

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Обновление дошкольного образования предполагает, прежде всего, создание условий для системного развития возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. Он направлен на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семье в воспитании ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, охране и укреплении его физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии.

ИОМ позволит наиболее рационально организовать коррекционно-развивающую работу с ребенком с ОВЗ, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Маршрут составлен на основе :

- Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Индивидуальный образовательный маршрут составлен на 1 год.

Индивидуальная и групповая образовательная деятельность проходят в соответствии с расписанием и распределенной нагрузкой. Каждый специалист документирует свою работу. Педагогическая и психологическая диагностики проводятся через: наблюдение, игры, беседы, анализ результатов деятельности.

ФИО ребенка: *****

Дата рождения: *****

Проблемы:*****

Краткая характеристика:

Диагностика показала, что у ребенка отсутствует:

- мотивация к познавательной деятельности;
- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждается в постоянной помощи взрослого;

низкий уровень развития познавательных процессов:

- восприятия (цвет, форма, величина);
- внимания (устойчивость, концентрация, переключение, объем);
- мышления (обобщение, классификация, аналогия, анализ-синтез);
- памяти (зрительная, слуховая);

- низкий уровень развития речи (номинативная, семантическая, коммуникативная)
- низкий уровень познавательного, социально-коммуникативного развития и художественно-эстетического развития.

Сложная адаптация при поступлении в детский сад. Ребенок долгое время не посещал детский сад и адаптация началась заново. Нежелание идти на контакт с детьми и взрослыми. Развитие мелкой и крупной моторики не соответствует возрастной норме. Нарушены координация, темп, ритм движения. Во время групповой образовательной деятельности не проявляет интерес к происходящему (просто сидит и смотрит), Развитие речи не соответствует возрастной норме.

Коммуникативные и речевые нарушения: неумение выражать свои мысли в общении с педагогами и сверстниками, снижение потребности в общении, недоразвитие игровой деятельности - не умеет поддерживать игру, предпочитает быть в одиночестве, не идет на контакт с детьми, не принимает правила игры. Самостоятельно не может сама себя занять игрой. На занятиях не может выполнять задания без помощи педагогов. Нуждается в постоянной помощи.

В работе с ребенком использованы образовательные технологии:

- Технология игрового обучения
- Здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, зрительная, логоритмика)
- Технология развития связной речи
- Технология развития мелкой моторики (биоэнергопластика, су-джок терапия, пальчиковая гимнастика)

Коррекционно-развивающие задачи:

Воспитательные:

- Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка
- Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении
- Воспитание положительных личностных качеств

Коррекционно-развивающие:

- Установление эмоционального контакт
 - Развивать навыки коммуникации через включение в совместную игровую и образовательную деятельность.
- Сенсорное развитие
- Уточнение, обогащение и систематизация словаря (бытовые моменты, обобщающие понятия, окружающий мир)
- Стимулирование познавательной активности
- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка
- Развивать грамматические категории (прилагательные, глаголы, предлоги)
- Формировать фразу (разные типы конструкций).
- Развивать артикуляционную моторику, дыхание, ритм
- создать ситуацию успеха

Образовательные:

- Развитие познавательной активности ребенка
- Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.
- Развитие всех сторон речи.
- Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его

психофизических возможностей.

Оказывать методическую помощь родителям в поддержке ребенка.

Формы взаимодействия: привлечение к участию в образовательной, игровой деятельности, совместная с родителями образовательная и игровая деятельность, индивидуальная работа. Выполнение рекомендаций психолога, дефектолога, музыкального руководителя.

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструктивная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Предполагаемый результат: Повышение уровня социальной и коммуникативной компетентности, уровня самооценки.

Формы работы с родителями: консультации, индивидуальные беседы, обмен опытом взаимодействия с ребенком, родительские собрания

Диагностический этап

Аспект индивидуального учебного плана	Сильные стороны	Трудности
Коммуникация	Взаимодействует в общении со взрослым на индивидуальных занятиях.	Навыки владения речевыми средствами коммуникации не соответствуют возрастной норме. Не пытается взаимодействовать с детьми как в игре, так и при работе в команде.
Физическое развитие	Проявляет интерес к игровой деятельности.	Не освоены навыки брать, держать, переносить, класть мяч, прыгать надвух ногах, продвигаясь вперед, подлезать под натянутую веревку
Социальные навыки	Проявляет интерес к детям.	Не испытывает желания общаться с детьми. Странится всех. Не вступает во взаимодействие.
Познавательное развитие	Различает цвета и формы. С помощью наглядного материала считает до 10.	На занятиях не проявляет активность. Отвлекается при выполнении заданий. Не проявляет интереса ни к одной теме занятий. Не развита мелкая моторика.

