МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА ВЕРХНЯЯ САЛДА «ДЕТСКИЙ САД № 7 «МИШУТКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

**Конструкт НОД**

**Тематической недели с 13 -17 февраля**

**( Васильев день, Сретение, Никола студёный)**

 Разработала :

 Гребёнкина Е.В.

 Воспитатель первой

 квалификационной категории

 Верхняя Салд

**Возрастная группа:** подготовительная (6-7 лет).

**Форма НОД:** практико-ориентированная, интегрированная деятельность.

**Форма организации:** групповая.

**Средства:**

Презентации « Зверине свадьбы»,

Наглядные: Лист календаря- февраля , буквы ( Ф е в р а л ь ), карточки с изображением животных ( лиса, волк, заяц, рысь, лось, рога, медведь, медвежата слепые). Карточки с изображением Весны и Зимы., Солнышко. Символическая карта разучивания заклички, технологическая карта изготовления солнышка из солёного теста, кукла- Ерзовка, и украшения для неё ( ленты, цветы, и др.)

Литературные: Приметы , Сказка о том, почему лоси рога сбрасывают. Презентация о спектральном круге.

Музыкальные: Муз. трек « Вот уж зимушка проходит»

Необходимый материал для солёного теста, стеки, стакан, расчёска, пластилин, гофрированная бумаг разных спектральных цветов., зубочистки, ленты.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**2. ФЦКМ**

2.1.Дать представление о своеобразии жизни лесных животных в конце зимы ( волки ,лисы устраивают свадьбы, устраивают логово, лоси –скидывают рога)

**3. Развитие речи**

3.1Активизировать у детей лексико-грамматический компонент речи.

3.1.1 Учить:

- воспринимать короткие ли­тературные произведения;

- объяснять непонятные слова;

- различать простейшие случаи многозначности слов.

 3. 1.2 Продолжать учить составлять разные виды предложений и предложения с заданными словами.

 3.1.3 Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком и слогом.

 3.1.4 Продолжать знакомство с малыми формами русского фольклора: русской народной сказкой, приметами, поговорками Учить осмысливать характе­ры персонажей. Формировать образность речи ( метафоры в закличке, понятие «звериный свадебник»), понимание образных вы­ражений. Развивать творческие спо­собности

**4. Продуктивная деятельность**

4.1.Дать представление о спектральном круге.

- Учить: - делить спектральный круг на части; - различать теплые и холодные цвета, а также контрастные (красный, зеленый и т. д.);

-Развивать навыки: - лепки барельефа - изображения из солёного теста на плоской пластине; - создания выпуклого изображения из теста. Совершенствовать прием смачивание детали водой для скрепления частей изображения. Развивать творческую фантазию и воображение

1. **Развивающие:**

 1.Способствовать развитию любознательности и познавательной активности.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у детей интерес, уважение к традициям, предметам древней Руси.

