**Методическая разработка**

**Логопедическая игра в форме викторины «РЕЧЕВАЯ МОЗАИКА»**

**Пояснительная записка.**

Викторина «Речевая мозаика» разработана с целью создания условий для актуализации знаний и закрепления изученного материала в области речевого развития. Мероприятие представлено в игровой форме и рекомендовано для воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующего вида с ТНР. Соревновательный характер викторины создаётся путём разделения детей на команды, что помогает заинтересовать их и сделать более активными. Гость викторины Знайка оценивает ответы и раздает жетоны за каждый правильный ответ. По итогам мероприятия определяется победитель – команда, набравшая наибольшее количество жетонов, но поощряются все участники игры. Данное мероприятие, проводимое на завершающем этапе реализации адаптированной образовательной программы для воспитанников с ОНР, может стать показателем результативности образования детей в области речевого развития или своеобразным итогом двухгодового обучения. Подобные формы занятий не только повышают интерес и эмоциональный настрой дошкольников, но и стимулируют их познавательную активность.

**Автор-составитель:** учитель-логопед Кузнецова Е.С.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания, умения и навыки у детей, полученных ими на речевых занятиях.

**Задачи.**

* **Образовательные:**
* актуализировать словарь по лексическим темам: «Дни недели и месяцы»; «Времена года»; «Домашние животные»; «Овощи».
* закрепить у детей навык самоконтроля за собственной речью;
* обобщить и закрепить знания о буквах и звуках;
* закреплять и совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и синтеза;
* закреплять графические образы печатных букв, навык составления слов из букв и их прочтения.
* **Коррекционно-развивающие:**
* развивать речевую коммуникацию,слуховое и зрительное внимание, восприятие, память, мышление;
* способствовать автоматизации поставленных звуков и развитию связной речи;
* совершенствовать умение подбирать слова с противоположным значением (антонимы);
* развивать оптико-пространственное представление, зрительный анализ и синтез;
* развивать личностные качества: активность, любознательность, самостоятельность, умение применять полученные знания в самостоятельной деятельности;
* развивать универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* развивать общую и мелкую моторики.
* **Воспитательные:**
* воспитывать устойчивый интерес к занятиям, инициативу, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений;
* воспитывать умение взаимодействовать и содействовать друг другу в командных играх;
* создать у детей эмоционально-позитивный настрой.

**Материал и оборудование.** Ноутбук, мультимедийная доска, проектор, презентация, мольберт – 2шт, коробочка с жетонами, сундучок с картинками (для подбора антонимов), буквы – пазлы, школьный рюкзак - 2шт, школьные принадлежности, игрушки, карточки-схемы с буквенными шифрами, разрезные буквы, карточки со словами для подбора к звуковой модели, медали, призы, костюм Знайки. Музыкальные средства: музыка для приветствия команд, музыка для выхода Знайки.

**Ход мероприятия:**

***(Слайд №1.)***

***(Дети входят в зал под музыку и рассаживаются за столы)***

**Логопед:** Добрый день, дорогие друзья! Я рада приветствовать всех вас на нашей викторине – «Речевая мозаика»! В нашей викторине примут участие две команды. Поприветствуем их! Давайте познакомимся с нашими игроками, справа от меня команда «Звуки». Слева от меня команда «Буквы». Команды готовы? Тогда мы начинаем!

*(В зал под музыку выбегает запыхавшийся Знайка).*

**Знайка:** Погодите, подождите меняяяя! Здравствуйте!

**Логопед:** Здравствуй, Знайка! Мы очень рады видеть тебя!

**Знайка:** Я узнала, что очень скоро вы станете первоклассниками, поэтому пришёл к вам не просто так, я хочу проверить, чему вы научились, и какие знания получили за эти два года. Я прихватил с собой волшебную коробочку с жетонами. За каждый правильный ответ и выполненное задание я вас буду поощрять жетончиками.

**Логопед:** Знаечка, спасибо тебе, будешь мне помощником!

**Знайка:**

Внимание, внимание! Друзья!

Вот первый раунд объявляю я.

Вы на вопросы смело отвечайте

И баллы для команды получайте!

***(Слайд № 2.)***

* **Первый раунд – это «Разминка».**

**Логопед:** Для разминки предлагаю провести блиц опрос. Я буду задавать вопросы по очередикаждому участнику из команд, на который вы должны дать быстрый ответ. Отвечает только тот игрок, кому задаётся вопрос. Знайка будет внимательно следить за вашими верными ответами, и раздавать жетончики.