Художественно – эстетическое развитие	Повторяет несложные рисунки.	Не развита мелкая моторика. Ребенок только с помощью взрослого может пользоваться ножницами. Очень недолгое время может рисовать, теряет интерес. Рисует при помощи взрослого.
Речевое развитие	Знает содержание многих сказок. Проявляет интерес на индивидуальных занятиях к играм по речевому развитию.	Трудности в запоминании, составлении рассказа по картинками схемам, в пересказе. Не отвечает на вопросы.
Навыки, необходимые для жизни	Культурно-гигиенические навыки не сформированы	Не соблюдает последовательность при одевании одежды, ждет подсказки взрослого. Кушает хорошо, самостоятельно. Умеет аккуратно мыть руки, обслуживать себя в туалете.

Индивидуальный маршрут психолого - педагогического сопровождения

Специалист	Задачи	Содержание деятельности
Учитель - логопед	Формировать навыки связной речи, навыки реагирования на обращенную речь.	Игры: «Кто позвал меня?», «Волшебный сундучок», «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Запомни и повтори», «Кому, что, нужно?» Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения. Игры: «какой звук?», «Хлопни ладоши, если услышишь заданный звук». Беседы по картинкам: «Наша группа», «Осень», «Фруктовый сад», «Новогодняя елка»
Педагог – психолог-дефектолог	Развивать положительные отклики на социальные контакты. Формировать потребность в эмоциональных контактах с окружающими.	Игры на развитие коммуникативных навыков: «Подружились мы с тобой», «Рука твоя, рука моя»; Игры на развитие контактности: «Погладь кошку», «Поиграй с куклой» Упражнения: «Говорим друг другу досвидания», «Вежливые слова»
Воспитатель	Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности ребенка Формировать представления о предметном мире. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.	Игры: «Покажи предмет, какой скажу», «Больше - меньше», «Чудесный мешочек», «Собери по схеме», «Дорисуй», «Раскрась по инструкции». Комплекс упражнений на развитие мелкой моторики. Вовлечение в театрализованные игры. Вовлечение к выполнению оздоровительной гимнастики. Создание схем – картинок с алгоритмом выполнения определенных действий: одевание, правила поведения, культурно – гигиенические навыки.
Музыкальный руководитель	Развивать фонематическое восприятие.	Упражнения: «Большие и маленькие ноги», «Ежик и барабан». Логопедические распевки: «Воробьишка», «Песня малышу», «Курочка». Динамические упражнения: «Медвежата», «Погрибы»,

		«Зайка»
Инструктор по физической культуре	Формировать двигательные навыки, способствующие улучшению координации движений.	Игры: «Догони», «Птички и кошка», «Воробушки», «Переправа». Различные виды ходьбы, прокатывание и ловля мяча.

Направления деятельности

Виды трудностей (педагогическая симптоматика)	Причины трудностей	Содержание коррекционной работы(деятельность воспитателя)
Личностные: Неадекватное отношение к себе: самооценка, самопринятие	Несформированность представлений о себе, образе Я.	Беседы на тему: «Что мы умеем, чему мы научимся». Игры: «Люблю — не люблю»; «Кем я стану»; «Ласковое имя» Беседы о реальных и возможных достижениях детей. Игры: «Я умею»; «Отгадай, кто какой»; «Мое будущее»; «Если бы я был звездой».
		Рисование на темы: «Рисуем имя»; «Мой смешной портрет»; «Ладощка достижений»; «Цветок качеств»
		Игры: «Договори предложение»; «На кого я похож». Игровой массаж «Что? Где?»
	Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях или отсутствие самокритичности	Предварительное знакомство с предстоящей деятельностью, трудным заданием. Похвала, поддержка. Исключение соревновательных моментов.
		Психогимнастика. Ролевые игры. Игры (при отсутствии самокритичности): «Угадай, что нравится маме (друзьям)» Упражнение «Я не могу — я могу — я сумею».
		Психогимнастика. Игры: «Давай поговорим»; «Волшебные очки»; «Путешествие по картине».
		Тематическое рисование с учетом трудности ребенка. Мимическая зарядка (выражение эмоциональных состояний).
Нарушение	Несформированность представлений	Оформление уголка «Наши добрые дела».
нравственных норм	о моральных качествах и	Чтение литературных

