

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 «Мишутка» комбинированного вида.**

**Аналитическая справка освоения воспитанниками третьего года жизни содержания
образовательной программы 2023 -2024 учебный год**

Группа 2 «Солнышко» раннего возраста

Воспитатель: Лутовинова О.Б.

1. Сведения о воспитанниках.

Количество детей-.18

Начало года –

Конец года – 18

Вновь пришедшие:

Выбыли:

Количество девочек и мальчиков: мальчиков – 9, девочек -9

Список детей на конец года

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения
1	Азимов Егор	19.07.2021
2	Шорохов Миша	29.08. 2021
3	Андреев Тимофей	03.04.2021
4	Бахчеванова Василина	27.01.2022
5	Брусницына Вера	02.03.2022
6	Власов Гриша	26.04.2021
7	Добротина Карина	30.06.2021
8	Терентьев Сережа	22.04.2020
9	Илясова Жанна	31.01.2021
10	Кокорина Валерия	28.06.2021
11	Крикун Полина	10.07.2021
12	Латышев Лев	08.01.2022
13	Носкова Валерия	29.12.2021
14	Романов Дима	03.08.2021
15	Романов Рома	09.08.2021
16	Тараскина Алена	15.07.2022
17	Толстых Мария	22.07.2021
18	Хренов Миши	05.06.2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2. Результативность образовательного процесса в различных сферах образовательной деятельности. Группы здоровья

Группа здоровья	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
1				
2	17ч	95	17	95
3	1ч	5	1	5
4				

«Физическое развитие»

Группа физического развития							
основная				подготовительная			
н		к		н		к	
17	95%	17	95%	1	5%	1	5%

Вывод:

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическая культура»

(Сформированность основных физических качеств.

Двигательные умения и навыки (успешность в освоении физическими упражнениями).

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	0	0	10	56
в ст ф	11	61	8	44
не сф	7	39	0	0

« Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Формирование КГН и навыков самообслуживания

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	3	17	11	61
в ст фор	10	55	5	28
не сф	5	28	2	11

Вывод: н/г: дети стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого, не все умеют пользоваться горшком, больше половины не умеют одеваться и раздеваться.

К/Г: все дети группы кушают сами, практически все умеют мыть руки и вытирать их полотенцем, 89% пользуются горшком, 72% умеют частично раздеваться, 56% могут надеть носки, сандалии самостоятельно. Дети умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, проявляют желание играть в подвижные игры, могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Самостоятельно умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Общий вывод особенности усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области «Физическое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	2	11	10	59

в ст ф	10	58	7	36
не сф	6	34	1	5

Вывод: На конец года у большинства детей группы раннего возраста сформированы элементарные культурно- гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом (ест, моет руки и выт полотенцем, польз горшком, частично одевается и раздев).

Общий вывод особенности усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	0	0	8	44
в ст ф	11	61	10	56
не сф	7	39	0	0

Вывод: к/г: Дети знают и отзываются на свои имена - 100%, называют свой пол – 44%, называют имена членов семьи – 67%, имеют представления о людях разного возраста – 72%

К концу года у детей проявляется интерес к сверстникам; называют их по именам, наблюдают за действиями других детей, подражают друг другу, в игре воспроизводят действия взрослого, осуществляют игровые замещения; задают первые вопросы, стремятся к общению; появляются попытки проявлять заботу, пожалеть другого. Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя.

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	0	0	6	33
в ст ф	8	44	11	62
не сф	10	56	1	5

Н/г: путали предметы по величине, не знали названия геометрических фигур, не правильно называли(показывали) цвета.

Конец /года: называют и показывают основные цвета - 61 %, называют и показывают геометрические фигуры: шар – куб, круг – квадрат- 50-%, умеют сравнивать два предмета по общему объему: большой и маленький – 95%, умеют устанавливать количественные отношения на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один»- 28% - (допускают неточности - 44%), умеют группировать предметы по цвету, форме, величине- 39%.

Ознакомление с миром природы

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	4	22	11	61
в ст ф	9	50	6	34
не сф	5	28	1	5

Вывод:

н/г: испытывают затруднения в названии диких и домашних животных, овощей, фруктов.

К/ г узнают и называют (показывают) диких и домашних животных ближайшего окружения - 95 %, имеют представления о деревьях, об отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения - 50 %

Общий вывод особенности усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области «Познавательное развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	2	11	9	47
в ст ф	9	47	8	48
не сф	7	42	1	5

Образовательная область «Речевое развитие»

«Чтение художественной литературы»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	2	11	5	28
в ст ф	12	67	12	67
не сф	4	22	1	5

Вывод:

к/г: дети стали больше проявлять интерес к слушанию сказок и стихов, рассматриванию иллюстраций в книгах, обращаются с просьбой, чтобы рассказали сказку, повторяют слова в стихах вместе с педагогом, отвечают на простые вопросы.

