

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 «Мишутка» комбинированного вида.

Принято на
Педагогическом Совете
Протокол № 4
От 5 июня 2017 года
Секретарь

Тимохова М.А.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №7 «Мишутка»»
О.М. Толмачёва

13.06.2017 г.



Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 7 «Мишутка»

1.3. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего Учреждением и действует до принятия нового.

II. Цель, задачи, функции и принципы системы оценки

индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

2.1. **Цель системы оценки индивидуального развития детей** – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

2.2. **Задачи:**

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. **Функции системы оценки индивидуального развития детей:**

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. **Принципы системы оценки индивидуального развития детей:**

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

III. Организация оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

3.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

3.1.1. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1.1.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.1.1.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.15 до 17.45, исключая время, отведенное на сон)

3.1.1.3 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализа продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации и задания, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска);

- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;

- находится в стадии формирования;

- сформирован

3.1.1.4. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Организации обеспечивается при помощи методик, подобранных педагогами самостоятельно.

и собранных в комплект «Педагогический инструментарий оценки и воспитания воспитанников в части освоения содержания Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. М. А. Васильевой» (Приложение 1).

3.1.1.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и спешат старшему воспитателю в виде Аналитической справки (Приложение 3). Проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности анализу определяется планирование педагогической деятельности на следующий год.

3.1.1.6. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальные таблицы (Приложение 3)

3.1.1.7. Процедура оценки индивидуального развития воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области). Педагогическая диагностика выступает как механизм, выявляющий индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего формируются направления их достижения индивидуализировать образовательную деятельность.

3.1.1.8. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС - Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераски, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

- «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности индивидуального развития детей», Ю.А. Афонькиной Волгоград, изд. 2011 г.

3.1.1.9. Ведение сводных листов (Приложение 3) и диагностических карт осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с 3-х лет) на бумажном и (или) электронном носителе. Карты распечатываются.

3.1.2. Организация проведения педагогической диагностики индивидуального развития.

Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологами и педагогами-психологами). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции поведения ребенка, решения задач психологического сопровождения развития ребенка, участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке его родителей (законных представителей).

IV. Права и обязанности участников образовательного процесса в области индивидуального развития детей. Ответственность.

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения в рамках педагогической диагностики эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с определенной периодичностью;

индивидуального развития воспитанников в части освоения содержания Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Т. С. Комаровой,

индивидуального развития) воспитателями Учреждения. В конце учебного года проводится анализ процесса и на основе его составляется следующий учебный год.

3) таблицу «Сводные

связана с освоением образовательной программы дошкольного образования и образовательные области), выявляющий выявлять его перспективы образовательной деятельности.

используются показатели, и на основе:

я «От рождения до

образовательной деятельности. Изучение опыта работы «Учитель».

карты развития ребенка

начиная с дошкольного образования в конце года карты

карты индивидуального

проводится по мере необходимости педагогами-психологами). развития детей или для (группы детей). Для этого требуется согласие

ь.

индивидуального развития связанной с оценкой образовательного планирования.

на ознакомление с особенностями развития только дошкольного образования.

определенной Положением

-вносить результаты педагогической диагностики в диагностические карты освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе в конце учебного года;

-обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Учреждении;

-обеспечивать право родителей (законных представителей) на участие в содержании образовательной деятельности в Учреждении, а также в порядке с диагностическими данными их ребенка;

-не разглашать личную информацию, полученную в процессе диагностики с ребенком и его родителями (законными представителями);

-ежегодно предоставлять старшему воспитателю отчет об индивидуальном развитии воспитанников в виде Аналитической справки, с целью общего анализа и вынесения рекомендаций педагогический Совет МБДОУ «Детский сад №7 «Мишутка».

4.4. Старший воспитатель ДОУ обязан:

-проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет Учреждения;

-осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в процессе реализации процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

4.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность с воспитанниками, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников. Педагогические работники также несут ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

V. Документация и отчетность

5.1. Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

5.2. Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам каждой группы хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении.

5.3. Сводные листы и Аналитические записки педагогической диагностики по воспитанникам хранятся в Учреждении, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете Учреждения 5 лет.

5.4. Формы учета индивидуального развития воспитанников могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава Учреждения.

VI. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей осуществляется в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и независимой оценки качества образования в ДОУ. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 9 Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

рты и сводные листы по каждой возрастной группе на начало и на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Учреждении с ходом и содержанием образовательной деятельности в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;

на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Учреждении;

комление с ходом и содержанием образовательной деятельности в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;

видуальной беседы с родителями (законными представителями);

воспитанников в виде Аналитической справки, с целью общего анализа и вынесения рекомендаций педагогический Совет МБДОУ «Детский сад №7 «Мишутка».

едоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;

оведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников;

ьную деятельность с воспитанниками, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников. Педагогические работники также несут ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

группы хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении.

ки по Учреждению, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете Учреждения 5 лет.

быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава Учреждения.

оводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и независимой оценки качества образования в ДОУ. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 9 Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575824

Владелец Толмачёва Ольга Михайловна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022