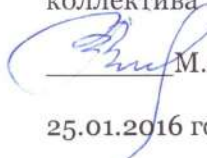


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Мишутка» комбинированного вида**

Согласовано:

Председатель трудового
коллектива


М.А.Тимохова
25.01.2016 года

Утверждаю:


Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 7 «Мишутка»
О.М.Толмачёва
25.01.2016 год

**Этический кодекс работников
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
"Детский сад № 7 "Мишутка" комбинированного вида**

Преамбула

Нормы профессионального этического кодекса работников ДОУ распространяются на деятельность администрации ДОУ, всех воспитателей, младших воспитателей и педагогов-специалистов.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Источники этики педагога ДОУ

Нормы профессиональной этики работников образования устанавливаются на основании: Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" и иных законодательных и локальных актов, норм международного права, а также общечеловеческих моральных норм и традиций российской педагогики.

1.2. Принципы этики работников ДОУ

При осуществлении своей деятельности каждый работник образования руководствуется следующими принципами: гуманность, законность, демократичность, справедливость, профессионализм, взаимное уважение.

Раздел 2. Личность работника ДОУ

2.1. Работник образования, работающий с дошкольниками обладает следующими качествами:

- уравновешенность,
- высокая мобильность нервной системы;
- умеренная экстравертированность;
- стеничность эмоций и эмоциональная (преимущественно положительных эмоций – радости, удовольствие и др.) устойчивость;

- уровень интеллектуального развития не ниже нормального по сенсорно-перцептивно-мнемологическим показателям (т.е. по показателям восприятия, памяти, мышления) и по характеристикам внимания;
 - высокий уровень способности воображения, представления, фантазирования.
- 2.2. Внешний вид должен соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и исключать вызывающие детали.
- 2.3. Работник образования следит за культурой своей речи. На территории детского сада не допускаются ненормативная лексика, грубые просторечные слова; фразы, оскорбляющие человеческое достоинство детей и взрослых.
- 2.4. Работник образования не может иметь судимость, в том числе погашенную или снятую. Работник образования обязан сообщить о факте уголовного преследования в отношении себя, либо о прекращении уголовного преследования.
- 2.5. Работник образования имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.
- 2.6. Работник образования дорожит своей репутацией. Работник образования, в первую очередь требователен к себе.
- 2.7. Работник образования имеет чувство меры и самообладание в любой сложной коммуникативной ситуации. Искренняя улыбка в общении - «знак качества» и профессиональной компетенции.
- 2.8. Работник образования осознает себя как друг, наставник и защитник детей-воспитанников. Работник образования стремится стать положительным примером для воспитанников детского сада.

Раздел 3. Взаимоотношения внутри образовательного учреждения

Каждый участник образовательного процесса, взрослый или ребенок, рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами.

3.1. Взаимоотношения педагога с воспитанниками

3.1.1. Педагог создает оптимальные условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития ребенка в адекватных возрасту формах. Педагог стремится к повышению мотивации к познанию мира у воспитанников, к укреплению в них веры в собственные силы и возможности. Педагог ответственен за мотивационный настрой к учебе и эмоциональное состояние ребенка, выпускаемого в школу.

3.1.2. Стиль общения педагога с воспитанниками основан на взаимном уважении. Педагог ответственен за выбор форм и методов взаимоотношения с детьми.

- 3.1.3. Педагог не должен унижать честь и достоинство воспитанников ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозным убеждениям, семейным традициям.
- 3.1.4. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и одинаково требовательным ко всем воспитанникам.
- 3.1.5. Требовательность педагога по отношению к детям должна быть позитивной и обоснованной. Педагог умеет замечать достоинства детей и опираться только на них в своей профессиональной деятельности.
- 3.1.6. Педагог никогда не будет самоутверждаться, унижая честь и достоинство ребенка, с использованием методов давления на личность.
- 3.1.7. Не ребенок ищет подход к педагогу, а педагог ищет подход к ребенку.
- 3.1.8. Педагог объективно и позитивно оценивает результат каждого отдельного ребенка, не допуская заниженного оценочного суждения. Педагог никогда не говорит при ребенке о его ограниченных возможностях и трудностях.
- 3.1.9. Педагог, допустив профессиональную ошибку, должен признать ее и исправить.
- 3.1.10. Педагог имеет честь и достоинство, при необходимости, попросить прощения у ребенка.
- 3.1.11. На отношения педагогов с воспитанниками и на их оценку не влияет поддержка (или её отсутствие), оказываемая их родителями ДОУ.

3.2. Взаимоотношения работников образования с родителями (законными представителями) воспитанников

- 3.2.1. Работники образования всегда уважительны и доброжелательны к родителям (законными представителями) воспитанников.
- 3.2.2. Работник образования предоставляет семье «обратную связь» о жизни в саду и достижениях конкретного ребенка. Родители имеют право получать полную информацию о развитии своего ребенка. Выводы педагога носят доброжелательный и позитивный характер.
- 3.2.3. Работник образования не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или мнение родителей – о детях. Личное мнение работника образования подается родителям в максимально корректной форме.
- 3.2.4. Отношения работника образования с родителями не могут оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.
- 3.2.5. Панибратские отношения работника образования и родителей мешают профессиональной деятельности, способствуют распространению в родительской среде внутренней, закрытой информации ОУ, вредят имиджу учреждения. Коммуникация между родителем и работником образования должна вестись по имени-отчеству, с нейтрально-уважительным обращением на «Вы».
- 3.2.6. Работник образования обладает выдержкой и самообладанием в конфликтных ситуациях. Он учтив и корректен.

3.2.7. Работника образования содействует родителям в защите прав ребенка и его достоинства, при необходимости информирует их о существующих правах ребенка и путях их соблюдения.

3.2.8. Работник образования осознает право родителей иметь собственный взгляд и личный подход к воспитанию своего ребенка. Семья - первичное и главное звено в воспитании ребенка. При необходимости педагог корректно рекомендует обратиться к специалистам службы сопровождения.

3.2.9. Работника образования не имеет права вторгаться в частную жизнь семьи. Только в случае угрозы здоровью (физическому или психическому) информировать соответствующие органы с целью своевременного оказания помощи.

3.2.10. Видя уважение со стороны родителей и их желание выразить ему свою благодарность, работник образования может принять от них подарки.

Педагог может принимать лишь те подарки, которые:

- 1) преподносятся совершенно добровольно;
- 2) не имеют и не могут иметь своей целью подкуп педагога;
- 3) достаточно скромны, т. е. это вещи, сделанные руками самих воспитанников или их родителей, созданные ими произведения, цветы, сладости, сувениры или другие недорогие вещи.

3.3. Взаимоотношения работников образования

3.3.1. Взаимоотношения между работниками образования основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения.

3.3.2. Работник образования защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

3.3.3. Работник образования имеет право выражать свое мнение по поводу работы своих коллег и администрации. Любая критика, высказанная в адрес другого педагога, должна быть адресной, объективной, обоснованной, открытой.

3.3.4. Не смотря на все выше перечисленное, работник образования не должен оставлять без внимания некорректное поведение, не этичные действия коллег.

3.3.5. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

3.3.6. Работник образования имеет право на административную, медицинскую, психологическую и методическую помощь внутри учреждения.

4. Заключительные положения

Нарушение положений этического кодекса рассматривается коллективом и администрацией ОУ. Окончательное решение принимается руководителем ДОУ.