ОО«Речевое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	1	5	4	22
в ст ф	10	56	10	56
не сф	5	39	4	22

Вывод:

н/г; у детей низкий словарный запас. Они затрудняются говорить предложениями. Слова произносят невнятно.

к/г: все дети понимают речь педагога, 39 % детей говорят предложениями из 3-4 слов, используют в речи глаголы, существительные, прилагательные., 28% детей начинают говорить предложениями из 2х слов. Дети стали активней сопровождать речью игровые и бытовые действия; по просьбе взрослого проговаривать слова.

Общий вывод особенности усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области «Речевое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	2	8	4	25
в ст ф	11	62	12	62
не сф	5	30	2	13

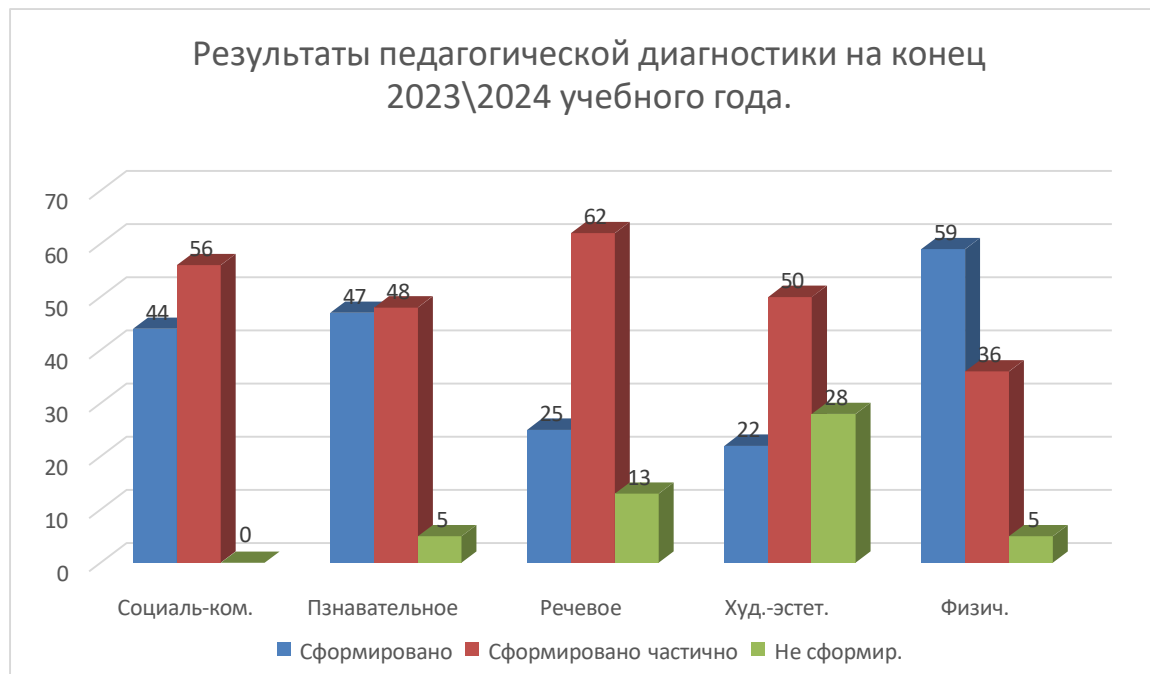
Вывод: речь большинства детей находятся в стадии формирования.

Общий вывод особенности усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	0	0	4	22
в ст ф	8	44	9	50
не сф	10	55	5	28

Вывод: на конец учебного года дети различают основные формы конструктора – шар, куб; со взрослым сооружают постройку; знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кистей, клея и пластилина; дети могут изобразить штрихи, линии, их пересечение, нарисовать округлые формы, радуются своим рисункам, узнают знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевают в песне музыкальные фразы; проявляют активность при подпевании, выполняют танцевальные движения; умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, кружиться.

Итог:



Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает положительную динамику развития детей по всем образовательным областям. В начале года у детей был низкий уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети часто болеющие в процессе адаптации, с отсутствием речи, не умеющие пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными, научились выражать свои потребности, принимают участие в уборке игрушек, с

интересом слушают сказки, проявляют интерес к окружающему миру. Дети активно участвуют в играх с движениями. С помощью взрослого дети запоминают и пытаются повторять короткие стихотворения и потешки. Проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают друг другу. Формируются у детей элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Анализ результатов диагностики показывает уменьшение показателя уровня несформированности в Образовательной области «Речевое развитие». Оценка результатов освоения достижений воспитанников по Образовательной области «Познавательное развитие» показала положительную динамику показателей развития элементарных математических представлений у детей и представлений целостной картины мира. Увеличился показатель сформированности в Образовательной области «Физическое развитие». В области «Социально-коммуникативное развитие» показатель уровня сформированности -44%.

Начало года:

Сформированы	6 %
Частично сформированы	54 %
Не сформированы	40 %

Конец года:

Сформированы	39 %
Частично сформированы	51 %
Не сформированы	10 %