

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 «Мишутка» комбинированного вида**

***Коррекционно – развивающая программа
по подготовке детей к школе
«Скоро в школу!»***

**Автор: Гребенкина Е.В.
Педагог-психолог ВКК**

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Методологические основы программы	7
2. Содержание программы	11
3. Тематическое план работы с воспитанниками	12
4. Тематическое планирование по работе с родителями	19
Список литературы	20
Методические материалы к программе	21
Приложение	
Методический кейс «Диагностика готовности ребенка к школе»	
Анкета для родителей «Определение готовности ребенка к школе»	

Пояснительная записка

Поступление в школу вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности ребёнка. Этот период одинаково труден для всех детей, но особенно тяжело его переживают дети, слабо подготовленные к школьному обучению. Проблема готовности ребёнка к началу школьного обучения рассматривалась многими авторами, работающими в «детстве». В отечественной психологии серьёзный взгляд на проблему готовности к школьному обучению рассматривали Л. С. Выготский, Л. И. Божович (1968), Д. Б. Эльконин (1981, 1989), Н. Г. Салмина (1988), Е. Е. Кравцова (1991), Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков (1999, 2001) и др. С точки зрения Л. С. Выготского, Д.Б. Эльконина обучение ведёт за собой развитие, а потому обучение можно начинать, когда задействованные в нём психологические функции ещё не созрели. В связи с этим функциональная зрелость психики не рассматривается как предпосылка к обучению. Кроме того, авторы этих исследований полагают, что для успешного обучения в школе имеет значение не совокупность имеющихся у ребёнка знаний, умений и навыков, а определенный уровень его личностного и интеллектуального развития, который и рассматривается как психологические предпосылки к обучению в школе. Психологическая готовность к школьному обучению - это один из важнейших итогов развития ребёнка в период дошкольного детства, характеризующийся необходимым и достаточным уровнем психологического развития дошкольника для усвоения школьной программы при определенных условиях обучения. Требования современного общества к высокому качеству предоставляемых образовательных услуг заставляют педагогов искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов, форм и приемов обучения в соответствие с требованиями жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение. Не менее важное значение она имеет и по причине ежегодного увеличения в ДОУ воспитанников, входящих в «группу риска», имеющих низкий уровень развития психических функций (памяти, внимания, мышления, моторики и координации движений, речи), познавательной мотивации. Недостаточная развитость этих компонентов вызывает у будущих школьников учебные затруднения. К моменту поступления в школу у ребёнка также должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. С точки зрения Д.А. Фарбер, Э.М. Казина, А.А. Баранова существенное значение в формировании физического и психического развития ребёнка также имеет влияние двух главных взаимодействующих факторов - наследственной программы и окружающей среды. Растущий организм, в силу незавершенности морфофункционального развития, незрелости ряда его регуляторных механизмов, высокой лабильности, является той возрастной группой, которая наиболее остро реагирует на воздействия факторов внешней среды. С точки зрения А.Д. Димитриева, Н.М. Рогачевой средовые воздействия оказывают значительное влияние на формирование детского организма, реактивность и динамику функционирования всех его систем. Организм ребёнка в силу своей пластичности, связанной с интенсивным протеканием процессов

физического и психического развития наиболее чувствителен к отрицательным воздействиям внешней среды, которые имеют место в уральском регионе.

Для районов Среднего Урала характерны неблагоприятные природно-климатические факторы. Это продолжительная суровая зима, резкие перепады температур, влажности, силы ветра, атмосферного давления. Исследователи А.А. Буганов, С.А. Токарев выяснили, что длительное пребывание в помещениях (в условиях долгой и суровой зимы) создает условия для гипоксии и гиподинамии. В.В. Никольская отмечает, что в продолжительный зимний период организм человека ощущает солнечное «голодание», которое способствует изменению ряда физиологических функций, ухудшению самочувствия. Наблюдается замедление темпов роста, снижение тотальных размеров тела и крепости телосложения, общая задержка физического развития. Отставание по основным размерам тела, пониженный уровень физической работоспособности свидетельствует о снижении резервных возможностей растущего организма. Анализ влияния климатогеографических факторов Среднего Урала на рост и развитие детей показал, что суровые климатические условия вызывают задержку соматического развития и биологического созревания организма. Таким образом, если период развития ребенка сопровождался отклонениями в нервно-психическом развитии, усугублялся неблагоприятными природно – климатическими факторами развития, психические процессы могли не достигнуть соответствующего развития возрастным нормам. На основе коррекционно-развивающей программы Л.И. Катаевой «Коррекционно – развивающие занятия с детьми подготовительной группы» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, мною разработана коррекционно – развивающая программа по подготовке детей к школе «Скоро в школу!». Данная программа включает в себя подбор игр, обеспечивающих мотивацию ребенка к деятельности и направленных на развитие всех свойств познавательных процессов, коммуникативной сферы, волевых качеств, повышение двигательной активности детей, релаксационных пауз. Тематическое планирование составлено с учетом тематических недель, рекомендуемых реализуемой Адаптированной образовательной программе в МБДОУ «Детский сад №7 «Мишутка», что обеспечивает единый подход педагогов ДОУ в подготовке детей к школе.

Построение коррекционно – образовательного процесса вокруг одной центральной темы в течение недели дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, способствуют развитию понятийного мышления дошкольников, обеспечивают их органичное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями.

Содержание работы по программе соответствует возрастным психолого – педагогическим и индивидуальным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составлено с учетом основных педагогических принципов.

Реализация программы предполагает тесное взаимодействие с родителями воспитанников и воспитателями детей подготовительных групп

Программа рассчитана на развитие детей 6-7 лет.

Цель программы: Развитие компонентов психологической готовности детей к школе.

Задачи программы:

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать внимание, мышление, речь, память, восприятие.
2. Развивать любознательность, как основу познавательной активности.
3. Развивать пространственные представления.
4. Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию.
5. Развивать произвольность поведения и наблюдательность.

Образовательные задачи:

1. Формировать познавательную активность и мотивацию детей старшего дошкольного возраста.
2. Формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
3. Формировать волевые качества, эмоционально-положительное отношение к школе.
4. Повышать психолого – педагогическую компетенцию и обогащать знания педагогов и родителей по вопросам психологической готовности детей к школе.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к занятиям по развитию психических процессов.
2. Воспитывать дружеские отношения, желание помочь друг другу, уважение к взрослым и сверстникам.

Условия реализации программы:

1. Кабинет, оснащенный необходимыми материалами: магнитная доска, карандаши простые, карандаши цветные, ножницы, клей, цветная бумага, белая бумага.
2. Использование технических средств: компьютер, слайдовые презентации, мультимедийное оборудование.
3. Подбор наглядного материала: предметные и сюжетные картинки.
4. Тематический план к программе.
5. Методические материалы с подбором дидактических игр и упражнений с постепенным усложнением материала.

Реализация целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования.