Вопросы:

1. Какие бывают звуки? *(гласные и согласные)*

2. Как называется детеныш лошади? *(жеребёнок)*

3. Июнь – месяц, какого времени года? *(лета)*

4. Звуки мы произносим и слышим, а буквы …? *(видим и пишем)*

5. Как определить, сколько слогов в слове? *(сколько гласных звуков, столько и слогов).*

6. Сколько месяцев в одном времени года? *(три)*

7. Какой время года находится между летом и зимой? *(осень)*

8. Как называется третий день недели? *(среда)*

9. Из чего состоит любое сказанное слово? *(из звуков)*

10. Сок из помидоров, какой? *(томатный)*

11. Какую преграду преодолевают согласные звуки при произнесении? *(губы, зубы, язык)*

12. Сколько дней в неделе? *(семь)*

13.Как называется время суток между утром и вечером? *(день)*

14. Кто мама у ягненка? *(овца)*

***(Слайд № 3.)***

* **Второй раунд – «Наоборот».**

**Логопед:** Перед вами сундучок, в котором лежат картинки. По очереди участники команд должны выбрать картинку, называть и подобрать слово с противоположным значением, т.е. слово «наоборот». За каждый правильно подобранный ответ начисляется один балл.

**Знайка:**

Скажу я слово — «далеко»,

А ты ответишь — «близко».

Тебе скажу я — «высоко»,

А ты ответишь — «низко».

1. Грязный – *(чистый)*

2. Длинный – (*короткий)*

3. Высокий – *(низкий)*

4. Узкий – *(широкий)*

5. Тяжёлый – *(лёгкий)*

6. Твёрдый – *(мягкий)*

7. Холодно – *(горячо)*

8. Близко – *(далеко)*

9. Строить – *(ломать)*

10. Быстро – *(медленно)*

11. Весёлый – *(грустный)*

12. Спускаться – *(подниматься)*

13. Входить – *(выходить)*

14. Счастье – *(горе)*

***(Слайд № 4.)***

* **Третий раунд – «Звук называй-букву собирай».**

**Знайка:**

Что случилось, что случилось,
Не могу никак понять.
Наши буквы поломались
Невозможно прочитать.

**Логопед:** Ребята, перед вами кусочки пазлов, на которых изображены предметы. Вам необходимо выбрать только те детали с изображением предметов, название которых начинаются с одного и того же звука, а затем собрать из них букву, обозначающую этот звук.

**Знайка:** Ну что, все справились с этим заданием? Давайте проверим.

***(Слайд № 5.)***

*(Проведение игры - «Собери портфель» под музыкальное сопровождение).*

***(Слайд № 6.)***

**Знайка:** Дорогие друзья, давайте **устроим небольшую переменку.** Я предлагаю вам поучаствовать в игре - ***«Собери портфель»*.** На столе лежат два портфеля. По моему сигналу, каждый игрок в команде по очереди бежит к столу с портфелем и кладет в него один из предметов, который, поего мнению, необходим для учёбы в школе, затем возвращается обратно. Посмотрим, чья команда быстро и правильно соберет портфель.

***(Слайд № 7.)***

* **Четвертый раунд – «Зашифрованные слова».**

**Знайка:**

Много с буквами хлопот,

Уж такой они народ.

Но когда с умом толково

Их поставишь в четкий ряд,

Превратятся буквы в слово

И с тобой заговорят…

**Логопед:** Друзья, рассмотрите секретные шифры, которые находятся у вас на столах в конвертах. С помощью цифр, указывающих порядок букв, поменяйте их местами и правильносоставьтеслова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ч** | **И** | **У** | **Н** | **К** | **Е** |
| **2** | **5** |  **1** | **4** | **6** | **3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Н** | **И** |  **З** | **Н** | **Я** | **А** |
| **2** | **5** |  **1** | **4** | **6** | **3** |

**УЧЕНИК**

**ЗНАНИЯ**

**Знайка:** Ребята, давайте прочитаем, какие слова у вас получились?

**Логопед:**

- Первое слово – **УЧЕНИК (*Слайд № 8.)***

**- Второе слово – ЗНАНИЯ *(Слайд № 9).***

- Всё верно! Вы замечательно справились с таким сложным заданием!

***(Слайд № 10.)***

* **Пятый раунд – «Звуковые схемы».**

**Знайка:**

Много звуков есть на свете:
Шелест листьев, плеск волны,
А бывают звуки речи
Мы их точно знать должны!
Вот уж звуки встали в ряд
Начинается парад!

Последнее и самое трудное задание, подготовил для вас я. Из ряда предложенных слов, которые записаны на карточках, вам необходимо найти только то, которое соответствует звуковой схеме. Модель звуковой схемы представлена на экране.

(***Слайд №11.)***

**- ШКОЛА, - УРОК,**

**- ЗАДАЧА, - БУКВАРЬ**

**Логопед:** Давай Знайка посмотрим, верно, ли ребята подобрали слова?

- К схеме подходит слово **– БУКВАРЬ** (***Слайд №12.)***

**- Верно?**

**Знайка:** Молодцы ребята, непростые вам предлагались задания, но все справились! Вы показали, как много всего знаете и готовы идти в школу.

**Логопед:** Вот и подошла к концу наша викторина. Сейчас мы со Знайкой подведём итоги и объявим результаты.

(***Слайд №13.)***

*(Объявляются результаты. Дети награждаются медалями и сладкими призами).*

**Знайка:**- Ну а мне пора прощаться с вами, дорогие друзья, ноя обязательно буду наблюдать за вашими новыми успехами. До свидания! До новых встреч!