

**Комплекс игр и упражнений  
по развитию высших  
психических функций  
(внимания, памяти,  
мышления), игровых,  
коммуникативных навыков,  
речевого общения глухих  
детей с кохлеарными  
имплантами.**

*Автор –разработчик: педагог-психолог Гребенкина Екатерина  
Васильевна МБДОУ «Детский сад №7 «Мишутка» .*



**Комплекс игр и упражнений по развитию высших психических функций (внимания, памяти, мышления), игровых, коммуникативных навыков, речевого общения глухих детей с кохлеарными имплантами.**

Предусматривает:

1. Развитие активной речи до уровня звукоподражаний, лепетных и простых общеупотребительных слов: названий членов семьи, частей тела и лица, употребление звукоподражаний, относящихся к домашним и диким животным, к транспортным средствам;
2. Развитие дыхательной мускулатуры, речевого аппарата, координации движений, мышц рук и позвоночника, правильного ритмичного дыхания и произнесение звуков.
3. Понимание предлогов
4. Различение парных картинок, отличающихся по внешним признакам,
5. Различение картинок животных, птиц и их детенышей, Понимание действий и признаков предметов;
6. Различение цвета, формы и величины предметов;
7. Выделение одной игрушки из нескольких;
8. Развитие конструктивного праксиса;
9. Закрепление усвоенных артикуляционных движений;
10. Рисование простых геометрических фигур, закрашивание их, штрихование, обведение трафаретных фигур.

Упражнения каждой лексической темы используются в течение месяца.



## № 1. Лексическая тема: «Дом».

### УПРАЖНЕНИЕ НА ЗВУКОПОДРАЖАНИЕ

( Педагог-психолог произносит слова с показом на макет дома, сопровождая показ названных частей дома и действий с предметами).

Тук, тук, тук, ( психолог стучит молоточком по столу)

раздается громкий стук.

Молоточек стучи, строй нам дом для семьи

(психолог стучит молоточком по столу).

Вот с такую крышей (показ на деталь части дома)

Вот с такими стенами (показ на деталь части дома).

Вот с такими окнами (показ на деталь части дома).

Вот с такую дверь (показ на деталь части дома.)

И вот с таким замком (показ на деталь дома).

На двери висит замок.

Кто его открыть бы мог?

Повертели( манипуляция с замком),

Покрутили,

Постучали ,

И – открыли! (открываем дверцу дома).



## СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РЕБЕНКОМ «Строим дом».

Пошаговая инструкция:

- 1) Посмотрите на макет дома и решите, где будет фасад.
- 2) Решите, какая дверь - желтая или синяя - будет на фасаде и приклейте ее.
- 3) Прикрепите вторую дверь на заднюю сторону дома.
- 4) Прикрепите по одному окну на переднюю и заднюю стороны будущего дома.
- 5) Прикрепите четыре створки окон с занавесками изнутри дома, совмещая верхние части оконных проемов.
- 6) Соберите трубу, согнув заготовку по отмеченным линиям
- 7) Прикрепите трубу на верхней стороне коробки.

## № 1. Лексическая тема: «Дом».

### УПРАЖНЕНИЕ «Как называется?»

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть карточку с изображением разных помещений дома (кухня, спальня, зал, санузел, детская комната). Ребенку предлагается либо назвать, либо указать на эти изображения.

Серия вопросов, сопровождающие заданиями:

- Где спят? (*Спальня*)

(Взрослый демонстрирует карточку с изображением мальчика, лежащего в кроватке. И произносит: «Бай-бай».)

- Где кашку варят и глазунью готовят? (*Кухня*)

(Взрослый предлагает собрать карточку «Давай, поедим»)

(Взрослый произносит что изображено на «карточке-эталоне» (глазунья, сосиска, помидор и просит ребенка разместить карточки с изображением продуктов именно так, как на «карточке- эталоне»).



