует в руке.  
Жужжит он: « Попрошу без рук,  
Я – ж- ж – не ж - железный, я ж - же – ж – ...  
(жук)  
Прыгает пружинка-  
Зелёная спинка,  
С травы на былинку,  
С ветки на тропинку.  
(Кузнечик)

Вед. Какие вы молодцы! Сколько маленьких жителей на этой полянке.

#### **Физминутка.**

Утром бабочка проснулась,  
Потянулась, улыбнулась,  
Раз – росой она умылась,  
Два – изящно покружилась.  
Три – нагнулась и присела,  
На четыре – улетела.

Вед. Ребята, злая волшебница не сдаётся, она решила нас запутать. Собрала всех вместе и насекомых, и животных, и рыб. Предлагает вам выбрать насекомых из всех этих картинок и только тогда она их отпустит.

Ребята, ведь мы с вами не сдадимся?

Чтобы не ошибиться мы вспомним общие признаки насекомых.

У всех насекомых есть голова, грудка, брюшко, усики, шесть лапок.

Посмотрите, у большинства насекомых есть крылья. Скажите, пожалуйста, а для чего они им? (ответы детей)

-Да, они больше передвигаются с помощью крыльев, но у них есть и лапки.

(один из детей берет макет насекомого и рассказывает, показывая части тела насекомого)

- Молодцы!

( Дети выбирают из предложенных картинок только насекомых.)

Вед. Какие вы молодцы! А как можно их всех назвать одним словом? (насекомые)

Вед. Ребята, а для чего нужны насекомые? (служат кормом для птиц, опыляют растения).

*Воспитатель выкладывает на стол угаданных игрушечных насекомых.*

Вед. Маленькие жители благодарны вам за спасение и хотят с вами поиграть в прятки. Они любят прятаться. Вот наши насекомые, вы закрываете глаза, а я убираю одного из них. А вы должны мне сказать, кого же я спрятала и на какой листик?

(Кузнечик на зелёный лист бумаги, жук – коричневый лист и т.д.)

Вед. Ведь каждое насекомое имеет свою необычную окраску. Почему кузнечик зелёного цвета? (ответ)

Вед. А у жуков спинки коричневые или чёрные? (ответ)

Вед. . А от кого они прячутся? (ответ)

Вед. Ребята, посмотрите на божью коровку. Она такая яркая! Ее хорошо видно в траве и на коре дерева. Ее любая птица заметит. Где же ей спрятаться? Оказывается, божьей коровке прятаться не обязательно, ведь у нее есть секрет: она сама умеет защищаться от врагов. В минуту опасности она выделяет молочко, которая очень плохо пахнет, поэтому божью коровку никто не ест. И раз она, как настоящая коровка, дает молочко, то ее и назвали «божья коровка». Она ярко-красная, чтобы все видели: есть ее опасно!

Ребята, а почему не надо трогать, обижать божьих коровок и других насекомых? (ответ)

Вед. . Да, насекомые живые. Их нельзя обижать. Но ими можно любоваться и наблюдать, как они летают, бегают, прыгают, играют, слушать, как они жужжат. Ребята, а кто мне скажет, какие же жители этой маленькой полянки здесь обитают? (перечисляют)

Вед. . А как можно их назвать одним словом? (насекомые)

Вед. Ребята, посмотрите на этот куст. Кого вы там увидели?

Закрепление предлогов.

**Игра: «Кто, где спрятался?»**

Бабочка — на цветке, жук — под листом, стрекоза — перед кустом, муравей между палочками, кузнечик — за кочкой и т. д.

Вед. Давайте мы насекомых проводим до их домишек.

( Дети берут изображение насекомого и размещают его в местах обитания

- Где живет пчела? ( улей) Как ласково можно назвать пчелу? ( пчелка)

**Трудолюбивая пчелка (по методике «Расскажи стихи руками»)**

Пчелка трудится весь день  
И работать ей не лень.  
От цветка летит к цветку,  
Клеит на брюшко пыльцу.  
Хоботком нектар сосет,  
За день много соберет.  
Унесет нектар тот в улей  
И назад вернется пулей.  
В сотах утрамбует мед,  
Скоро вед зима придет.  
Будет пчелкам чем питаться.  
Летом надо им стараться.  
Дети руками обрисовывают перед собой круг.  
Покачивают указательным пальцем в знак отрицания.  
Ритмично размахивают руками крылышками.  
Совершают круговые движения ладонью по животу.  
Одну руку вытягивают вперед, затем вниз, наклонится.  
Раскрывают перед собой все пальцы.  
Обрисовывают в воздухе треугольник.  
Резко выбрасывают руку с вытянутым указательным пальцем вперед.  
Топают ногами.  
Ежатся.  
Имитируют движения ложкой.  
Имитируют накладывание меда в соты.