Ожидаемые результаты:

По завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- Определять основные цвета и их оттенки;
- называть разные группы предметов; назвать простейшие геометрические фигуры; знать цифры от 1 до 10;
- определять свойства, внешние признаки предметов, явлений;
- называть элементы культуры, быта и традиций Урала;

- называть растения, животных родного края;
- использовать способы решения простых логических задач;
- определять гласные и некоторые согласные звуки;
- использовать в речи умозаключения;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- устанавливать сходство и различия предметов в сравнении; объединять существенные признаки, свойства, отношения, присущие ряду однородных предметов (обобщение и систематизация);
- анализировать сущность предметов – выделять части предметов или явлений, их признаки и свойства;
- распределять предметы, явления по группам, предварительно выбрав основание классификации. планировать свою деятельность в ходе решения учебной задачи; - объяснить ход решения учебной задачи, сравнивая свои действия с теми, которым его обучают;
- сосредоточить внимание на определенной работе, длительно удерживать цель.
- стремится к достижению результата своей деятельности, преодолению трудностей;
- строить отношения со сверстником и взрослым;
- проявлять любознательность в виде углубленного интереса к предметам;
- проявлять потребность узнать о неизвестном, разобраться в сложном, приобрести новые умения.

У ребенка проявляется определенное отношение к школе, учению: желание стать учеником, учиться. Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

У родителей повысится психолого – педагогическая компетентность по вопросам:

- психологической готовности детей к школе;
- формировании познавательной активности и мотивации детей;
- развития познавательной сферы воспитанников.

1. Методологические основы программы

Специфика деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения во многом определяется спецификой возраста детей. Без учета особенностей личности детей невозможно проектировать те или иные психолого-педагогические стратегии и предсказывать их результативность.

Механизм реализации программы

Организационный этап:

1. Изучение теоретического и научно-методического материала для разработки коррекционно-развивающей программы.
2. Разработка коррекционно-развивающей программы развития компонентов психологической готовности детей подготовительной группы к школе.

Исследовательский этап:

1. Диагностика детей подготовительной к школе группы по их предварительной готовности к школе и анкетирование их родителей (законных представителей).
2. Определение детей «группы риска» и проведение их углубленной диагностики.
3. Сопровождение детей «группы риска» через ППк ДОУ.

Практический этап:

1. Организация и проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий (в соответствии с тематическим планом программы).
2. Организация и проведение групповых родительских собраний, семинаров-практикумов, дискуссий для родителей, досуговых мероприятий совместно с детьми.
3. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей).
4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по подготовке детей к школе и повышении учебной мотивации.

Аналитический этап:

1. Диагностика детей подготовительной к школе группы, направленная на изучение готовности детей к школе.
2. Составление рекомендаций на летний период (если есть необходимость).

Содержание второго раздела составляет программа подгрупповых занятий с детьми по развитию компонентов психологической готовности детей к школе. Для реализации программы предусматривается использование следующих форм работы:

подгрупповые занятия; индивидуальные консультации; семинары-практикумы для родителей.

Программа составлена таким образом, что предусматривает взаимодействие педагога-психолога с воспитателями групп и родителями. Логическое построение программы требует придерживаться ее структуры в соответствии с применяемыми в ней методологическими принципами.

В работе по программе используются следующие методы и приемы обучения: Словесные: рассказ, объяснение, беседа, пояснение, поощрение. Наглядные: иллюстрации, предметные картинки, игрушки, слайдовые презентации. Наряду с традиционными методами и приемами, применяются современные здоровьесберегающие технологии: кинезиологические упражнения для межполушарного взаимодействия по методическим разработкам Н.В. Нищевой и А.Л. Сиротюк. Для занятий используются материалы, представленные в тетради с упражнениями и стимульным материалом для развития межполушарного взаимодействия, с целью профилактики нарушений письменной речи (дислексия, дисграфия). Упражнения основаны на зеркальном рисовании. Они помогают развить ручную и мелкую моторику, преодолеть псевдолеворукость и амбидекстрию. Использование подобных упражнений поможет избежать нарушений речевого и интеллектуального развития, будет способствовать всестороннему развитию воспитанника. психогимнастику, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов. Практические: дидактические игры и упражнения, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения. Игровые (имитация).

Принципы реализации программы педагогические принципы:

- Принцип доступности предлагаемого материала, соответствие основным особенностям детей. Данный принцип предусматривает учет в организации воспитательно-образовательного процесса реальных возможностей воспитанников, отказ от интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Реализация этого принципа связана и с учетом уровня развития познавательной сферы воспитанников.
- Принцип последовательности и системности в проведение коррекционно-развивающей работы с детьми. Данный принцип предполагает четкое структурирование учебного материала, наглядных пособий, а также вычленение в изучаемом материале ведущих понятий и категорий, установления их связей с другими понятиями и категориями. Последовательность в обучении обеспечивает доступность учебного материала, прочность его усвоения, постепенное нарастание трудностей и развитие познавательных возможностей воспитанников.
- Принцип личностно-ориентированного подхода к детям. Данный принцип предусматривает взаимодействие субъектов обучения в максимальной степени ориентированный на личностные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира. Личностно-ориентированный подход предполагает: приоритет индивидуальности, самооценности, самобытности ребенка, как активного носителя субъективного опыта. Развитие ребенка как личности происходит не только путем

овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта как важного источника собственного развития.

Занятия по программе проводятся с октября по апрель в подгрупповой форме (6-10 человек), 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет от 25 до 30 минут.

Каждое занятие включает в себя (структура занятия):

- 1 вводную часть (игры-приветствия);
- 2 основную часть (игры и упражнения, направленные на достижение поставленных целей занятия);
- 3 заключительную часть (релаксации, упражнение-завершение).

Для того, чтобы коррекционная работа давала эффективные результаты и была плодотворной предполагается совместная деятельность педагога-психолога, специалистов и родителей, так как только при тесном сотрудничестве и работе в едином направлении деятельности можно добиться хороших успехов. Организация коррекционно – развивающей работы по развитию психических процессов и готовности детей к школе осуществляется в подготовительной группе на подгрупповых занятиях с педагогом - психологом. Занятия проводятся один раз в неделю.

Диагностика проводится в два этапа: сентябрь, май.

Необходимость проведения диагностики заключается в получении полной информации об особенностях развития каждого воспитанника. Для оценки уровня готовности выпускников разработан и активно используется методический кейс «Диагностика готовности ребенка к школе». Диагностика дает возможность определить детей «группы риска» с недостаточной сформированностью психических процессов, выявить наличие и характер имеющихся у ребенка трудностей и наметить пути их дальнейшего развития. Промежуточная диагностика позволяет проследить динамику развития каждого ребенка, внести необходимые коррективы в проводимую коррекционно – развивающую работу. Итоговая диагностика определяет уровни психологической готовности детей к школе.

Работа с родителями проводится через следующие формы:

- индивидуальное консультирование родителей;
- выступление на родительских собраниях по темам: «Психологические особенности детей 6-7 лет», «На пороге школы», «А я готов к обучению в школе?».

На индивидуальных консультациях родители могут получить информацию по результатам диагностики детей, об интересующих их вопросах воспитания и развития детей. На семинарах-практикумах родители имеют возможность получить не только теоретическую информацию о особенностях подготовки детей к школе, но и на практике отработать разнообразные вопросы, поучаствовать в дискуссиях.