## № 1. Лексическая тема: «Дом».

- Где умываются? (*Туалетная комната*)

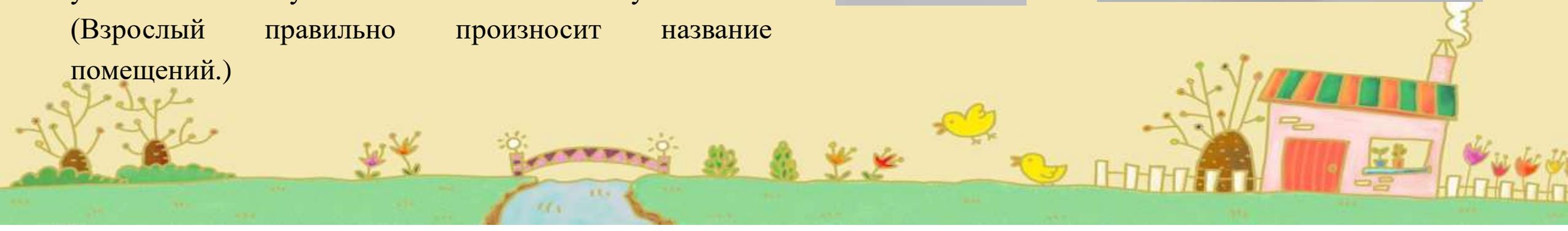
(Взрослый демонстрирует карточку №- Где телевизор смотрят? (*Гостиная*))

Упражнение «Где висели часы?» Карточка.  
Дыхательная гимнастика «Часики».  
Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторять 10–12 раз.

- Где дети играют в игрушки? (*Игровая комната*)

- Где Лялю укладывают спать? (*Детская комната*)

(Взрослый демонстрирует карточку с изображением, где девочка укачивает малыша. Психолог предлагает уложить малыша спать и спеть ей песенку: «А-а-а!» (Взрослый правильно произносит название помещений.)



## № 1. Лексическая тема: «Дом».

- Где умываются? (*Туалетная комната*)

(Взрослый демонстрирует карточку №

- Где телевизор смотрят? (*Гостиная*)

Упражнение «Где висели часы?» Карточка №3.

Дыхательная гимнастика «Часики».

Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторять 10–12 раз.

- Где дети играют в игрушки? (*Игровая комната*)

- Где Лялю укладывают спать? (*Детская комната*)

(Взрослый демонстрирует карточку №4 с изображением, где девочка укачивает малышку.

Психолог предлагает уложить малышку спать и спеть ей песенку: «А-а-а!» (Взрослый правильно произносит название помещений.)



## № 1. Лексическая тема: «Дом».

ИГРА «Где это находится?»

Карточки с изображением помещений дома и соответствующий предмет домашнего обихода. Совпадение половинок- замок пазла.

СОВМЕСТНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С «ГЕОКОНТОМ»  
Построение дома из цветных резинок происходит совместно с педагогом-психологом. Ребенку предлагается повторить действия при строительстве домика, сопровождая названием каждой части (стены, крыша, окно, дверь, труба).



# № 1. Лексическая тема: «Дом».

УПРАЖНЕНИЕ на развитие тактильного восприятия. «Дом, где много окон»  
ЧТЕНИЕ КНИГИ «Мой дом» в этой книге, используются повторяющиеся фразы, чтобы помочь ребенку освоить структуру предложений. При прочтении необходимо использовать интонационное выделение, чтобы подчеркнуть слова, усиливая ритм, это поможет удержать внимание ребенка. («В моём доме есть большая входная дверь, чтобы в неё стучать: "Тук-тук-тук"»).

В моём доме есть



большая входная дверь,



чтобы в неё стуч  
Тук-тук-тук!

У меня дома есть



чтобы по нему бе  
Топ-топ! Топ-то



У меня дома есть



кухня с блестящей посудой

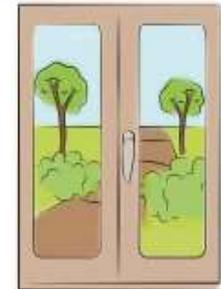


чтобы в ней готов  
Вкусно!

У меня дома есть



большие высокие окна,



обы в них смотреть.  
Ооо!

