МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА ВЕРХНЯЯ САЛДА «ДЕТСКИЙ САД № 7 «МИШУТКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

**Конструкт НОД**

**Тематической недели с 13 -17 февраля**

**( Васильев день, Сретение, Никола студёный)**

Разработала :

Гребёнкина Е.В.

Воспитатель первой

квалификационной категории

Верхняя Салд

**Возрастная группа:** подготовительная (6-7 лет).

**Форма НОД:** практико-ориентированная, интегрированная деятельность.

**Форма организации:** групповая.

**Средства:**

Презентации « Зверине свадьбы»,

Наглядные: Лист календаря- февраля , буквы ( Ф е в р а л ь ), карточки с изображением животных ( лиса, волк, заяц, рысь, лось, рога, медведь, медвежата слепые). Карточки с изображением Весны и Зимы., Солнышко. Символическая карта разучивания заклички, технологическая карта изготовления солнышка из солёного теста, кукла- Ерзовка, и украшения для неё ( ленты, цветы, и др.)

Литературные: Приметы , Сказка о том, почему лоси рога сбрасывают. Презентация о спектральном круге.

Музыкальные: Муз. трек « Вот уж зимушка проходит»

Необходимый материал для солёного теста, стеки, стакан, расчёска, пластилин, гофрированная бумаг разных спектральных цветов., зубочистки, ленты.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**2. ФЦКМ**

2.1.Дать представление о своеобразии жизни лесных животных в конце зимы ( волки ,лисы устраивают свадьбы, устраивают логово, лоси –скидывают рога)

**3. Развитие речи**

3.1Активизировать у детей лексико-грамматический компонент речи.

3.1.1 Учить:

- воспринимать короткие ли­тературные произведения;

- объяснять непонятные слова;

- различать простейшие случаи многозначности слов.

3. 1.2 Продолжать учить составлять разные виды предложений и предложения с заданными словами.

3.1.3 Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком и слогом.

3.1.4 Продолжать знакомство с малыми формами русского фольклора: русской народной сказкой, приметами, поговорками Учить осмысливать характе­ры персонажей. Формировать образность речи ( метафоры в закличке, понятие «звериный свадебник»), понимание образных вы­ражений. Развивать творческие спо­собности

**4. Продуктивная деятельность**

4.1.Дать представление о спектральном круге.

- Учить: - делить спектральный круг на части; - различать теплые и холодные цвета, а также контрастные (красный, зеленый и т. д.);

-Развивать навыки: - лепки барельефа - изображения из солёного теста на плоской пластине; - создания выпуклого изображения из теста. Совершенствовать прием смачивание детали водой для скрепления частей изображения. Развивать творческую фантазию и воображение

1. **Развивающие:**

1.Способствовать развитию любознательности и познавательной активности.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у детей интерес, уважение к традициям, предметам древней Руси.