В процессе работы активно используются «уголки психолога» в группах, где размещается разнообразная информация по подготовке детей к школе и развитию психических процессов: рекомендации психолога для родителей будущих первоклассников

Без тесного сотрудничества педагога-психолога и воспитателей также результат будет недостаточным, поэтому работа с педагогами ведется параллельно с работой с

родителями. В начале года после первичной диагностики на готовность детей к школе разрабатываются рекомендации по развитию каждого ребенка, показавшего недостаточные результаты развития тех или иных психических процессов. Вместе с рекомендациями предлагаются разработки с игровыми упражнениями на развитие всех психических процессов.

Теоретико-методологические основы программы, способствующие развитию компонентов психологической готовности детей к школе, следующие:

1. Научное видение психологической готовности детей к школьному обучению Н.И. Гуткиной (уровень актуального развития ребенка).
2. Особенности психического развития детей дошкольного возраста Л.И. Божович, Л.С. Выготского (уровень мотивационного развития, включающий познавательные и социальные мотивы учения, достаточное развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы).
3. Структура психологической готовности детей дошкольного возраста к школе Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера, Н.Г. Стародубовой (интеллектуальная готовность, личностная готовность, эмоционально-волевая готовность, коммуникативная готовность, психическая готовность).

Таким образом, старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований. Поэтому работа в направлении коррекционно-развивающей работы будет способствовать расширению, систематизации и закреплению знаний детей.

2. Содержание программы

Структура программы предполагает следующие этапы:

1 этап: первичная диагностика;

2 этап: реализация коррекционно-развивающей программы;

3 этап: заключительная диагностика.

Первый этап (сентябрь) Со всеми детьми подготовительных к школе групп в начале учебного года проводится психолого-педагогическая диагностика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения», с целью выявления детей «группы риска».

Второй этап (октябрь-апрель) В течение учебного года в образовательном процессе ДОУ с детьми реализуется коррекционно – развивающая программа «Скоро в школу!». Программа рассчитана на 27 занятий. Содержание работы с детьми групп компенсирующей направленности с ТНР на занятиях отвечает требованиям программы, ФГОС ДОО и построено с учетом тематических недель содержания программы логопеда для.

Проведение занятий в игровой форме способствует развитию у детей познавательной активности, вызывает интерес и повышает мотивацию к деятельности.

Обязательным условием реализации программы является психолого – педагогическое просвещение родителей и педагогов по проблеме готовности детей к школе.

Задачами этого направления является повышение психолого– педагогической компетентности и обогащение знаний педагогов и родителей: о психологической готовности детей к школе; о формировании познавательной активности и мотивации; о способах и приемах развития познавательной сферы воспитанников.

Третий этап (май)

По итогам реализации программы (в мае), проводится заключительная диагностика, направленная на определение уровня развития психических процессов и готовности детей к обучению в школе. Обследование «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»

3. Тематический план программы с воспитанниками

№	Познавательная цель	Игры и игровые упражнения	Материал
1 Овощи-фрукты	Цель: развитие свойств внимания, способности к переключению внимания, развитие межполушарного взаимодействия(По А. Л. Сиротюк), развитие логического мышления, навыков анализа и синтеза, речи, снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1. Хлопни в ладоши. 2. «Колечко» 3. Перепутанные картинки. 4. Поставь пальчик. 5. Обведи по точкам. 6. Собери картинку. 7. Подбери парную картинку. 8. Разложи по группам	Карточка с нарисованными точками, разрезные картинки, наложенная картинка, предметные картинки. Набор предметных картинок, карточка с предметными картинками.
2 Обувь. Головные уборы	Цель: развитие свойств восприятия, снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие мыслительных операций, способности устанавливать закономерности, развитие речи.	1.Дорисуй фигуру. 2. На что это похоже? 3.Зачеркни букву. 4. Сделай так, чтобы платья стали одинаковыми. 5. Найди отличия. 6. Подбери пару к слову. 7. Найди закономерность и дорисуй. 8. Говори наоборот	Карточки с заданиями, картинки с отличительными признаками Картинки для сравнения, листы с заданиями
3 Транспорт	Цель: развитие свойств внимания, мелкой моторики руки, двигательной активности, развитие логического мышления, способности устанавливать закономерности, развитие межполушарного взаимодействия(По А. Л. Сиротюк), снятие мышечного и эмоционального напряжения	1. Путаница 2. Будь внимательным! 3. Проедь по дорожке. 4. «Кулак-ребро-ладонь» 5. Дорисуй 6. Найди отличия. 7. Воздушный шарик 8.Подбери парную картинку 9 Составь предложения по двум картинкам. 10. Продолжи ряд 11. Чего не стало?	Листы с заданиями, лабиринты Пары картинок, картинки для сравнения, листы с заданиями

4. Домашние животные	<p>Цель: развитие концентрации, переключения внимания, наблюдательность, обогащать и закреплять знания об окружающей действительности, развивать мыслительные операции обобщения и исключения предметов, способности устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто наблюдательнее. 2. Обведи и раскрась. 3. Чей хвост? 4. Выложи цифры так, как только что видел. 5. Дорисуй. 6. Кто какую пользу приносит. 7. Четвертый лишний 8. Кто кем был? 9. Найди детенышу маму. 10. Что это? Кто это? 11. Музыкальная шкатулка 	<p>Листы заданиями, картинками животными, картинками животными и их пользой,</p>
5 Природа родного края	<p>Цель: Развитие свойств внимания: устойчивости, переключения и распределения внимания, наблюдательности, двигательной активности, развитие межполушарного взаимодействия (По А. Л. Сиротюк), развитие мышления и речи, снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дорисуй недостающие детали. 2. С какого дерева ветка? 3. Поезд. 4. Лабиринт. 5. Лезгинка. 5. Что забыл нарисовать художник? 6. Разложи по группам. 7. Логические задачи. 8. Закрой лишнюю картинку. 9. Чем похожи, отличаются? 10. Скажи наоборот 11. Путешествие в волшебный лес. 	<p>Карточки заданию, лабиринты. Листы заданиями.</p>
6 Осень	<p>Цель: развитие мыслительных операций обобщения и выделения существенных признаков, установления закономерностей, общих знаний и представлений об окружающем, м.м.р.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разложи карточки. 2. Угадай месяц по признаку. 3. Назови лишнее слово. 4. Найди девятое. 5. Разложи по группам? 	<p>Карточки заданию, предметные картинки.</p>

7 Хищные животные	Цель: развитие зрительного и слухового восприятия, пространственных отношений, двигательной активности, снятие мышечного и эмоционального напряжения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Погода. 2. Слушай хлопки. 3. Угадай, кто нарисован? 4. На что это похоже? 5. Перенеси фигуру на свое место. 6. Что представляешь, когда слушаешь музыку. 	Листы с заданиями, картинки с животными, картинки с животными и их местом обитания,
8. Профессии	Цель: развитие концентрации, распределения внимания, расширения объема слухового внимания, снятие мышечного и эмоционального напряжения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что изменилось? 2. Дорисуй фигуру. 3. Найди отличия 4. Раскрась по образцу. 5. Нарисуй и зачеркни. 6. Соотнеси звуки с профессиями 	Предметные картинки с заданиями, фонограммы звуков
9 Зима	Цель: развитие зрительного и пространственного восприятия, развитие логического мышления, умения сравнивать предметы, устанавливать закономерности, причинно-следственные связи, снятие мышечного и эмоционального напряжения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнай и назови. 2. Назови три предмета белого, ... цвета. 3. Определи звуки. 4. Что, где находится? 5. Дорисуй, чтобы все снежинки стали одинаковыми. 6. Подбери 4-ю фигуру. 7. Что сначала, что потом? 8. Чем похожи, чем отличаются. 9. Анализируем ряды 10. Назови ласково. 	Листы с заданиями, картинка с пространственным расположением предметов
10 Лес	Цель: развитие слухового внимания, концентрации, распределения внимания, двигательной активности, снятие психоэмоционального напряжения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарисуй и зачеркни. 2. Найди отличия. 3. Продолжи ряд. 4. Слушай хлопки. 5. Заштрихуй по образцу. 6. Кто живет, что растет в лесу? Покажи.. 7. Голоса животных 	Листы с заданиями, картинки с отличительными признаками, картинки с изображением животных