## № 2. Лексическая тема «Семья».

### РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

( Педагог-психолог произносит слова, сопровождая слова пальчиковой гимнастики демонстрацией на макете-руки и прикрепляя к каждому пальчику карточку с изображением члена семьи ).

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папочка,

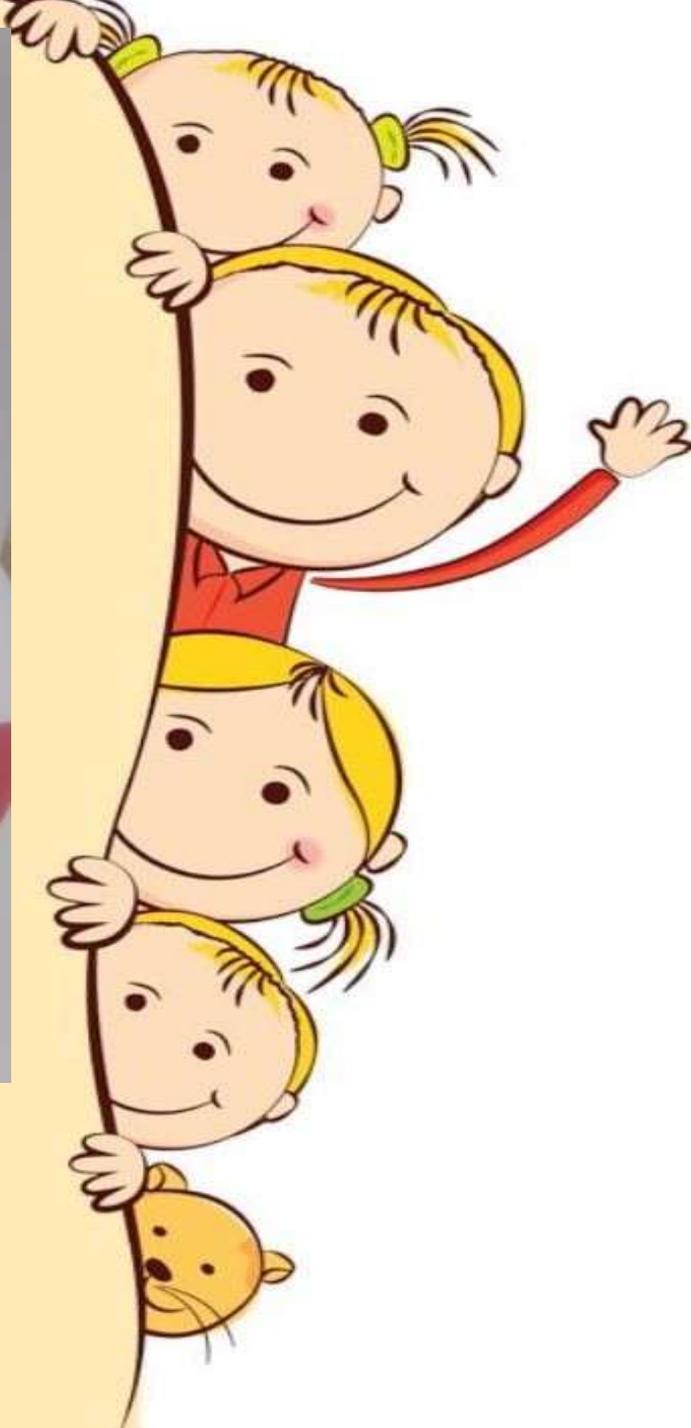
Этот пальчик — мамочка,

Этот пальчик — я,

Вот и вся моя семья.

(поочередно гладить пальцы от основания к кончику, начиная с большого на обеих руках по очереди).