- Где оса? (Осиное гнездо)

- Где может переночевать божья коровка? ( где хочется, ей не нужно прятаться в домике)

- Где проводит ночь стрекоза? ( на травинке у прудика) Как ласково можно назвать?

- Гуда заползает жук на ночь? Как ласково можно назвать?

- Где спят кузнечики?

**Игровые упражнения:** «Кузнечики» Под музыкальное сопровождение « В траве сидел кузнечик»

- Где проводит ночь бабочка? ( клумба-цветник)

-Посчитайте сколько бабочек в цветнике сидят.

**Дыхательная гимнастика «На лесной полянке»**

-А куда убегает муравей? Как ласково можно назвать?

( Для муравья домика не нашлось)

Вед. Ребята, а где живет муравей?

Давайте посмотрим где живет муравьишка.

**Демонстрация Мультфильма В. Бианки « Как муравьишка домой спешил?»**

**Игра « Полетели ...»**

**Презентация «Домишко для муравьишка»**

Вед. На нашей полянке есть домишки для всех насекомых, а давайте сделаем домик для муравьишки.

**Продуктивная деятельность Коллективная работа «Домишко для муравьишки»**

Вед. Ребята , а нашему муравьишке будет скучно одному в домике, давайте ему изготовим друзей.

**Лепка «Друзья муравьишки»**

**Игра « Хорошо», « Плохо»**

А вот вы знаете, что если исчезнут насекомые с нашей планеты, то исчезнут растения, животные, птицы. Они не могут существовать друг без друга. Насекомые – это часть природы. Поэтому нельзя убивать насекомых, а только их беречь, любить и охранять.

Воспитатель. Мы много нового увидели и узнали про насекомых. Нам пора прощаться с жителями этой маленькой солнечной полянки. Мы от всей души благодарим гостеприимную хозяйку луга.

Дидактические игры и упражнения

**Игра: «Один-много»** — образование существительных родительного падежа множественного числа.

Один шмель — много (кого?) шмелей.

Один комар — много (кого?) комаров.

Муха ..., таракан ..., стрекоза ..., пчела ..., оса ..., кузнечик ...

**Игра: «Назови ласково»** — образование уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Комар — комарик. Паук — паучок.

Стрекоза — стрекозка. Шмель — шмелик.

Пчела — пчёлка. Муха — мушка.

Жук — жучок.

**Игра: «Четвёртый лишний»**

Муха, муравей, грач, пчела.

Стрекоза, жук, гусеница, самолёт.

Комар, бабочка, белка, кузнечик.

Оса, стрекоза, бабочка, таракан (не летает).

Игра: «Кто, где спрятался?»

Бабочка — на цветке, жук — под листом, стрекоза — перед кустом, муравей между палочками, кузнечик — за кочкой и т. д.

**Медведь и пчёлы**

Задачи: закреплять в речи произношение звука **ж**; формировать умение сочетать образно-игровые движения с произношением текста.

\*\*\*

Воспитатель рассказывает детям о трудолюбивых пчёлках, собирающих с цветков сладкий сок, который потом превращается в мёд, и про медведя, который любит отнимать его у маленьких пчёлочек. После этого воспитатель предлагает детям поиграть.

В ясный, солнечный денёк,

Весело порхая,

Собирает мёд

Пчёлка полевая.

У пчелы полно забот:

Над цветком пчела кружит,

Добывать ей надо мёд,

Про дела свои жужжит –

Жу-жу-жу-жу.

Друг за другом полетели –

ж-ж-ж,

*«Пчёлки» летают.*

Дружно песенку запели –

ж-ж-ж:

- Я устали не знаю – ж-ж-ж,

Среди цветков летаю – ж-ж-ж,

И мёд там собираю – ж-ж-ж.

- Осторожно, пчёлки!

*Воспитатель предупреждает.*

Здесь медведь за ёлкой.

В улей улетайте

И свой мёд спасайте.

*Пчёлки улетают.*

## Пчёлки и ласточка

Задачи: закреплять умение проговаривать звук **-з-** в слогах.

«Пчёлы» (летая на поляне, напевают)

Пчёлки летают,  
Медок собирают!  
Зум, зум, зум!  
Зум, зум, зум!