11 Готовимся к Новому году	Цель: развитие слуховой и зрительной памяти, умения использовать при восприятии прошлый опыт, развитие межполушарного взаимодействия (По А. Л. Сиротюк), снятие мышечного и эмоционального напряжения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выложи круги. 2. Назови предметы похожие на прямоугольник, и др. 3. Запомни и нарисуй 4. Каскад слов. 5. «Треугольник». 5. Отдохнем 	Листы с заданиями, разноцветные круги.
12. Новый год	Цель: развитие слухового внимания, обучение способности концентрации, переключения, устойчивости внимания, мелкой моторики рук, снятие напряжения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найди отличия 2. Слушай хлопки. 3. Раскрась по образцу. 4. Зачеркни букву. 5. Подбери по цвету и форме. 6. Зеркальное рисование «Елки». 7. Снежинки. 8. Мелодии праздника 	Листы с заданиями, картинки, фонограммы музыки из мультфильмов на новогоднюю тематику.
13. Культура и традиции родного	Цель: развитие логического мышления, умения находить различные способы решения, активизация словарного запаса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что к чему подходит? 2. «Козули», «Колядашки» - обрядовое печенье на Колядках 3. Придумай загадку 4. Узор 5. Говори наоборот. 	Предметы: «Калядашки», «Козули», листы с заданиями.
14. Зимние забавы	Цель: развитие свойств внимания, умения переключаться на звуковой сигнал, фонематического восприятия, двигательной активности, снятие психоэмоционального напряжения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запретное число. 2. Слушай и выполняй. 3. Дорисуй. 4. Определи звуки. 5. Угадай, что спряталось? 6. Плыдем в облака. 	Листы с заданиями, картинки, в названиях которых есть соответствующий звук

15 Животные Урала	Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать, устанавливать закономерности, развитие речи, м.м.р.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четвертый лишний 2. Найди закономерность и дорисуй. 3. Бывает – не бывает. 4. Составь предложения по двум картинкам. 5. Закончи слово. 6. Музыкальная шкатулка. 	Листы с заданиями, картинки.
16. Инструменты	Цель: развитие свойств внимания, расширение объема слухового внимания, двигательной активности, снятие мышечного напряжения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поставь пальчик. 2. Дорисуй, чтоб стали одинаковыми. 3. Хлопни в ладоши. 4. Продолжи узор. 5. Ошибки. 6. Плыдем в облака. 	Предметные картинки, листы с заданиями
17 Посуда	Цель: развитие концентрации, переключения и распределения внимания, способности быстро реагировать на сигнал, снятие мышечного напряжения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректирующая проба 2. Ошибки. 3. Дорисуй. 4. Слушай и выполняй. 5. Что перепутал художник? 6. Отдых на море. 	Листы с заданиями, картинка с нелепым изображением
18 Бытовые приборы	Цель: развитие логического мышления, классификации предметов, установлении закономерности, развитие речи, снятие мышечного напряжения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логический поезд. 2. Подбери пару. 3. Найди девятое. 4. Кому, что нужно? 5. Что это? 6. Порхание бабочки. 	Предметные картинки, листы с заданиями
19. Птицы	Цель: развитие зрительного и слухового восприятия, анализа и синтеза, мелкой моторики руки, снятие мышечного и эмоционального напряжения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четыре стихии. 2. Сложи картинку 3. Раскрась по образцу. 4. Угадай и назови. 5. Лабиринт. 6. Полет высоко в небо 	Листы с заданиями, разрезные картинки, картинки с силуэтами птиц

20. Домашние птицы	Цель: развитие зрительного и пространственного восприятия, мелкой моторики руки, снятие психоэмоционального напряжения.	1. Кто, где находится? 2. Лабиринт. 3. Чем похожи и чем отличаются? 4. Дорисуй птиц. 5. Кто спрятался? 6. Полет птиц	Предметные картинки, листы с заданиями, карточка с наложенным изображением предметов
21. Космос	Цель: обогащение знаний об окружающем, словарного запаса детей, развитие способности логически мыслить, устанавливать закономерности, снятие эмоционального напряжения.	1. Кто что делает? 2. Сравни картинки. 3. Продолжи предложение. 4. Что бывает солнечным? 5. Найди закономерность и дорисуй. 6. Полет высоко в небе.	Листы с заданиями
22. Насекомые	Цель: развитие концентрации, переключения и распределения внимания, расширение объема слухового внимания, снятие психоэмоционального напряжения.	1. Хлопни в ладоши. 2. Найди по схеме. 3. Дорисуй бабочек. 4. Ошибки. 5. Лабиринт. 6. Кто летает? Кто не летает? 7 Релакс « Полёт шмеля»	Листы с заданиями
23 Растения	Цель: расширение общих знаний и представлений об окружающем, развитие мышления и речи, м.м.р., снятие психоэмоционального напряжения.	1. 2. Картинки загадки. 3. Продолжи ряд. 4. Закономерности. 5. Я знаю пять названий... (деревьев, цветов, и т.д.) 6. Этюд « Зёрнышко»	Листы с заданиями , предметные картинки
24 Деревья	Цель: развитие мыслительных операций, речи, расширение представление об окружающем, развитие межполушарного взаимодействия (По А. Л. Сиротюк), снятие мышечного напряжения	1. Кому что нужно? 2. Мостик. 3. Чем похожи и чем отличаются? 4 « Зеркальное отражение» 5. Логические цепочки. 6. Назови одним словом. 7. Семена какого дерева?	Листы с заданиями, предметные картинки

25 Цветы	Цель: развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, обобщать предметы, развитие анализа и синтеза.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что сначала, что потом? 2. Назови одним словом. 3. Сложи узор. 4. Подбери пару к слову. 5. Сравни предметы. 6. Плыдем к облакам. 	
26. Лесная	Цель: снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию к школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лесная школа». 	Листы с заданиями
27 Школа	Цель: развитие словеснологического мышления, операций обобщения и выделения существенных признаков на слух, развитие сравнения, речи, снятие мышечного и эмоционального напряжения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четвертый лишний. 2. Кому что нужно? 3. Логический поезд. 4. Сравни. 5. Собери портфель. 6. Тряпичная кукла. 	Листы с заданиями, предметные картинки

4. Тематический план по работе с родителями к программе «Скоро в школу!»