Второй раз пальчиковая гимнастика выполняется с ребенком и надевается на пальчик атрибут пальчикового театра «Семья»



## № 2. Лексическая тема «Семья».

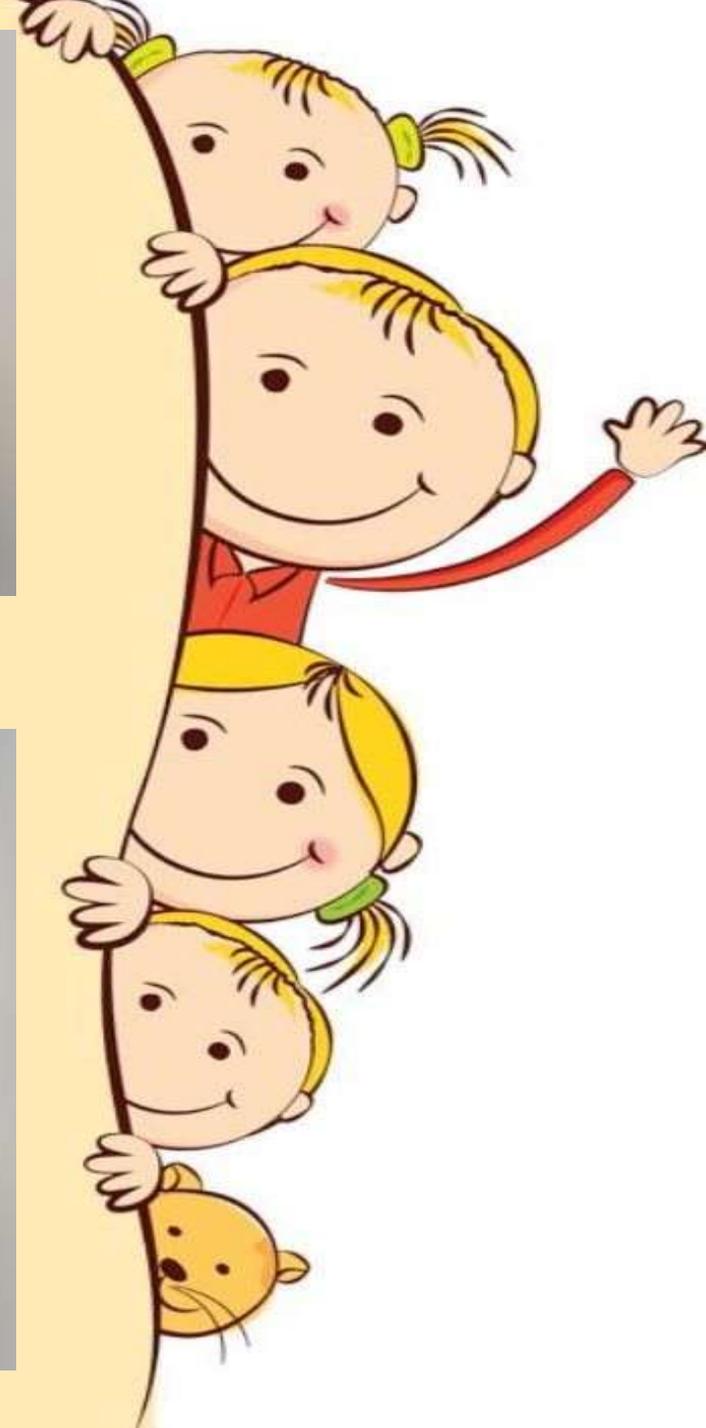
### РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:

(Ребенку предлагается выбрать карточки с изображением членов семьи)

- Покажи маму, папу, дедушку, бабушку, мальчика, девочку.
- Где мама готовит обед? (на кухне)
- Прикрепи карточку с изображением мамы к картинке с кухней, папу- в гостиной, бабушку- в спальне, дедушку -в туалетной комнате, сестрёнку -в детской.

### РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ

МОТОРИКИ: «Семья» Папа, мамочка и я — вместе дружная семья. Папа улыбается, мама улыбается, улыбаюсь я (широко улыбнуться, обнажив зубы). Папа удивляется, мама удивляется-удивляюсь я. (поднять брови, губы сложить как при произнесении звука (о). Папочка ругается, мамочка ругается (погрозить указательным пальцем, нахмурить брови, губы поджать). Извиняюсь я (сделать виноватое лицо, закусить нижнюю губу).



