

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 «Мишутка» комбинированного вида.**

**Аналитическая справка освоения воспитанниками подготовительной группы содержания
образовательной программы 2021 2022 учебный год**

Группа 2 «Солнышко» подготовительная группа

Воспитатель: Лутовинова О.Б.

1. Сведения о воспитанниках.

Количество детей-.17

Начало года – 17

Конец года – 17

Количество девочек и мальчиков: мальчиков – 4 , девочек -13

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2. Результативность образовательного процесса в различных сферах образовательной деятельности.

Группы здоровья

Группа здоровья	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
1				
2	17	100%	17	100%
3				
4				

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическая культура»

(Сформированность основных физических качеств.

Двигательные умения и навыки (успешность в освоении физическими упражнениями).

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	8	47	11	65
в ст ф	8	47	6	35
не сф	1	6	0	0

« Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	6	35	9	53
в ст фор	8	47	6	35
не сф	3	18	2	12

Вывод: н/г: называют только 3 фактора, поясняют с помощью наводящих вопросов взрослого.

К/Г: самостоятельно называют все 5 факторов и рассказывают о них -52,9%

Общий вывод особенности усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области «Физическое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	5	41	10	59
в ст ф	10	47	6	35
не сф	2	12	1	6

Вывод: На конец года дети подготовительной группы имеют представления о ЗОЖ, называют факторы, способствующие ЗОЖ и могут о них рассказать.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	2	11,7	5	29,4
в ст ф	10	58,8	9	52,9
не сф	5	29,4	3	17,6

Вывод

н/г: Не сформ. умение пожалеть товарища, уступить, помочь (у 35,2%), не сформ. умение делиться играми у 23, 5%

к/г - конфликты стали реже, формируется умение играть вместе, дружно со сверстниками, собираться в группы, формируется умение делиться, меняться играми, умение пожалеть товарища. Пользуются вежливыми словами. Знают правила поведения, оценивают поведение других детей.

«Ребёнок в семье и обществе»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	2	11, 7	7	41,2
в ст ф	9	52,9	8	47
не сф	6	35, 3	2	11, 7

Вывод

н/г: недостаточные представления о себе и своей семье.

к/г дети знают свои Ф.И.О- 76,4%, остальные называют только Ф.И.,

знают свой дом. адрес -64,7%, все знают свой возраст, недостаточно сформированы представления о профессиях родителей и их месте работы.

«Самообслуживание, трудовое воспитание»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	7	41,1	10	58,8
в ст ф	9	52,9	6	35,3
не сф	1	5,8	1	5,8

Вывод

н/г: недостаточно сформировано умение аккуратно складывать одежду - 29,4%, сушат мокрые вещи по напоминанию.

к/г: все дети самостоятельно одеваются и раздеваются, умеют сушить мокрые вещи. Не у всех еще получается аккуратно складывать в шкаф одежду и заправлять постель.

Почти все дети с желанием выполняют посильные трудовые поручения: поливают рассаду, помогают готовить рабочее место и убирать его после окончания занятий.

Умеют правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами(вилкой), есть аккуратно, бесшумно, сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки.

«Формирование основ безопасности»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	0	0	3	17,6
в ст ф	12	70,5	11	64,7
не сф	5	29,4	3	17,6

Вывод

н/г: не достаточно сформированы умения правильно вести себя в природе, отрывочные представления о правилах дор. движения и правилах безопасности собственной жизнедеятельности.

к/г: имеют представления о природных явлениях, правилах поведения во время грозы. Недостаточно сформированы представления о правилах поведения во время наводнения. Более половины детей знают назначение основных дорожных знаков («Пешеходный переход», «Въезд запрещен», Пункт

мед. помощи», «Место стояки»), и элементарные правила дорожного движения. Называют телефоны экстренных служб – 64,7%. Делая вызов по телефону, сообщают не все данные правильно – 35,3%.

Общий вывод особенности усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф		16		37
в ст ф		59		50
не сф		25		13

Вывод:

Усвоение содержания образовательной программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует среднему уровню.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
ФЭМП**

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	4	23,5	8	47
в ст ф	7	41,1	6	35,3
не сф	6	35,3	3	17,6

Н/г: путают право и лево при ориентации на листе бумаги, допускают ошибки, определяя состав числа первого десятка, допускают ошибки при счете.

Конец /года: практически все дети умеют считать в прямом и обратном порядке, определяют состав числа первого десятка, устанавливают равенство и неравенство между числами. Знают названия геом. фигур и классифицируют их по цвету, форме и размеру. Называют последовательно времена года, дни недели. Ориентируются на листе бумаги.