	Тема	Форма	Дата
1	«Психологические особенности детей 6-7 лет» Результаты первичного исследования «На пороге школы».	Родит. собрание	октябрь
2	Рекомендации психолога для родителей будущих первоклассников «В школу - с радостью!»	Рекомендации психолога для родителей консультация	ноябрь
3	Анкета для родителей: «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Анкетирование родителей	декабрь
4	Интерактивный методический комплект для педагогов и родителей «Кладовая развивающих игр»	Методические материалы комплекта представленные на сайте ДОУ могут быть использованы для индивидуальной работы с воспитанниками	В течение учебного года
5	Двенадцать советов родителям первоклассника.	Памятка «Родителю первоклассника»	февраль
6	Памятка для родителей, будущих первоклассников,	Памятка	март
7	Памятка «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу»	Памятка	апрель
8	«А я готов к обучению в школе?» Психологическая готовность детей подготовительной группы к школе (результаты итоговой диагностики)	Род. собрание	май

Список литературы

1. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.: Сфера, 2003. – 192 с.
 2. Агеева И. Д. 500 загадок-складок для детей. 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
 3. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994. – 135 с.
 4. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет – М.; 2005. – 112 с.
 5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994. – 192 с.
 6. Григорович Л.А., Ермоленко О.С., Марцинковская Т.Д. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. – М.; 2000. – 128 с.
 7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
 8. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога – Ростов на Дону, 2011. – 314с.
 9. Земцова О.Н. Серия «Умные книжки». – М.; 2005.
 10. Катаева Л.И. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной к школе группе: конспекты занятий. – М.; 2004. – 64 с.
- <http://do.gendocs.ru/docs/index-346821.html> 23. <http://www.nczd.ru/art13.htm> 24.
<http://sakhasport.ru/articles/21-vliyanie-socialnyx-i-klimatogeografichsskixuslovij-severnyx-selskix-rajonov-na-fizicheskoe-razvitie-i-zdorove-detej-syushhetinina.html>

Методические материалы к программе по подготовке детей к школе «Скоро в школу!»

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания

1. «Поставь пальчик». Коврики, на которых будут сидеть (лежать) дети, располагаются в виде лепестков цветка. В центре «цветка» выкладываются 16 картинок (овощей, фруктов, и др.) изображением вверх так, чтобы они не касались друг друга. Звучит команда «Внимание!», затем называется какая-то из картинок, например: «Яблоко». Тот, кто первым ставит пальчик на картинку, получает фишку. Игра продолжается. Выигрывает ребенок, набравший большее количество фишек, которые даются за выигрыш.
2. «Хлопни в ладоши». Цель: обучение способности к переключению внимания. Психолог говорит ребенку: «Я сейчас буду называть разные слова. Когда я назову домашнее животное (или другие обобщающие слова), вы должны хлопнуть в ладоши». Слова: стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, корова, стена, крыша, арбуз, санки, снег, кролик, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, свинья, овца, галстук, лимон, ослик, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, баран.
3. «Дорисуй так, чтобы предметы стали одинаковыми». Психолог раздает детям листы с заданиями, на котором нарисованы предметы. У каждого предмета нужно что-то дорисовать, чтобы они стали одинаковыми (пример: одежда, бытовые приборы, дикие животные и др.).
4. «Корректирующие пробы» (зачеркни букву, цифру и т.д.). Ребенку дается лист с заданиями, на котором написаны разные буквы и цифры. Ребенку необходимо просматривать все символы и зачеркивать те, которые необходимы в условии задания (пример: зачеркни буквы О, а цифру 4 обведи в кружок).
5. «Найди отличия». Детям предъявляются две картинки, которые имеют отличительные признаки. Необходимо найти и назвать все отличия.
6. «Путаница». На листе с заданием нарисованы предметы. Необходимо эти предметы перенести на другое место, но дорожки по которым надо их провести перепутаны.
7. «Обведи по точкам». На листе нарисован какой-либо предмет (например: черепаха). Чтобы узнать, что там нарисовано, детям необходимо провести линии по точкам и назвать, что получилось.
8. «Кто наблюдательнее?». Психолог предлагает одному из детей назвать за одну минуту три предмета круглой, овальной и прямоугольной формы. Аналогичные задания поочередно даются всем детям.
9. «Что перепутал художник?». Психолог показывает картинку с нелепым изображением ситуации. Дети должны назвать, что на ней нарисовано не так, что перепутал художник.

10. «Поезд». В игре участвует не более шести детей. Выбирается водящий — «паровозик», остальные дети — «вагончики». «Вагончики» встают друг за другом. «Паровозик» внимательно смотрит на «вагончики» и старается запомнить их расположение. Потом он отворачивается, а психолог спрашивает: «Кто стоит на втором, третьем, четвертом месте?» «Паровозик» отвечает, затем сам становится «вагончиком». Выбирается новый водящий. «Вагончики» меняются местами. Игра продолжается.

11. «Узор». Ребенок на листе в клеточку простым карандашом под диктовку психолога рисует узор. Пример: две клеточки вверх, две клеточки вправо, две клеточки вниз, две клеточки вправо, две клеточки вверх и так до конца строчки. 12. «Лабиринт». Психолог раздает листы с лабиринтами. Дети должны пройти по дорожкам до соответствующего предмета.

13. «Нарисуй и зачеркни». На столе перед каждым ребенком находится лист бумаги и простой карандаш. Психолог предлагает детям: а) нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру; б) нарисовать три круга, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру; в) нарисовать один прямоугольник, два квадрата, три треугольника и зачеркнуть пятую фигуру.

14. «Раскрась по образцу». Психолог раздает детям лист бумаги с нарисованным изображением предмета. Детям необходимо раскрасить предмет в соответствующие цвета по образцу.

15. «Позы». Психолог предлагает детям придумать и принять позы к буквам Г, К, Ф, Х, Р. Дети выполняют задание. Психолог проверяет и уточняет позы. Затем включается музыка, дети движутся по кругу или танцуют. Когда музыка остановится и психолог назовет одну из перечисленных букв, дети должны быстро принять соответствующую позу. Игра продолжается.

16. «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.

17. «Заштрихуй по образцу». Психолог раздает детям листы с нарисованными фигурами. Необходимо заштриховать фигуры по образцу.

18. «Расставь знаки». Психолог раздает листы с нарисованными фигурами. В каждой фигуре по порядку необходимо поставить соответствующий знак согласно образцу.

19. «Слушай и выполняй». Психолог предлагает детям показать и запомнить действия, соответствующие номерам команд: команда 1 — повернуть голову и посмотреть вправо, повернуть голову и посмотреть вперед, опустить голову вниз, поднять вверх; команда 2 — поднять правую руку вверх, поднять левую руку вверх, опустить обе руки; команда 3 — поднять правую ногу, опустить, поднять левую — опустить, три раза подпрыгнуть на обеих ногах. Затем включается музыка, дети танцуют. На первую остановку музыки — действуют в соответствии с командой 1, на вторую остановку — с командой 2 и т.д.

20. «Запретное число». Психолог договаривается с детьми, что во время звучания музыки будут произноситься какие-то числа. Когда дети услышат число «восемь», они должны хлопнуть в ладоши. Затем включается музыка, дети идут по кругу.

Психолог произносит, например: 2, 6, 9,10, 8, 3, 5, 7, 9,12, 3, 6, 8, 6, 9, 8 и т.д. На счет «восемь» дети хлопают в ладоши.