## № 2. Лексическая тема «Семья».

**РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ (ЗРИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ, МЫШЛЕНИЕ):** Игра «Сушим бельё?» (Мама белье постирала надо закрепить на верёвочке одежду соответствующей по цвету прищепкой)

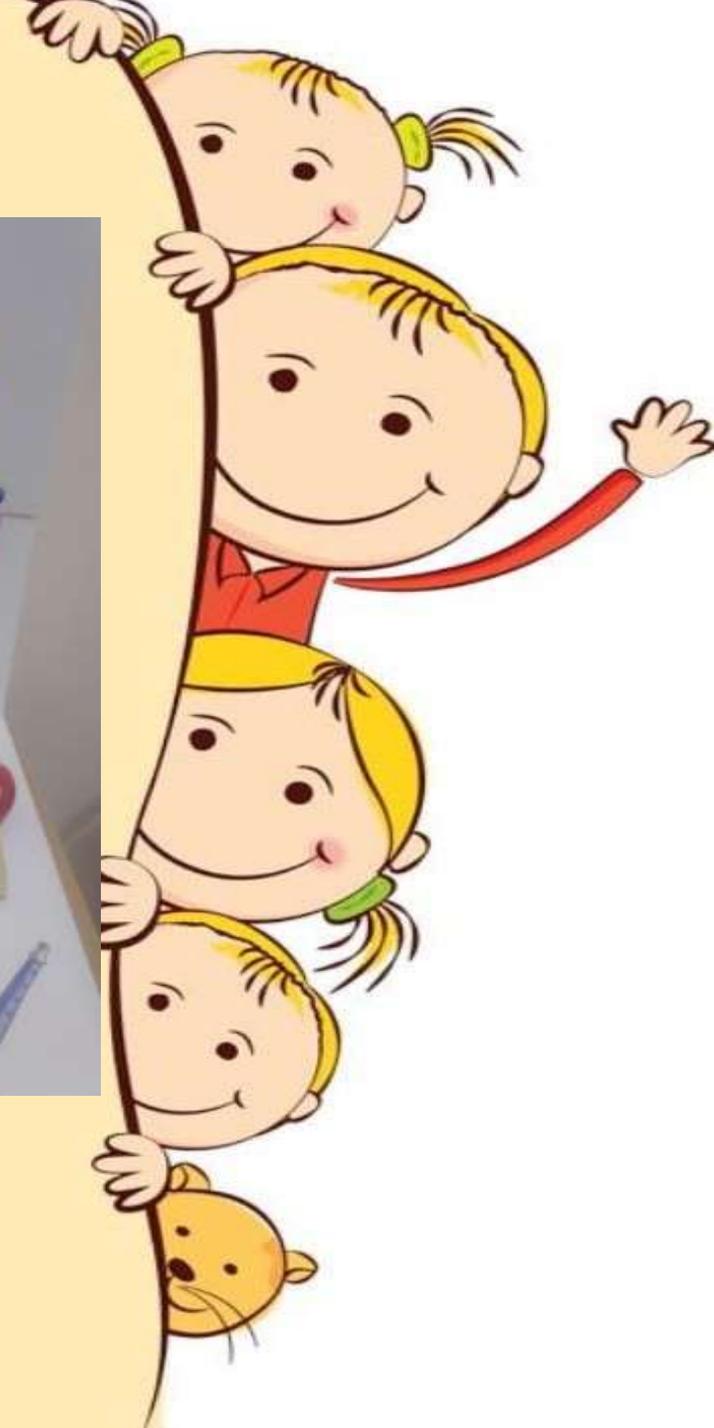
**УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ:** «ветерок подул- одежда высыхает »

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ:** Ребенок называет членов семьи (мама, папа, баба, дед, сын, дочь.) Затем логопед задает вопросы: Кто маленький? (сын, дочь). Кто большой? (мама, папа, баба, дед). Мама какая? И т. д. Кто стоит? Кто сидит? Кто играет? Кто рисует? Кто готовит? (ответы ребенка).

**РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ**

«Угадай, на чем играет сестренка?»