Ласточка (сидит в своём гнезде и слушает их песенку). Ласточка встанет – пчёлку поймает. (Вылетает из гнезда и ловит «пчёл».)

Пойманный играющий становится «ласточкой», и игра повторяется. «Пчёлам» следует летать по всей площадке. «Гнездо ласточки» должно быть на возвышении.

### Подвижная игра «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики»

Каждый ребёнок изображает определённое насекомое, не называя его (показывает, как оно движется, какие издаёт звуки и т.п.) Остальные ребята отгадывают, о ком идёт речь.

Дидактическое упражнение на внимание

«Найди ошибку художника»

Цели: развивать внимание, восприятие, речь; закрепить знания о внешнем виде насекомых.

Воспитатель показывает странную картинку, на которой все перепутано, предлагает найти ошибки.

Подвижная игра

«Поймай комара»

Цель: упражнять детей в прыжках; развивать точность движений, ловкость.

**Упражнение «Насекомые над лугом»**

Цель: развивать чувство ритма, фонематический слух, интерес к насекомым.

Жу-жу-жу – жужжит пчела, - Дети расставляют руки в стороны,

Я лечу издалека. ритмично помахивают руками.

Зу-зу-зу – комар пищит - Указательные пальцы выставляют

Укусить скорей спешит вперед, остальные поднимают,

делают ритмичные выбросы рук

попеременно вперед.

Уф-уф-уф – как паровоз, - ритмично притоптывают ногами.

Шмель пыхтит, - пыльцу повез.

Жук гудит: гу-жу, гу-жу. - делают ритмичные хлопки.

Я любого разбужу.

*Пальчиковая гимнастика «Пчела»*

Прилетела к нам вчера - машут ладошками.

Полосатая пчела.

А за нею шмель-шмелек - на каждое название насекомого

И веселый мотылек, загибают один пальчик.

Два жука и стрекоза, - делают кружки из пальцев и

Как фонарики глаза. подносят к глазам

Пожужжали, полетали, - машут мадошками.

От усталости упали. - роняют ладони на стол.

### Физкультурная минутка.

Муравей нашел былинку

Много было с ней хлопот.  
Как бревно, взвалив на спинку,  
Он домой ее несет...  
Он сгибается под ношей,  
Он ползет уже с трудом.  
Но зато какой хороший  
Муравьи возводят дом.  
З. Александрова.

### **Дыхательная гимнастика «На лесной полянке»**

#### 1. «Понюхай цветок»

Воспитатель предлагает детям понюхать цветок – вдох через нос, выдох через рот, на выдохе без напряжения голоса надо сказать «Ах-х-х-х», упражнение повторить 5-6 раз. Затем сначала тихо, затем громче и громче говорим: «Как хорошо пахнет цветок».

#### 2. «Летят пчелы».

Аромат цветов привлёк внимание одной пчелки. Вот она летит: «Зь-зь-зь» (дети повторяют). А за ней целый рой: «З-з-з-з-з» (дети повторяют 5-6 раз)

#### 3. «Подуй на бабочку»

А вот на цветок прилетела бабочка. Дети подносят ко рту бабочку и дуют на нее с небольшими паузами 5-6 раз.

### **Подвижная игра «Полетели...»**

*Цель:* развивать умение ориентироваться в пространстве, развитие слухового внимания.

Дети надевают маски ( пчела, комар, муха, стрекоза, жук)

Дети должны, в соответствии с звуком насекомого, изображённого на маске двигаться по залу. Выбегают только те дети, у кого на маске изображено насекомое, звук которого зазвучал.

### **Дидактическая игра**

«Чьё крылышко, лапка...»

*Цели:* развить логическое мышление, закрепить понятие «насекомое».

Детям предлагается найти карточку с изображением насекомого .

## **Приложение 3**

### **Считалки, стихи, скороговорки, загадки.**

\*\*\*

Утром бабочка проснулась,  
Улыбнулась, потянулась,  
Раз – росой она умылась,  
Два – изящно покружилась,  
Три – нагнулась и присела,  
А четыре – улетела.

Хитрая бабочка  
Я за бабочкой летал,  
Шапку на неё кидал.  
Дразнит бабочка меня:  
-Не попал! Не попал!  
Я споткнулся и упал.  
А она юлит, хитрит,  
Села на ромашку  
И как будто говорит:  
-Снова дал ромашку!  
Посидела, помолчала,

Говорит:  
-Начнём сначала!