21. «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».

Игры и упражнения, способствующие развитию восприятия

1. «Сложи картинку». Психолог раздает детям разрезанную на кусочки картинку. Дети собирают картинку и называют, что на ней изображено.

2. «Перепутанные картинки». Психолог показывает детям картинку с наложенным изображением предметов. Дети рассматривают внимательно изображенные предметы и называют все отгаданные предметы.

3. «Дорисуй фигуру». Психолог раздает листы с изображенными на них недорисованными фигурами. Необходимо дорисовать фигуру, чтобы они стали целыми.

4. «Чей хвост?». Психолог показывает детям картинки с изображением животных без хвостов. Затем показывает картинки с изображением хвостов. Детям необходимо найти хвост каждому животному.

5. «Чем похожи и чем отличаются?». Психолог поочередно прикрепляет к магнитной доске каждую пару картинок (пример: кастрюля — сковорода, тарелка — блюдце, велосипед — мотоцикл, лыжи — коньки, скворечник — улей, сапоги — ботинки, белка — лиса, кабан — свинья) и предлагает детям найти сходство и различие между изображенными предметами.

6. «Что забыл нарисовать художник?». Психолог предлагает детям дорисовать в предметах то, что забыл дорисовать художник (пример: ухо у зайца, носик и чайника и т.д.).

7. «Что изменилось?». Психолог показывает детям картинку, например комнаты. Дети должны внимательно рассмотреть все предметы и запомнить, где и как они расположены. Затем психолог убирает эту картинку и показывает другую, с изменениями. Дети должны назвать, что изменилось в комнате.

8. «На что это похоже?». На столе перед каждым ребенком находится карточка к игре и простой карандаш. Психолог предлагает детям подумать, на что похожи данные изображения, и дорисовать их так, чтобы получились предметные или сюжетные картинки.

9. «Что где находится?». Психолог показывает детям сюжетную картинку. Дети должны назвать пространственное расположение изображенных на ней предметов.

10. «Назови три предмета белого, синего, красного цвета». Дети должны по очереди как можно быстрее назвать по три предмета каждого цвета.

11. «Определи звуки». Психолог произносит какое-либо слово и просит ребенка показать на картинке предмет, название которого начинается с того же звука: шаршуба, петухпуговица, нож-ночь, цветы-цыпленок, самолет –сапоги, машина-молоко, туфлитрава, яблоко-ягоды, ложка-лампа, ложка лимон.

12. «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник». Психолог просит каждого ребенка назвать как можно больше предметов, похожих на заданную фигуру.

13. «Снежинки». Ребенку предлагается попарно соединить одинаковые кружочки, чтобы получилась красивая снежинка. При этом ребенок должен называть признаки кружочков, которые соединяются.

14. «Подбери по цвету и форме». Психолог раздает каждому ребенку комплект предметных картинок. Каждый ребенок по очереди находит предмет, который похож на фигуру по цвету и форме.

15. «Соедини точки». Детям необходимо соединить точки по порядку, и назвать, что получилось.

16. «Магазин ковров». Детям предлагается сделать ковер по инструкции психолога. Например: в середине нарисовать большой круг, вверху 4 квадрата, слева 3 овала и т.д. Можно усложнить задание, если использовать цветные карандаши.

17. «Ошибки». Психолог читает детям стихотворение и изменяет последнее слово каждой строки. Пример: Ой! – кричат вокруг хозяйки- В огород забрались майки (зайки) и др.

18. «Найди по схеме» Детям необходимо дойти до пункта назначения (цветка, здания, и др.) по схеме.

Игры и упражнения для развития памяти

1. «Запомни картинки». Психолог прикрепляет к магнитной доске предметные картинки. Дети рассматривают их внимательно и запоминают. Затем психолог закрывает картинки листом бумаги, а дети вспоминают, какая картинка была третьей, пятой и т.д.

2. «Чего не хватает?» Дети рассматривают прикрепленные к магнитной доске предметные картинки. Затем они закрывают глаза, а психолог убирает одну картинку. Дети должны отгадать, чего не стало.

3. «Соберем урожай». Первый участник называет любой фрукт или овощ, второй повторяет и добавляет свой. Третий участник называет первое слово, второй и добавляет свое и т.д.

4. «Каскад слов» Психолог просит детей повторять слова. Начинать нужно с одного слова, затем назвать два. Дети должны их назвать в той же последовательности. Затем психолог называет три слова и т.д.

5. «Выложи буквы (цифры) так, как только что видел» На столе перед каждым ребенком находится поднос с пятью (шестью) карточками, на которых написаны буквы или цифры. Дети наблюдают за тем, как психолог располагает демонстрационные карточки с буквами (цифрами) на магнитной доске. Дается время для запоминания — 5-6 секунд. Затем карточки убираются (переворачиваются), и дети по памяти выкладывают те же буквы (цифры) на своих столах.

6. «Запомни и нарисуй». Психолог показывает детям в течение 20-30 секунд таблицу с нарисованными на ней фигурами. После этого таблица убирается, а дети должны нарисовать фигуры по памяти.

Игры и упражнения для развития мышления

1. «Подбери парную картинку». Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) картинки к игре. Расположение картинок: верхний ряд — фасоль, гранат, чайник, петух, аист, кузнечик, лопата, ель, тюльпан, коза, воробей, волк; нижний ряд — пила, чашка, мандарин, индюк, горох, лебедь, лиственница, муравей, медведь, овца, синица, гвоздика. Детям предлагается составить пары, подбирая для каждой картинке из верхнего ряда подходящую картинку из нижнего ряда. Дети поочередно составляют пары и объясняют свое решение. Получая обоснованный ответ, психолог меняет расположение картинок — входящие в пару картинки прикрепляются одна под другой. Психолог просит детей внимательно рассмотреть составленные пары. Затем нижний ряд убирается, а детям по оставшимся на доске картинкам предлагается вспомнить, какие были с ними в паре.
2. «Разложи по группам». На столе перед каждым ребенком находится поднос с двенадцатью предметными картинками. Психолог предлагает детям разделить все картинки на четыре группы. Выполнив задание, дети меняются местами (комплектами картинок) и приступают к проведению следующего варианта классификации.
3. «Назови лишнее слово» Психолог читает детям четыре слова. Одно слово не подходит к остальным. Дети должны назвать неподходящее слово к остальным и объяснить свой выбор. Пример: яблоко, груша, огурец, апельсин.
4. «Подбери пару к слову». Детям предлагаются 10 слов, необходимо придумать слова, связанные с ними по смыслу. Пример: лопата – капать, письмо – писать, мел – доска, лес – гриб, мороз – холод, лодка – плыть, мех – мягкий, самолет – лететь, хлеб – печь, цветок – луг.
5. «Найди закономерность и дорисуй». Каждому ребенку дается таблица с нарисованными в ней предметами. В одном или двух рядах не хватает одного или нескольких предметов. Необходимо дорисовать недостающие предметы, следуя закономерности их расположения.
6. «Говори наоборот». Психолог говорит детям: «Я буду сейчас называть слово, а вы должны назвать тоже слово, только наоборот. Например: большой – маленький, высокий – низкий и др.»
7. «Что к чему подходит». Психолог раздает детям листы с заданием, на котором нарисованы предметы. Каждый ребенок должен найти пару к предмету и соединить их линией.
8. «Четвертый лишний». Каждому ребенку раздается карточка к заданию. Необходимо найти лишний предмет, назвать его и объяснить свой выбор.
9. «Составь предложение по двум картинкам». Психолог поочередно прикрепляет к магнитной доске каждую пару картинок и предлагает детям составить по ней как можно больше предложений. Бабушка — кофта (петух, чашка), девочка — кролик (фасоль, лыжи, трамвай и т.д.), мальчик — кот (велосипед, коньки, книги и т.д.), пчела — улей, корзина — подосиновик, аквариум — рыбки, муравей — муравейник, аист — гнездо.
10. «Кто кем был?» Психолог называет названия животных, а дети отвечают, кем они были раньше. Например: кем была кошка – котенком, овца – ягненком и т.д. 11.