В ходе организации совместной непосредственной образовательной деятельности предполагается интеграция разнообразных видов деятельности: игровой, двигательной, музыкальной, коммуникативной, продуктивная, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию. | - Ребята посмотрите на слайд.  - Какое время года изображено ?  -А какой месяц на двор…? (зимний, февральский)  - Слышите, чьи-то голоса…  Сегодня 13февраля. Февраль приносит с собой метели и снежные вьюги. Наконец-то природа перешагнула порог самой длинной ночи, с каждым днем светает раньше, а темнеет позже. С оттепелью природа просыпается, а вместе с ней и многие звери.  В лесах же в этот день по народному календарю начинались свадьбы зверей – соперники бились друг с другом, сильнейшие счастливчики создавали пары. «Отмечая» пробуждение в лесу новой, идущей недалеко от весны жизни. Изменения погоды влекут за собой изменения в природе.  В лесу в этот день - звериный свадебник.  Звериный род берет рост.  Начинаются звериные бои. В лесу начинаются звериные свадьбы да бои звериные, в которых выживает сильнейший. В это глухое зимнее время в лесу идут яростные схватки на выносливость, за право владеть лесными крепями. | Эмоционально включает в действие просмотра и прослушивание | Дети видят изображение зимнего леса и слышат разные звериные звуки. Отгадывают, чьи голоса слышат., появляются изображения зверей | Появление интереса у детей. |
| Мотивация на совместную деятельность. | -Сегодня мы узнаем как меняется жизнь некоторых лесных зверей | Мотивирует на внимательный просмотр.  Вовлекает в слушание и просмотр | Внимательно смотрят и слушают | Принятие учебно-предметной задачи. |
| Актуализация знаний. | В презентации представлена жизнь зверей в феврале месяце  В лесу в этот день - звериный свадебник.  Звериный род берет рост.  Начинаются звериные бои. В лесу начинаются звериные свадьбы да бои звериные, в которых выживает сильнейший. В это глухое зимнее время в лесу идут яростные схватки на выносливость, за право владеть лесными крепями. |  |  | Обогатили словарный запас. |
| Сказка о том, почему лоси рога сбрасывают. | Приобретают новые знания |
| Актуализация знаний. Побуждение к деятельности. | Дикие звери в этот день могли указать на будущую погоду.  - Отгадайте, кто как кричит?  По мере отгадывания детьми зверей педагог сопровождает озвучивание приметами  - На **зайца** охота запрещена с февраля месяца. В это время они из-за непрекращающегося голода вынуждены подкармливаться корой различных деревьев, достается от них и садовым товариществам.  ***Примета***  ***Приходят зайцы в сады — будет февраль суровым.***  А вот у **волков** февраль – месяц гона. Поэтому охотиться на волка в феврале не только очень сложно, но и весьма опасно. К тому же во многих областях страны охота на этого зверя и вовсе запрещена  ***Волки воют под жильем — к будущему морозу.*** | Задаёт вопрос, стимулирующий процесс мышления.  Включает детей в действие. | Высказывание детей, выражение собственной мысли.  Самостоятельно решают поставленную задачу. | Приобрели новые знания. |
|  | Заполнение «Листа календаря» | Педагог просит выбрать буквы, которые необходимы для написания месяца  Педагог просит выбрать картинки с изображением зверей, у которых начинается период «свадеб» | Дети прикрепляют к Листку календаря название месяца по буквам  (ф е в р а л ь ), выбирают карточки с изображением животных и прикрепляют к «Листу календаря» |  |
| Актуализация новых знаний | 15 февраля -День Сретения назвали также днем, когда впервые встречают весну  Время зимы уже проходит, и она должна уступить место весне. Уже заметно прибавился день. Хоть ещё и снег кругом, но солнышко светит ярче. (показ иллюстраций). Поворот от зимы к весне чувствуют даже звери в лесу. В берлоге медведь поворачивается с бока на бок. В старину этот праздник ещё называли Громницами–почитали и славили огонь. | . | Слушают рассказ | Новые знания |
| Музыкальная вставка | Прослушивание мелодии « Вот уж зимушка проходит» |  |  |  |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Немало придумано поговорок, связанных со Сретением:  «Зима весну встречает, заморозить хочет, а сама от своего хотенья только потеет»;  «У дня больше света, а у ночи меньше стужи»;  «Солнышко на закате засияет - морозы больше не ударят»;  «Какова погода на сретение–такова и весна будет»;  «Метель–год неурожайный»;  «Оттепель и курочка напьётся воды–весна ранняя»  На Сретение кафтан с шубой встретились.  Если солнце вовсе не покажется — ожидай строгих Власьевских морозов (24 февраля).  Снег метет через дорогу — будет поздняя весна, а не метет — ранняя.  В Сретенье начинали кормить кур овсом:  «Корми кур овсом — весной и летом будешь с яйцом». | Просит в соответствии с приметой сделать умозаключение и внести предположение о погоде весной | Делают умозаключения и прикрепляют карточки к «Листу календаря» ( Зима, Весна) |  |
| Обогащение словаря | \_Что такое кафтан? | Демонстрация изображения кафтана |  | Обогатили словарный запас. |
| Двигательная деятельность . | Чтобы Весне помочь, мужики в деревнях в этот день выходили на улицу и устраивали «Зимоборы» -кулачные бои. Одна часть одевалась в кафтаны-летнюю одежду, другая в шубы. Если побеждали те, кто был одет в кафтаны, то и весна должна была вскоре победить. И мы сейчас поборимся, устроим свои Зимоборы. | Предлагает надеть одному ребёнку кафтан, другому –шубу. | Дети встают в обруч и пытаются плечом , без рук, прыгая на одной ножке вытолкнуть соперника из обруча. | Опосредованное закрепление новой информации. |
| Разучивание заклички на солнышко | Вечером дети в старину зазывали солнышко.  Давайте его тоже научимся зазывать, весне помогать:  - Солнышко-ведрышко,  Выгляни в окошко  Солнышко, покажись,  Красное, снарядись!  Чтобы год от года  Давала нам погода:  Теплое летечко,  Грибы в берестечко,  Ягоды в лукошко,  Зеленого горошка! | Обьяснение как разучивается закличка по символической карте. | Дети ,по карте повторяют слова заклички. | Умение заучивать закличку с опорой |
| Обогащение словаря | \_Что такое лукошко?  - Берестечко?  - Из какого дерева сделаны?  -Что такое береста? | -Разьясняется из чего выполнены изделия и для чего применялись в старину | Дети смотрят на слайд и отвечают на вопросы : | Умение производить умозаключения |
| Лепка солнышка | -Давайте ребята, чтобы солнышку помочь, чтобы света стало больше изготовим его из теста | Показ технологии изготовления солнышка | Дети по технологической карте лепят солнышко | Умение выполнять изделие из теста с опорой на технологическую карту |
| Актуализация знаний | - Посмотрите на это солнышко, оно отличается от обычного, чем?  -Чем лучи солнца напоминают спектральный круг | Показ презентациио спектральном круге  - инициирует детей. | -Дети распологают | Умение производить умозаключения |
| Побуждение деятельности. | Расступись народ частной.  Я иду прощаться с вами  Над селами, городами.  Я хозяюшкой была,  Воздвигала терема,  Льдом я речки покрывала,  Вас на саночках катала.  Все три месяца сама  Была царицею Зима!  Вслед за мной Весна идёт-  Наступил её черёд!  Ах, подруженька Зима,  Нашей встрече рада я!  Не торопись, Зима, прощаться,  Жаль с тобою расставаться.  Я тебя не тороплю,  Я немножко подожду.  Я хочу с тобой дружить,   Дружбой нашей дорожить!  У нас много дел и пора нам отправляться в свои владения. Я вам оставляю подарок-букет цветов. | Вовлекает на прослушивание | Дети воспринимают стихотворение |  |
| Практическая деятельность | Заранее на Сретение девушки изготавливали из соломы куклу Ерзовку-символ олицетворения Духа Огня и бога любви. Её украшали дарами: цветами, красивыми лентами. Наши девочки тоже сделали куклу Ерзовку и сейчас мы с вами её украсим. У нас есть красивые разноцветные ленты, | Вовлекает в совместную, продуктивную деятельность | Осуществляют практические действия | Эмоциональная разрядка. |
| Изготовление  букета для мам | - А для наших мам тоже надо сделать подарок на первые дни весны. Весна нам оставила материал и карту, а букет смастерить должны мы сами. | Изучение карты и соотнесение действий с алгоритмом | Дети определяют порядок действий и соответствующие для этих действий материалы | Умение продуктивного действия с пластилином и гофрированной бумагой |