Затрудняются составлять задачи, путают названия месяцев. Допускают неточности в измерении длины с помощью мерки.

« Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	0	0	4	23,5
в ст ф	12	70,5	11	64,7
не сф	5	29,4	2	11,7

Вывод:

К/г: подчиняются правилам в групповых играх-85%, умеют организовывать игры, исполнять роль ведущего, не у всех получается согласовывать свои действия с другими участниками игры.

Ознакомление с предметным окружением

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	3	17,6	8	47
в ст ф	11	64,7	9	52,9
не сф	3	17,6	0	0

Вывод:

н/г: имеют недостаточные представления о предметах, облегчающих труд человека; не сформированы представления о св-х материалов, допускают ошибки в классификации предметов.

К/г: практически все дети различают, называют и классифицируют транспорт по видам, имеют представление о домашних предметах и их назначении. Выбирают, но затрудняются назвать предметы, облегчающие труд людей на производстве. Не достаточно сформированы представления о св-х материалов – 42,8%

Ознакомление с социальным миром

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	0	0	4	23,5
в ст ф	14	82,3	11	64,7
не сф	3	17,6	2	11,7

Вывод:

н/г: недостаточные представления о профессиях, народных праздниках, родах войск.

К/Г Имеют представления о профессиях и называют атрибуты самостоятельно -76,4%.

называют по картинкам народные праздники – 66,6%, затрудняются называть рода войск -41,1%

Ознакомление с миром природы

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	4	23,5	6	35,3
в ст ф	11	64,7	10	58,8
не сф	2	11,7	1	5,8

Вывод:

н/г: допускают ошибки в последовательности времен года, испытывают затруднения в названии перелетных и зимующих птиц.

К/Г допускают 1-2 ошибки в классификации перелетных и зимующих птиц – 41,1%, среди их обитания.

Называют достаточное количество домашних и диких животных, объясняют их классификацию, имеют представления о заповеднике и Красной книге – 58,8%. Имеют представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Называют насекомых.

Общий вывод особенности усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области «Познавательное развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф		13		36
в ст ф		65		55
не сф		22		9

Вывод:

Усвоение программного материала соответствует в основном среднему уровню.

Образовательная область «Речевое развитие» «Чтение художественной литературы»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	4	24	7	41
в ст ф	8	47	7	41
не сф	5	29	3	18

Вывод:

н/г: допускают ошибки в определении жанров (сказки и рассказа) – 47,6%,

называют любимые сказки и стихи с подсказкой взрослого -43,4%. Умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из любимых сказок с помощью взрослого – 52,1%

к/г: различают жанры: сказки, рассказы, стихотворения - 59%, называют любимые сказки и стихи – 60,8%, пересказывают наиболее выразительные и динамичные отрывки из любимых сказок с помощью взрослого – 39,1%, называют фамилии писателей.

ОО«Речевое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%

	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	1	6	4	24
в ст ф	9	53	9	52
не сф	7	41	4	24

Вывод:

н/г: подбирают антонимы с помощью воспитателя–41 %, затрудняются называть место звука в слове, много звуков произносят неправильно (ш, ж, р, л,) – 35%, испытывают затруднения при составлении рассказа по последовательным картинкам – 47%.

к/г: практически все понимают и подбирают антонимы, делят слова на слоги, подбирают однокоренные слова с помощью воспитателя - 18%, различают на слух и определяют место звука в слове -53%, раскладывают картинки последовательно, но допускают неточности при составлении рассказа по последовательным картинкам.

Общий вывод особенности усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области «Речевое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф		15		32
в ст ф		50		46
не сф		35		22

Вывод: компоненты речи у большинства детей находятся в стадии формирования.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Приобщение к искусству»**

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	0	0	0	0
в ст ф	9	53	12	71
не сф	8	47	5	29

Вывод: к/г: Не достаточно сформированы представления о народном декоративно- прикладном искусстве.

«Изобразительная деятельность»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф		12		41
в ст ф		58		47
не сф		29		12

Вывод н/г: испытывают трудности при вырезывании - 35%. Допускают ошибки в смешивании краски для получения нужных цветов и оттенков - 29%,

к/г создают узоры (по образцу) по мотивам декоративно-прикладного искусства с помощью педагога– 33,3%. Владеют разными способами лепки, лепят мелкие детали, пользуются стекой -80%, испытывают трудности при вырезывании– 29%, владеют приемом симметричного вырезывания – 76%

«Конструктивно- модельная деятельность»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	0	0	4	23
в ст ф	14	82	11	65
не сф	3	18	2	12

Вывод Н/Г: испытывают затруднения в конструировании из бумаги- 41%, создают постройки с небольшой помощью педагога - 35%.