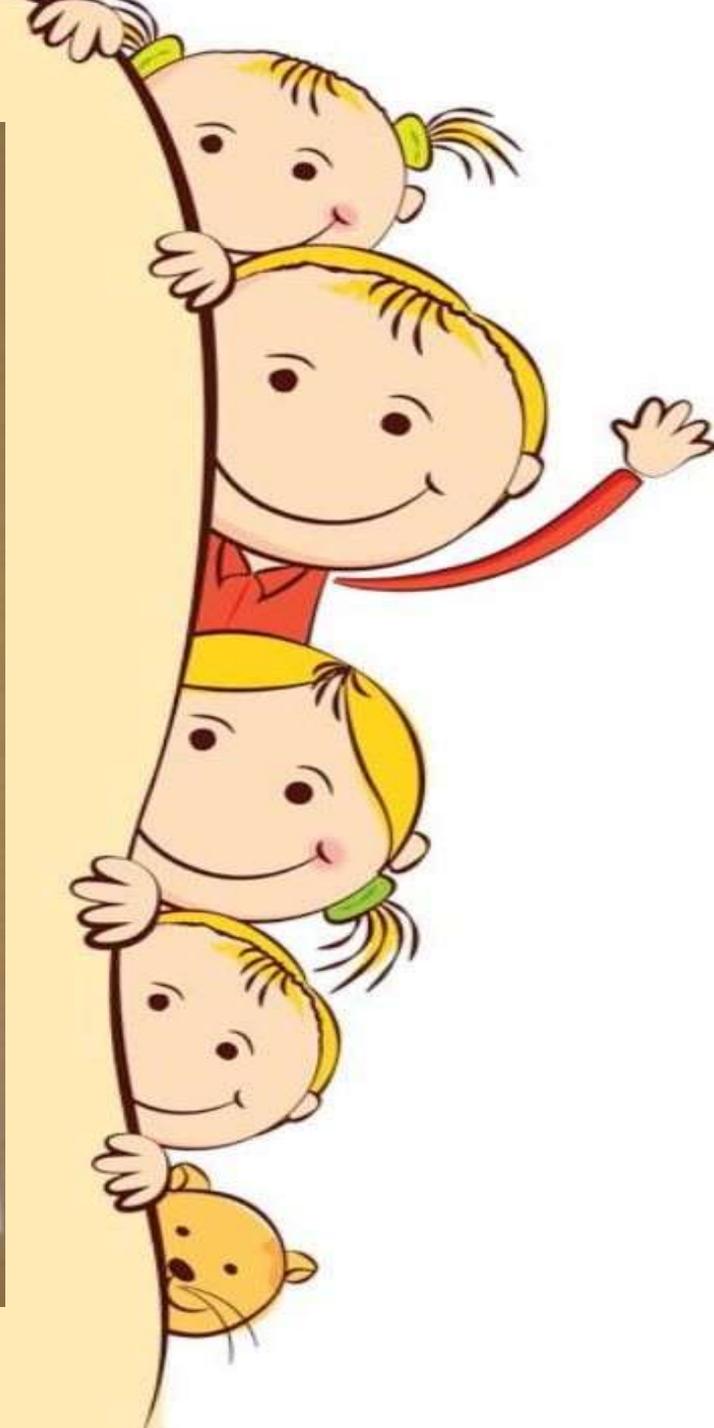
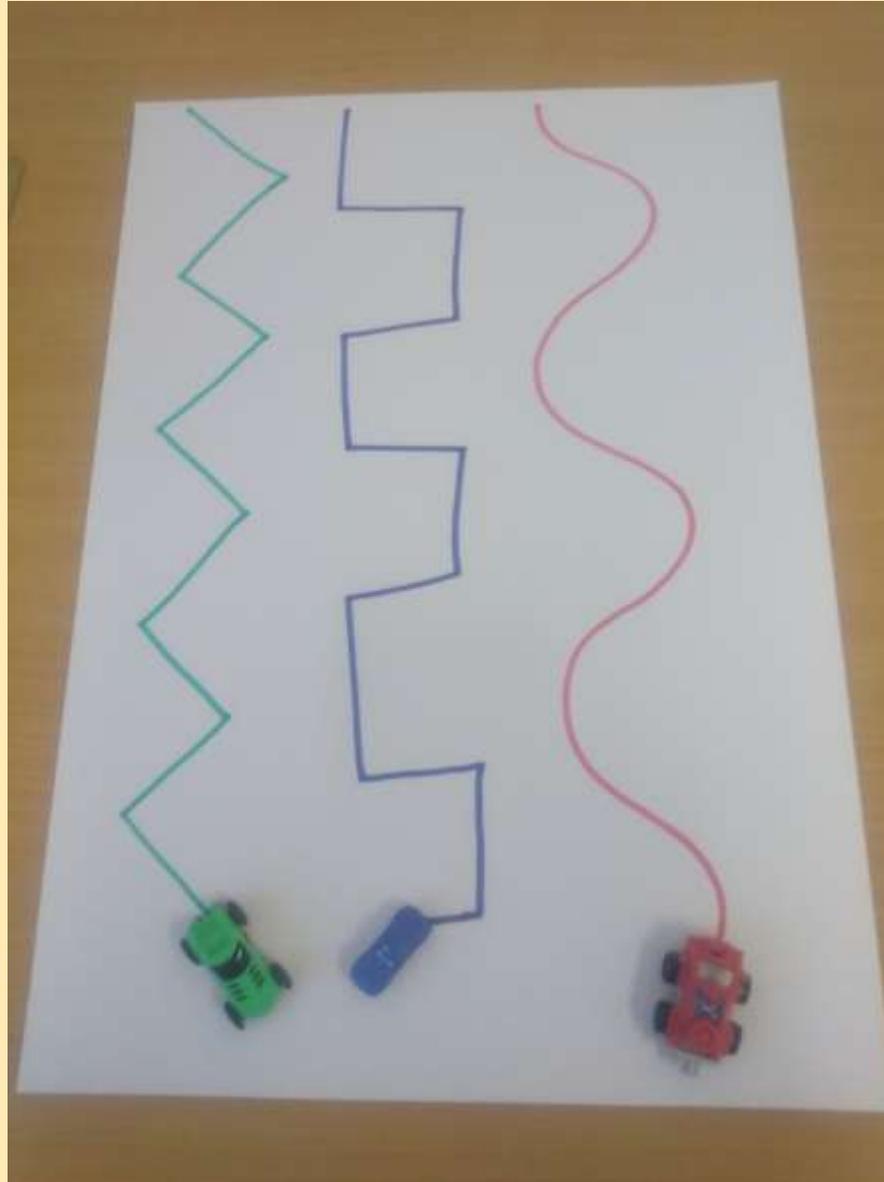
(По очереди звучат музыкальные инструменты, ребенок выбирает карточку с изображением этого инструмента и наоборот)