«Кто это? Что это?». Психолог делит детей на две команды. Команды располагаются за столами, которые находятся на некотором расстоянии друг от друга. На столах лежат одинаковые комплекты картинок с изображением овощей, фруктов, животных и т.д. У каждой команды по 24 картинки. Участники первой и второй команд поочередно дают описание одной из картинок. Если описание правильное и картинка угадывается членами другой команды, то ее откладывают в сторону, в пользу отгадывающих. Выигрывает команда, набравшая большее количество картинок.

12. «Сравни предметы». Психолог предлагает сравнить детям пары слов. Чем они похожи и чем отличаются. Для сравнения детям предлагаются следующие пары слов: муха и бабочка, стол и стул и др.

13. «Кто какую пользу приносит?» Психолог прикрепляет к магнитной доске картинки с животными, а ниже вперемешку картинки с пользой, которую они приносят. Дети по очереди выходят к доске и подбирают к каждому ребенку картинку с пользой и объясняют свой выбор.

14. «Что сначала, что потом?» Психолог раздает каждому ребенку серию картинок, которые расположены не по порядку. Детям необходимо рассмотреть картинки внимательно и поставить их по порядку. После этого каждый ребенок составляет рассказ по серии картин.

15. «Логические задачи». Психолог читает детям задачу. Дети внимательно слушают и отвечают на вопрос психолога. Например: гриб растет не под березой и не под сосной. Цветок растет не под елью и не под березой. Под каким деревом растет земляника? Что где растет?

16. «Продолжи ряд» Психолог раздает каждому ребенку лист с заданием, на котором нарисованы предметы. Ребенку необходимо посмотреть внимательно расположение предметов и продолжить рисовать их до конца строки в соответствии с заданной закономерностью.

17. «Мостик». Психолог показывает детям пары картинок (пример: лес и гриб, книга и мальчик и т.д.) и говорит, что пока эти картинки ни как не связаны между собой. Ребенок должен придумать слово, которое как мостик соединило бы две разные картинки. Пример: между первой парой картинок мостиком может быть слово «растет».

8. «Назови, одним словом». Психолог читает каждому ребенку по очереди по 4-5 слов, а он должен назвать их одним словом. Пример: сапоги, туфли, кроссовки, босоножки ... это обувь, и т.д.

19. «Мячик». Психолог говорит ребенку: «Я буду бросать тебе мяч и называть слово, а ты мне бросишь мяч обратно и назовешь слово, которое подойдет к названному мной». Например: тучка – дождик, хлеб – нож, конура – собака и т.д. 20.

«Картинки-загадки». На столе психолога стоит коробка с 12-ю предметными картинками. Психолог предлагает одному из детей (водящему) подойти к столу, взять картинку и составить описание предмета, изображенного на ней, в форме загадки. Тот, кто угадает, о каком предмете идет речь, становится водящим. Игра продолжается до тех пор, пока каждый из детей один – два раза не побывает в роли водящего.

21. «Съедобное – несъедобное». Психолог задает детям вопросы: «Что съедобное, а что не съедобное?» Если называется, что-то съедобное, то дети хлопают в ладоши, если не съедобное, то дети должны крикнуть нет. Например: яблоко, сыр, хлеб, окно, кукла, книга, виноград, пирожок, карандаш и т.д.
22. «Кому что нужно?». На столе у каждого ребенка лежит лист с заданием, на котором нарисованы профессии людей и предметы, которые им необходимы. Ребенок должен провести линию от предметов к человеку, которому они нужны.
23. «Закончи слово». Психолог говорит детям: «Я буду произносить первый слог слова, а вы должны закончить, отгадать, что я хочу сказать» Пример: по... душа, че... репаха и др.
24. «Часть – целое» Психолог, обращаясь к каждому ребенку, называет предмет, который является частью чего-либо (дверца, циферблат, плавник, ветка, голова, рукав, ступенька, ручка). Дети называют целое.
25. «Логический поезд» Все сидят за общим столом. Предметные картинки распределяются поровну между всеми играющими. Психолог говорит детям: «Мы будем играть в поезд. Каждая картинка — вагончик. Я положу первую картинку, потом тот, кто слева от меня, положит свою. Так будем делать все по очереди. Получатся вагончики у поезда. Но у настоящего поезда вагончики сцепляются друг с другом, наши вагончики тоже должны быть сцеплены. Вот как это делается: к примеру, кладем картинку, на которой нарисована ложка, за ней можно положить картинку, на которой нарисована тарелка, так как ложкой едят из тарелки; далее кладем картинку с изображением чайника, потому что тарелка и чайник — это посуда».
26. «Закончи предложение» Дети сидят в кругу. Психолог бросает мяч кому-нибудь из детей и говорит начало предложения. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить его. Пример: лимоны кислые, а сахар ...; ночью темно, а днем...; птица летает, а змея.... ; и др.

Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики

1. Массаж пальчиков. Ребенок сам делает массаж каждого пальчика левой и правой руки, начиная с кончиков пальцев через поглаживающие движения, растирающие движения, круговые движения. Повторять массаж пальчиков обеих рук в течение 1-2 минут, заканчивать поглаживающими движениями.
2. «Приветствие футболистов» (поочередное соединение всех пальцев). Дотронуться до каждого пальчика-«члена команды» и поздороваться: «Здравствуй! Здравствуй!». Ребенок последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем и обратно.
3. «Ладонь-кулак» (упражнение, развивающее взаимодействие между полушариями мозга. Руки детей лежат ладонями вниз на столе. Затем одновременно сжимаются в кулак и снова ложатся ладонями на стол в соответствии со стихотворным сопровождением. Потом правая рука сжимается в кулак, левая – прямая, затем одновременная смена рук.

4. «Соединение одноименных пальцев». Дети соединяют одноименные пальцы, начиная с мизинца. На каждое соединение пальцев называем названия мебели, транспорта и др., а на соединении больших пальцев делаем «обобщение».

5. «Упражнение с мячом-ёжиком». Дети выполняют разминочные движения с мячом-ёжиком, соответствующие тексту стихотворения.

6. «Упражнение с четками». Ребенок проговаривает строчку стихотворения и откладывает крупную бусину, держа четки в руке. Работают 1-й, 2-й, 3-й пальцы, а 4-й и 5-й держат четки.

7. «Комканье платка». Взрослый берет небольшой носовой платок за уголок и показывает ребенку, как целиком вобрать его в ладонь, используя пальцы только одной руки. Потом предлагается сделать тоже самое ребенку. Сначала одной рукой, потом другой.