В ходе организации совместной непосредственной образовательной деятельности предполагается интеграция разнообразных видов деятельности: игровой, двигательной, музыкальной, коммуникативной, продуктивная, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию. | - Ребята посмотрите на слайд. - Какое время года изображено ?-А какой месяц на двор…? (зимний, февральский)- Слышите, чьи-то голоса… Сегодня 13февраля. Февраль приносит с собой метели и снежные вьюги. Наконец-то природа перешагнула порог самой длинной ночи, с каждым днем светает раньше, а темнеет позже. С оттепелью природа просыпается, а вместе с ней и многие звери.В лесах же в этот день по народному календарю начинались свадьбы зверей – соперники бились друг с другом, сильнейшие счастливчики создавали пары. «Отмечая» пробуждение в лесу новой, идущей недалеко от весны жизни. Изменения погоды влекут за собой изменения в природе. В лесу в этот день - звериный свадебник. Звериный род берет рост. Начинаются звериные бои.В лесу начинаются звериные свадьбы да бои звериные, в которых выживает сильнейший.В это глухое зимнее время в лесу идут яростные схватки на выносливость, за право владеть лесными крепями. | Эмоционально включает в действие просмотра и прослушивание | Дети видят изображение зимнего леса и слышат разные звериные звуки. Отгадывают, чьи голоса слышат., появляются изображения зверей | Появление интереса у детей. |
| Мотивация на совместную деятельность. | -Сегодня мы узнаем как меняется жизнь некоторых лесных зверей | Мотивирует на внимательный просмотр.Вовлекает в слушание и просмотр | Внимательно смотрят и слушают | Принятие учебно-предметной задачи. |
| Актуализация знаний. | В презентации представлена жизнь зверей в феврале месяцеВ лесу в этот день - звериный свадебник. Звериный род берет рост. Начинаются звериные бои.В лесу начинаются звериные свадьбы да бои звериные, в которых выживает сильнейший.В это глухое зимнее время в лесу идут яростные схватки на выносливость, за право владеть лесными крепями. |  |  | Обогатили словарный запас. |
| Сказка о том, почему лоси рога сбрасывают. | Приобретают новые знания |
| Актуализация знаний. Побуждение к деятельности. | Дикие звери в этот день могли указать на будущую погоду.- Отгадайте, кто как кричит?По мере отгадывания детьми зверей педагог сопровождает озвучивание приметами- На **зайца** охота запрещена с февраля месяца. В это время они из-за непрекращающегося голода вынуждены подкармливаться корой различных деревьев, достается от них и садовым товариществам. ***Примета******Приходят зайцы в сады — будет февраль суровым.*** А вот у **волков** февраль – месяц гона. Поэтому охотиться на волка в феврале не только очень сложно, но и весьма опасно. К тому же во многих областях страны охота на этого зверя и вовсе запрещена ***Волки воют под жильем — к будущему морозу.*** | Задаёт вопрос, стимулирующий процесс мышления.Включает детей в действие. | Высказывание детей, выражение собственной мысли.Самостоятельно решают поставленную задачу. | Приобрели новые знания. |
|  | Заполнение «Листа календаря» | Педагог просит выбрать буквы, которые необходимы для написания месяцаПедагог просит выбрать картинки с изображением зверей, у которых начинается период «свадеб» | Дети прикрепляют к Листку календаря название месяца по буквам (ф е в р а л ь ), выбирают карточки с изображением животных и прикрепляют к «Листу календаря» |  |
| Актуализация новых знаний | 15 февраля -День Сретения назвали также днем, когда впервые встречают веснуВремя зимы уже проходит, и она должна уступить место весне. Уже заметно прибавился день. Хоть ещё и снег кругом, но солнышко светит ярче. (показ иллюстраций). Поворот от зимы к весне чувствуют даже звери в лесу. В берлоге медведь поворачивается с бока на бок. В старину этот праздник ещё называли Громницами–почитали и славили огонь. | . | Слушают рассказ | Новые знания |
| Музыкальная вставка | Прослушивание мелодии « Вот уж зимушка проходит» |  |  |  |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Немало придумано поговорок, связанных со Сретением:«Зима весну встречает, заморозить хочет, а сама от своего хотенья только потеет»;«У дня больше света, а у ночи меньше стужи»;«Солнышко на закате засияет - морозы больше не ударят»;«Какова погода на сретение–такова и весна будет»; «Метель–год неурожайный»;«Оттепель и курочка напьётся воды–весна ранняя»На Сретение кафтан с шубой встретились.Если солнце вовсе не покажется — ожидай строгих Власьевских морозов (24 февраля).Снег метет через дорогу — будет поздняя весна, а не метет — ранняя.В Сретенье начинали кормить кур овсом:«Корми кур овсом — весной и летом будешь с яйцом». | Просит в соответствии с приметой сделать умозаключение и внести предположение о погоде весной | Делают умозаключения и прикрепляют карточки к «Листу календаря» ( Зима, Весна) |  |
| Обогащение словаря  | \_Что такое кафтан? | Демонстрация изображения кафтана |  | Обогатили словарный запас. |
| Двигательная деятельность . | Чтобы Весне помочь, мужики в деревнях в этот день выходили на улицу и устраивали «Зимоборы» -кулачные бои. Одна часть одевалась в кафтаны-летнюю одежду, другая в шубы. Если побеждали те, кто был одет в кафтаны, то и весна должна была вскоре победить. И мы сейчас поборимся, устроим свои Зимоборы.  | Предлагает надеть одному ребёнку кафтан, другому –шубу. | Дети встают в обруч и пытаются плечом , без рук, прыгая на одной ножке вытолкнуть соперника из обруча. |  Опосредованное закрепление новой информации. |
| Разучивание заклички на солнышко |  Вечером дети в старину зазывали солнышко.Давайте его тоже научимся зазывать, весне помогать: - Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошкоСолнышко, покажись, Красное, снарядись! Чтобы год от года Давала нам погода: Теплое летечко, Грибы в берестечко, Ягоды в лукошко, Зеленого горошка! | Обьяснение как разучивается закличка по символической карте. | Дети ,по карте повторяют слова заклички. | Умение заучивать закличку с опорой |
| Обогащение словаря | \_Что такое лукошко?- Берестечко?- Из какого дерева сделаны?-Что такое береста? | -Разьясняется из чего выполнены изделия и для чего применялись в старину | Дети смотрят на слайд и отвечают на вопросы : | Умение производить умозаключения |
| Лепка солнышка | -Давайте ребята, чтобы солнышку помочь, чтобы света стало больше изготовим его из теста | Показ технологии изготовления солнышка | Дети по технологической карте лепят солнышко | Умение выполнять изделие из теста с опорой на технологическую карту  |
| Актуализация знаний | - Посмотрите на это солнышко, оно отличается от обычного, чем?-Чем лучи солнца напоминают спектральный круг | Показ презентациио спектральном круге- инициирует детей. | -Дети распологают | Умение производить умозаключения |
| Побуждение деятельности. | Расступись народ частной.Я иду прощаться с вамиНад селами, городами.Я хозяюшкой была, Воздвигала терема,Льдом я речки покрывала,Вас на саночках катала.Все три месяца самаБыла царицею Зима!Вслед за мной Весна идёт-Наступил её черёд!Ах, подруженька Зима, Нашей встрече рада я!Не торопись, Зима, прощаться,Жаль с тобою расставаться.Я тебя не тороплю,Я немножко подожду.Я хочу с тобой дружить, Дружбой нашей дорожить!У нас много дел и пора нам отправляться в свои владения. Я вам оставляю подарок-букет цветов. | Вовлекает на прослушивание | Дети воспринимают стихотворение |  |
| Практическая деятельность  | Заранее на Сретение девушки изготавливали из соломы куклу Ерзовку-символ олицетворения Духа Огня и бога любви. Её украшали дарами: цветами, красивыми лентами. Наши девочки тоже сделали куклу Ерзовку и сейчас мы с вами её украсим. У нас есть красивые разноцветные ленты,  | Вовлекает в совместную, продуктивную деятельность  | Осуществляют практические действия | Эмоциональная разрядка. |
| Изготовлениебукета для мам | - А для наших мам тоже надо сделать подарок на первые дни весны. Весна нам оставила материал и карту, а букет смастерить должны мы сами. | Изучение карты и соотнесение действий с алгоритмом | Дети определяют порядок действий и соответствующие для этих действий материалы | Умение продуктивного действия с пластилином и гофрированной бумагой |