## № 2. Лексическая тема «Семья».

### СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ И РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ.

«Кто куда приедет? ( Ребенок поочередно прикрепляет карточки с изображением членов семьи к моделькам машин определённого психологом цвета и проводит автомобиль по линии этого цвета. Папа по извилистой линии –на зелёной машине, мама – ломаной линии –на красной машине, дедушка на синей машине – по прямой)



### № 3. Лексическая тема «Животные домашние»

#### РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

Есть у киски глазки (показываем свои глазки)

Есть у киски ушки (показываем свои ушки)

Есть у киски лапки (сжимаем и разжимаем кулачки)

Мягкие подушки.

Киска, киска, не сердись! (грозим указательным пальчиком)

Не царапай Сему, брысь!

УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ: «Поиграй с котенком»  
(сдуть бумажный бантик).

УПРАЖНЕНИЕ НА КООРДИНАЦИЮ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ “Мы купили кошке” с музыкальным сопровождением.

Мы купили кошке (руки вперед ладонями вверх)

К празднику сапожки (поставить ногу на пятку и повертеть носочком)

Причесали её усы, (от щёк развести руки в стороны)

Сшили новые трусы. (имитация шитья иголкой)

Только как их надевать? (пожать плечами, руки в стороны)

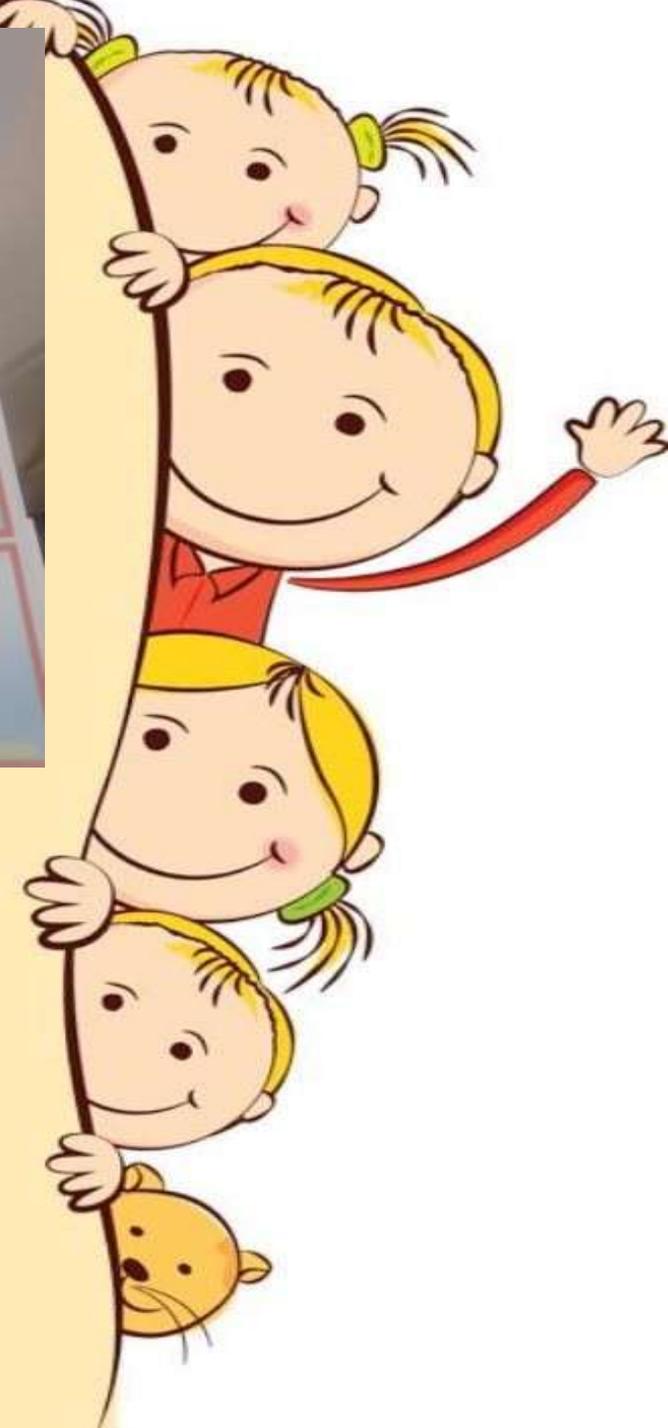
Хвостик некуда девать! (показать рукой хвостик за спиной).

#### РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

(зрительное внимание, память) РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ.

Игра «Найди животное» Ребенку предлагается карточка с изображением двух сюжетных картинок. На одной из картинок изображение животного отсутствует. Психолог предлагает выбрать карточку с изображением домашнего животного, и по возможности, назвать:

- Кто убежал? Найди где сидел.



### № 3. Лексическая тема «Животные домашние»»

РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ  
ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ  
(зрительное внимания, мышления).  
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО  
ПОДРАЖАНИЯ.

Музыкальная игра «Кто как кричит?»  
(Ребенку предлагаются разрезные  
карточки «Домашние животные»  
Правильное соединение которых и  
помещение на звуковую панель  
приводит к голосовому звучанию этого  
животного.

РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ.  
Игра «Найди маму детёныша.»

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО  
ВНИМАНИЯ: «Кто как голос подает?»  
В деревне живут разные домашние  
животные: лошадь, собака, корова и т.  
д. Все они поют свои любимые песенки.  
Угадай, кто поет? (Му, и-го-го, бе, хрю-  
хрю) компьютерная игра «Учимся  
говорить правильно. Скотный двор».



Игры Хомы -Говоруши