8. Круги. Ребенок пытается рисовать «круги» в воздухе каждым пальчиком обеих рук.

Упражнения на расслабление, снятие мышечного и эмоционального напряжения.

1. «Порхание бабочки» Дети ложатся на коврики на спину, руки вытянуты вдоль туловища, ноги выпрямлены, слегка раздвинуты. Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движениями ее крыльев. Движения ее крыльев легки и грациозны. Теперь пусть каждый вообразит, что он — бабочка, что у него красивые и большие крылья. Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз. Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нем ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Теперь вы чувствуете аромат своего цветка. Медленно и плавно вы садитесь на мягкую пахучую серединку цветка. Вдохните еще раз его аромат... и откройте глаза. Расскажите о своих ощущениях». Дети поочередно рассказывают о своих ощущениях.

2. «Тихое озеро». Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте меня. Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете... А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня».

3. «Полет высоко в небо». Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте в удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы находитесь на ароматном летнем лугу. Над вами теплое летнее солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Высоко в небе вы видите парящую птицу. Это большой орел с гладкими и блестящими перьями. Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук крыльев, энергично рассекающих воздух. Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он — птица. Представьте, что это вы медленно парите, плывете в воздухе и ваши крылья распростерты в стороны, ваши крылья рассекают воздух. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением парения в воздухе. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вот вы уже на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохранится на весь день».

4. «Путешествие в волшебный лес». Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте удобно и закройте глаза. Представьте, что вы сейчас в лесу, где много деревьев, кустарников и всевозможных цветов. В самой чаще стоит белая каменная скамейка, присядем на нее. Прислушайтесь к звукам. Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Почувствуйте запахи: пахнет влажная земля, ветер доносит запах сосен. Запомните свои ощущения, чувства, захватите их с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть они будут с вами весь день».

5. «Плывем в облаках». Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны. Вы лежите и смотрите вверх на облако — большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно. Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем. Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете. Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли. Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день».

6. «Отдых на море». Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте в удобное положение, закройте глаза и слушайте мой голос. Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, солнце теплое. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы ощущаете приятную свежесть морской воды. Появляется ощущение обдувающего все тело легкого и свежего ветерка. Воздух чист и прозрачен. Приятное ощущение свежести и бодрости охватывает лицо, шею, плечи, спину, живот, руки и ноги. Вы чувствуете, как тело становится легким, сильным и послушным. Дышится легко и

свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным, хочется встать и двигаться. Открываем глаза. Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения на весь день».

7. «Необычная радуга». Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте удобно, расслабьтесь, дышите ровно и глубоко. Закройте глаза. Представьте, что перед вашими глазами необычная радуга. Первый цвет — голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаз в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощутите эту свежесть. Следующий — желтый цвет. Желтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, он напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение. Зеленый — цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета. Если нам не по себе, если мы чувствуем себя неуверенно — зеленый цвет поможет чувствовать себя лучше. Откройте глаза. Что вы чувствовали и ощущали, когда представляли себе, что смотрите на голубой, желтый и зеленый цвет? Возьмите с собой эти ощущения на весь день».

8. «Воздушный шарик». Дети сидят на стульчиках. Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Откиньтесь на спинку стула, спина прямая и расслабленная, руки сложены на груди, чтобы пальцы сходились. Глубоко вдохните воздух носом, представьте, что ваш живот — это воздушный шарик. Чем глубже вдыхаешь, тем больше шарик. А теперь выдыхайте ртом, чтобы воздух улетел из шарика. Не торопитесь, повторите. Дышите и представляйте себе, как шарик наполняется воздухом и становится все больше и больше. Медленно выдыхайте ртом, как будто воздух выходит из шарика. Сделайте паузу, сосчитайте до пяти. Снова вдохните и наполните легкие воздухом. Выдохните, почувствуйте, как воздух выходит через легкие, горло, рот. Дышите и чувствуйте, как вы наполняетесь энергией и хорошим настроением».

9. «Что мы представляем, когда слушаем музыку». Дети сидят на стульчиках (лежат на ковриках). Психолог предлагает детям закрыть глаза, послушать отрывок из музыкального произведения, а затем рассказать о своих представлениях и впечатлениях.

Упражнения для развития межполушарного взаимодействия. (По А. Л. Сиротюк)
Комплекс № 1.

1. Колечко. Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

2. Кулак – ребро – ладонь. Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяя друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем двумя руками вместе. Количество повторений – по 8-10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении помогайте себе командами („кулак – ребро – ладонь,,), произнося их вслух или про себя.

3. Лезгинка. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

4. Зеркальное рисование. Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения вы почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

5. Ухо – нос.левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук „с точностью до наоборот,,.

6. Змейка. Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепив пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

7. Треугольник. Возьмите в руку карандаш и начертите на бумаге треугольник, теперь – левой. А теперь правой и левой одновременно.

Анкета для родителей «Определение готовности ребенка к школе».

Уважаемые родители! Прочтите, пожалуйста, утверждения. Отметьте каждый утвердительный ответ одним баллом.

1. Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в первый класс?
2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?
3. Может ли ваш малыш в течение некоторого времени (15-20 минут) самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)?
4. Можете ли вы сказать, что ваш ребенок не стесняется в присутствии посторонних людей?
5. Умеет ли ваш малыш связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений?
6. Знает ли ваш ребенок стихи наизусть?
7. Может ли он назвать заданное существительное во множественном числе?
8. Умеет ли ваш ребенок читать, хотя бы по слогам?

9. Считает ли малыш до десяти в прямом и обратном порядке?
10. Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка?
11. Может ли ваш ребенок писать простейшие элементы в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры?
12. Любит ли ваш ребенок рисовать, раскрашивать картинки?
13. Умеет ли ваш малыш управляться с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)?
14. Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинки за минуту собрать целый рисунок?
15. Знает ли ваш малыш названия диких и домашних животных?
16. Есть ли у вашего ребенка навыки обобщения, например, может ли он назвать одним словом "фрукты" яблоки и груши?
17. Любит ли ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким-то занятием, например, рисовать, собирать конструктор и т. д.

Если вы ответили утвердительно на 15 и более вопросов, значит, ваш ребенок вполне готов к школьному обучению. Вы занимались с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него и возникнут трудности при обучении, он с вашей помощью сможет с ними справиться.

Если ваш малыш может справиться с содержанием 10-14 вышеуказанных вопросов, то вы на верном пути. За время занятий он многому научился и многое узнал. А те вопросы, на которые вы ответили отрицательно, укажут вам, на какие моменты нужно обратить внимание, в чем еще нужно потренироваться с ребенком.

В том случае, если количество утвердительных ответов 9 или менее, вам следует больше уделять времени и внимания занятиям с ребенком. Он еще не совсем готов пойти в школу. Поэтому ваша задача - систематически заниматься с малышом, тренироваться в выполнении различных упражнений.

Возможно, на первых порах школьного обучения вам придется очень и очень тщательно выполнять вместе с ребенком домашнее задание, может быть, даже возвращаться вновь и вновь к пройденному материалу, но не стоит отчаиваться - упорные и систематические занятия помогут вашему ребенку овладеть необходимыми знаниями и выработать нужные умения и навыки.