и правил поведения.	этических требованиях. Отсутствие внешних норм, ограничений	произведений, беседы на этические темы. Игра «Приглашение в гости» Решение проблемных ситуаций: вежливом автобусе»; «Как поступить». Игры: «Круг добра»; «Кто Подарил добрые слова»; «Колечко дружелюбия». Упражнение «Мусорное ведро». Азбука вежливых фраз (составление предложений). Игры: «Поздоровайся по-разному»; «Поблагодари по-разному»
Коммуникативные: Трудности во взаимодействии со взрослыми	Неадекватная самооценка	Создание ситуации успеха. Привлечение в качестве помощника взрослого. Разработка системы пошагового поощрения (фишки, баллы др.) Использование невербальных рефлексивных методик. Проигрывание проблемных ситуаций. Игры: «Ласковые лапки»; «Повтори за мной»; «Волшебные очки». С. Черный «Храбрецы».
	Снижен уровень владения самостоятельными коммуникативными действиями организационными, перцептивными, оперативными	Обучение умению работать по алгоритму. Введение правила-схемы покоммуникативной деятельности (словесной, наглядной). Игры: «Повтори задание»; «Скажи по-другому». Работа с инструментами (символами) Работа в паре со взрослым. Игры: «Я — слово, ты мне — слово»; «Исправь ошибку»; «Составь предложение или перевертыши». Включение ребенка в деятельность.

	Слабо развиты навыки владения речевыми средствами коммуникации	Беседы на темы: «Мы здороваемся»; «Как обратиться с просьбой»; «Что делать, если ты потерялся?» . Создание проблемных ситуаций с тремя вариантами ответов (ребенок должен выбрать один). Игры: «Интервью»; Игры по методу телефонного разговора: «Позвони маме»; «Позвони в магазин». Диалоги по лексическим темам. Усвоение речевых образцов во взаимодействии со взрослым, сменаролей.
Трудности во взаимодействии со сверстниками	Неадекватная самооценка	Трудовые поручения в парах (тройках, команде). Разработка системы поощрений «Самая дружная пара». Рольевые игры. «Комплименты другу». Игры и хороводы с диалогами Игры на формирование адекватной самооценки: «Горячий стул»; «Я сильный, умный, смелый»; «Я могу, хочу, умею». «Скульпторы»; Организация взаимопроверки выполнения заданий. Упражнение «Похвали за...». «Нарисуйте в паре с...», «Сложи слово вместе с ...» Игры на обогащение словаря
Неумение выражать свои мысли в общении с педагогами. Неумение выражать свои мысли в общении со сверстниками	Недостаточное развитие мыслительных операций	Игры и упражнения на развитие мышления: «Летает - не летает»; «Я знаю пять...»; «Хитрые вопросы». Игра «Назови сходство и различие двух предметов».
	Несформированность звукопроизношения, лексического запаса, грамматического строя речи	Работа по автоматизации звуков. Психогимнастика, эмоциональный настрой, повышение уверенности, снятие тревожности. Игра «Сочиняем историю по кругу» в паре с ребенком или педагогом. Логоритмика. Игра «Закончи предложение». Игра «Скажи по-другому».