к/г: путают названия строительных деталей (куб, пластина, кирпичик, брусок)-35%, испытывают затруднения в конструировании из бумаги -18%, выполняют постройки по рисунку.

«Музыкальная деятельность»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф	3	18	5	29
в ст ф	13	76	12	71
не сф	1	6	0	0

Вывод:

Общий вывод особенности усвоения содержания образовательной программы в части образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
сф		8		23
в ст ф		67		63
не сф		25		14

Вывод:

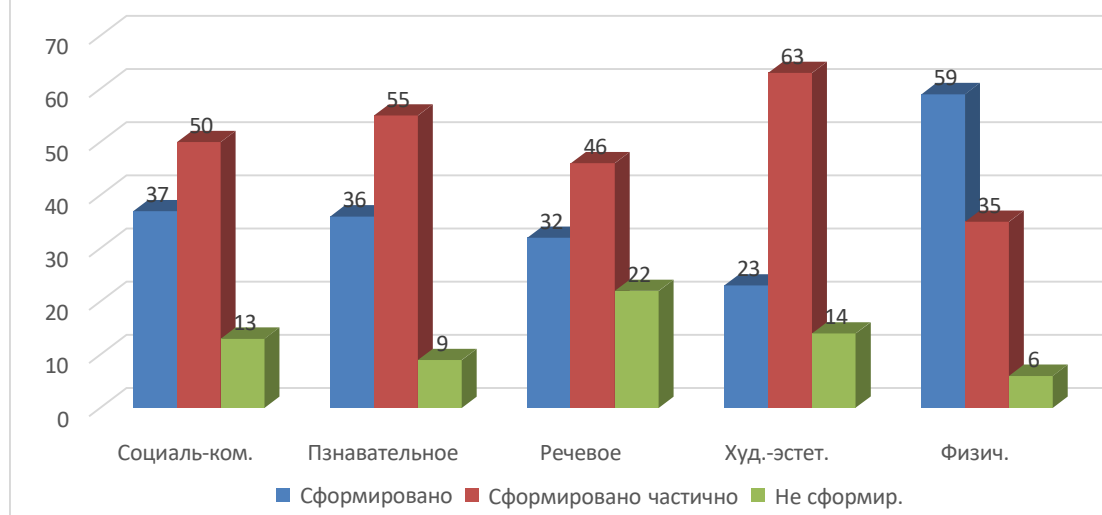
программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» усвоен детьми в основном на достаточном уровне.

Итог по образовательным областям:

Результаты педагогической диагностики на начало 2021\2022 учебного года.



Результаты педагогической диагностики на конец 2021\2022 учебного года.



Начало года:

Сформированы	18 %
Частично сформированы	58 %
Не сформированы	24 %

Конец года:

Сформированы	37 %
Частично сформированы	50 %
Не сформированы	13 %

Общий вывод Анализируя результаты освоения воспитанниками содержания образовательной программы, можно сделать следующий вывод: положительная динамика прослеживается по всем образовательным областям.

Уровень сформированности умений в Образовательной области «Физическое развитие» увеличился на 15%, в Образовательной области «Познавательное развитие» на 23%. Снизилось число показателей несформированности в Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и Образовательной области «Речевое развитие».

Положительной динамике по результатам образовательной области «Познавательное развитие» способствовало использование в работе ИКТ технологии: познавательные видео, развивающие м/ф, презентации, а в области «Художественно-эстетическое развитие» применяла нетрадиционные техники рисования. В образовательной области «Речевое развитие» использовала в работе чистоговорки, скороговорки, игровые упражнения и дидактические игры, пальчиковую гимнастику. В области «Социально – коммуникативное развитие» использовала игры на сплочение, игровые ситуации.

По результатам проведения исследования проявления самостоятельности у воспитанников (по методике А.М.Щетинина) зафиксированы следующие особенности: высокий уровень самостоятельности имеют 65%, средний уровень 35% воспитанников.

По результатам проведения исследования проявления активности у воспитанников (по методике А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова) зафиксированы следующие особенности: высокий уровень проявления активности имеют 76%, средний уровень проявления активности имеют 24% воспитанников.

По результатам проведения исследования проявления инициативности у воспитанников (по методике А.М.Щетинина) зафиксированы следующие особенности: высокий уровень проявления инициативности имеют 41% воспитанников, средний уровень проявления инициативности имеют 59% воспитанников.

Воспитанники знакомы с элементарными правилами поведения, проявляют умение договариваться друг с

другом, оказывают помощь, стараются доводить начатое до конца, проявляют любознательность, изобретательность в играх