Варвара Бардадым

Антошка и комар  
-Эй, крылатый шприц с ногами!  
Надоел ты мне и маме!  
Подучился бы немножко-  
Был бы ты бесценной мошкой:  
Прививал бы всем вакцины,  
Жил для пользы медицины.  
А пока ты кто? Пират!  
И никто тебе не рад.  
Рассердился тут Антошка,  
Размахнулся и ладошкой  
Комаришку- хлоп!  
Не кусался чтоб!

Любовь Мирошникова

Осы

Осы к осени желтее,  
Полосатее и злее.  
Видно, бабушкин компот  
Им покоя не даёт.  
И варенье, и повидло  
Есть у нас,  
А им – обидно!

В.Степанов

\*\*\*

-Комары, комары,  
Вы уж будьте так добры:  
Не кусайте вы меня  
Столько раз средь бела дня.  
Отвечали комары:  
- Мы и так к тебе добры.  
Ведь кусаем мы тебя,  
Хоть до крови, но любя.

\*\*\*

Чок, чок, чок!  
На печи - сверчок,  
На печи - сверчок,  
За печуркой – паучок,  
А ты ляг на бочок – и молчок!

\*\*\*

Дана козявке справка  
О том, что не козявка.  
Неправильная справка.  
Козявка есть козявка.

А. Кондратьев

\*\*\*

А вот малюсенький малыш,  
На плечах – соломинка.  
Его в очках не разглядишь,

А он сильнее слоника.  
(Муравей.)

На ромашку у ворот  
Опустился самолёт.  
Золотистые глаза,  
Кто же это? (Стрекоза.)

Волосата, зелена,  
В листьях прячется она.  
Хоть и много ножек,  
Встать всё равно не может.  
(Гусеница.)

Летом в открытые наши окошки  
С пискom влетают кусачие крошки.  
Больно – пребольно кусаются  
Даже на взрослых бросаются.  
(Комары.)

Прилетели к нам с помоек  
И на стол полезли!  
Сами лап своих не моют,  
А у нас – болезни!  
(Мухи.)

Как повадилась из леса  
Шерстяная колбаса!  
Что не попадя жуёт,  
Вот прожорливый народ.  
(Гусеница.)

Кто на них руками машет-  
Нос и лоб зелёной мажет.  
А кто к ним не пристаёт-  
С мёдом ест и с мёдом пьёт.  
(Пчёлы.)

Ей не сидится на цветке,  
Ей нравится летать,  
НА «насекоме» языке  
С подружкой стрекотать.  
(Стрекоза.)

Если ночью кому-то встретится  
Этот крошечный червячок –  
Червячок на пеньке засветится,  
Как в тумбочке ночничок.  
(Светлячок.)

## **Насекомые**

Насекомые весной  
Вьются и порхают –  
На полянке на лесной –  
Всё благоухает!

Ног у насекомых шесть,  
Голова есть, крылья.  
И не прочь пыльцу поесть  
(Но не путать с пылью!)

Пчёлке, бабочке, шмелю

Нужен сок цветочный.  
Ест коровка божья тлю  
С зелени, с листочков.

Шмель гудит, оса звенит,

Стрекоза летает...  
В ульях мёд в такие дни  
Соты заполняет.

1. В лугах без устали

Нектар цветочный собирает.

Немного времени пройдет,  
И приготовит вкусный мед.  
(пчела)

2. Надевает эта крошка

Платье красное в горошек.

И летать умеет ловко.  
Это ... (божья коровка).

3. С ветки на тропинку,

С травки на былинку

Прыгает пружинка –  
Зеленая спинка.  
(кузнечик)

### *Трудолюбивая пчелка (по методике «Расскажи стихи руками»)*

Пчелка трудится весь день  
И работать ей не лень.  
От цветка летит к цветку,  
Клеит на брюшко пыльцу.  
Хоботком нектар сосет,  
За день много соберет.  
Унесет нектар тот в улей  
И назад вернется пулей.  
В сотах утрамбует мед,  
Скоро вед зима придет.  
Будет пчелкам чем питаться.  
Летом надо им стараться.  
Дети руками обрисовывают перед собой круг.  
Покачивают указательным пальцем в знак отрицания.  
Ритмично размахивают руками крылышками.  
Совершают круговые движения ладонью по животу.  
Одну руку вытягивают вперед, затем вниз, наклонится.  
Раскрывают перед собой все пальцы.  
Обрисовывают в воздухе треугольник.  
Резко выбрасывают руку с вытянутым указательным пальцем вперед.  
Топают ногами.  
Ежатся.  
Имитируют движения ложкой.  
Имитируют накладывание меда в соты.