	<p>Несформированность процессов произвольного внимания</p>	<p>Игры с правилами типа «Да и нет не говори, черное с белым не дари» — для всех, но на разном материале. Игры на внимание Игры: «Дай задание взрослому» (продолжи узор; графический диктант; поиск с ориентированием — найти игрушку). Задания, направленные на поиск, выделение информации, сравнение объектов по заданным основаниям.</p>
	<p>Слабо развиты навыки владения паралингвистическими средствами - мимикой, жестами, интонацией</p>	<p>«Расскажи» стихи руками. Игра «Попугай». Театрализация, этюды. Психогимнастика на выражение эмоционального состояния. Игры с зеркалом. Игра «Скажи по-разному». Игры на интонацию. Игры на выделение одного слова голосом</p>
<p>Неумение находить способы разрешения конфликтов</p>	<p>Несформированность социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека</p>	<p>Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением. Обыгрывание проблемных ситуаций. Игры: «Встань на его место»; «Волшебные очки»; «Ты похож на...»; «Спина к спине». Тренинг эмоций с использованием фраз: «Иди сюда»; «Не мешай мне» (учить произносить фразы с разной интонацией: грубо, ласково,</p>

		обидно и т. д.)
	Неадекватная самооценка	Разбор конфликтных ситуаций. Игра «Хорошо-плохо». Обучение детей конструктивным способам разрешения конфликтов. Разбор проблемных ситуаций по серии сюжетных картинок.
Деятельность хаотична, непродуманная, неконтролируемая	Несформированность умения осознать конкретные познавательные цели	Рефлексия деятельности. Игры с конструктором, мозаикой. Все виды лото, домино. Упражнение «Чем похожи и непохожи?» «Пары картинок», «Пары слов» Игровой прием «Вспомни и назови», «Узнай, что мы загадали?».
	Неумение находить средства и способы для достижения целей в процессе деятельности.	Игра «Из каких мы сказок?», Игра «Времена года», Игры со строительным материалом (по образцу, схеме). Игровой прием «Поручения».
	Неумение осуществлять контроль и оценивать результаты деятельности	Игра «Квартет», Игра «Найди дорожку», «Лото», игра с пальцами. Игра «Собери пирамидку», «Выкладывание узоров из мозаики». Упражнение «найди и обведи», Игра «Укрась салфетку так, как я скажу». Игра «Как их зовут?», Упражнение «Послушай, ответь и расскажи».

Взаимодействие с родителями

Консультации	«Что нужно знать родителям ребенка с ОВЗ» «Возрастные особенности детей 4-5 лет» «Значение развития мелкой моторики рук для речи детей» «Использование считалок для развития речи» «Интересные игры для развития внимания»
Совместная деятельность	Участие в совместных проектах, подготовка к праздникам, развлечениям, выполнение рекомендаций специалистов.

Диагностический материал.

	В начале года	В середине года	В конце года
Социально-коммуникативное развитие			
Демонстрация эмоциональной, мимической реакции на ласковое обращение знакомого взрослого.			
Давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;			
Давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);			
Понимание указательного жеста руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;			
Демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым:			
- принимать помощь взрослого,			
- разрешать дотрагиваться до своих рук,			
- принимать поглаживание по голове,			
Выполнять со взрослыми совместные действия (мытьё рук пользование ложкой, рисование мелом, рисование карандашом, раскатывание теста и т.д.)			
Фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действия с ней,			
Прослеживать перемещение игрушки по горизонтали на расстояние до 30 см;			
Прослеживать перемещение игрушки по вертикали на расстояние до 30 см;			
Откликаться на свое имя			
Называть свое имя,			
Узнавать себя в зеркале,			
Узнавать себя на индивидуальной фотографии			
Положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;			
Положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей;			
Находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;			
Выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения			
Выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия игрушками.			
Обучение игре			
Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;			
Выполнять предметно-игровые действия, играя			

рядом со сверстниками, не мешая другим;			
Не совершать неадекватные действия с куклой и машиной;			
Выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;			
По просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия - кормить куклу, катать в коляске;			
Нагружать в машинку игрушки, перевозить их.			
Культурно-гигиенические навыки			
Проситься на горшок;			
Самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок;			
Не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами;			
Мыть руки;			
Пользоваться своим полотенцем;			
Самостоятельно вытирать руки;			
Садиться за стол на свое место;			
Не есть руками;			
Не пить из тарелки;			
Не наполнять ложку руками;			
Вытирать рот и руки салфеткой;			
Не выходить из-за стола, не окончив еды;			
Знать свой шкафчик для одежды;			
Снимать колготки самостоятельно;			
Надевать колготки с помощью воспитателя или няни;			
Самостоятельно снимать и надевать их с помощью воспитателя или няни;			
Самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы,			
Самостоятельно снимать и надевать шапку, обувь;			
Аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место;			
Пользоваться помощью взрослого			
Благодарить за оказанную помощь			
Речевое развитие			
Пользоваться невербальными формами коммуникации;			
Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;			
Проявлять интерес к окружающему:			
- людям,			
- действиям с игрушками и предметами			
Рассказывать об окружающем;			

Слушать и проявлять интерес к речевым высказыванием взрослых: - рассказам, - стихам, - потешкам, - песенкам.			
Воспроизводить знакомые звукоподражания,			
Воспроизводить лепетные слова и усеченные фразы;			
Выполнять действия по простым речевым инструкциям,			
Отвечать на простые вопросы: - о себе, - ближайшем окружении.			
Познавательное развитие			
<i>Сенсорное развитие</i>			
Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;			
Различать свойства и качества предметов: - мокрый – сухой, - большой – маленький, - сладкий – горький, - горячий – холодный.			
Воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов: - большой – маленький, - горячий – холодный, - кубик – шарик.			
Сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;			
Дифференцированно реагировать на звучание определённых музыкальных инструментов (выбор из трёх);			
Складывать разрезную картинку из двух частей;			
Учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится, кубик стоит, не катится, большой домик для большой матрешки, маленький – для маленькой).			
Дифференцировать звукоподражание («Кто тебя позвал?»): выбор из двух – трех предметов или картинок).			
<i>Конструирование</i>			
Положительно относиться к процессу и результатам конструирования;			
Узнавать и называть знакомые постройки и конструкций;			
Создавать простейшие постройки и конструкции;			
Создавать простейшие постройки из			

строительного материала;			
Создавать простейшие постройки из палочек;			
Проявлять интерес к выполнению коллективных построек			
Совместной игре с ними;			
Создавать поделки и конструкции в разных условиях – на полу и на столе;			
Понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;			
Играть, используя знакомые постройки.			
Ознакомление с окружающим			
Называть свое имя			
Отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»			
Показывать части тела и лица, отвечая на вопрос: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;			
Показывать на фотографии (выделив из трех)			
- себя			
- маму			
- папу			
Показывать или называть отдельные предметы			
- одежды,			
- посуды,			
- игрушки			
Узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых			
- животных,			
- птиц			
Отвечать на вопрос, указывая жестом или словом (где солнышко, дом, машина, вода, дерево).			
Художественно-эстетическое развитие			
Лепка			
Активно реагировать на предложение взрослого полепить;			
Соотносить лепные поделки с реальными предметами;			
Лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, и прямыми движениями (колбаску, баранку).			
Раскатывая пластилин между ладонями круговыми (колобок).			
Положительно относиться к результатам своей работы;			
Аппликация			
Адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета;			
Наклеивать заготовку			
Соотносить аппликацию с реальными объектами;			
Положительно относиться к результатам своей			

работы.			
Рисование			
Адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать,			
Изображать знакомые предметы;			
Обследовать предмет перед рисованием,			
Обводить по контуру;			
Проводить прямые линии,			
Проводить прерывистые линии,			
Проводить волнистые линии,			
Закругленные линии различными изобразительными средствами;			
Соотносить рисунки с реальными объектами, называть их;			
Положительно относиться к результатам своей работы.			
Музыкальное воспитание			
Различать знакомые музыкальные произведения,			
Эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух);			
Узнавать знакомые мелодии;			
Прислушиваться к словам песен;			
Подпевать отдельные слова и слоги песен;			
Выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать);			
Сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;			
Участвовать в коллективной досуговой деятельности.			
Физическое развитие			
Смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит			
Тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу, ориентируясь на опору – стену, веревку, ленту, палку			
Выполнять движения по подражанию взрослому			
Бросать мяч по мишени			
Ходить стайкой за воспитателем			
Ходить друг за другом, держась за веревку рукой			
Ходить по дорожке и следам			
Спрыгивать с доски			
Ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске			
Проползать под верёвкой			
Проползать под скамейкой			
Переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе			

Критерии оценивания:

- + выполняет
- # с помощью педагога
- не выполняет